

编号：79

江苏省优质幼儿园评估

自评表

(复审)

幼儿园名称 南通市通州区高桥幼儿园 (公章)

园长姓名 李华

教育主管部门 南通市苏锡通科技产业园区政法和社会事业局 (公章)

填报时间 2024 年 5 月 31 日

江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2. 所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3. “自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 2000 字以内。

4. “自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5. 涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

6.本表请打印 6 份。页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小 4 号宋体、行距为固定值 20，双面打印。电子文本一律用 word 格式制作。

7. 指标“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）_____

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名）_____

目 录

一、自评报告.....	
二、常态数据.....	
三、分项自评	
1.党建思政.....	
2.办园理念.....	
3.卫生保健.....	
4.生活照料.....	
5.安全防护.....	
6.活动组织.....	
7.师幼互动.....	
8.家园社共育.....	
10. 园舍设施.....	
11. 玩具材料.....	
12. 师德师风.....	
13. 人员配备.....	
14. 专业发展.....	
15. 激励机制.....	
16. 规范管理.....	
17. 质量保障.....	
18. 示范辐射.....	

一、自评报告

快乐童年 幸福一生

【幼儿园概况】

南通市通州区高桥幼儿园建于 1997 年，地处通州与海门的交界处，是一所村民办幼儿园。2011 年 7 月被评为江苏省优质幼儿园。幼儿园环境优美，设施设备完善，现代教学一应俱全。我园占地面积 5830 平方米，建筑面积 2950 平方米，户外活动面积 2770 平方米，绿化面积 710 平方米。幼儿园共有大、中、小 8 个班，幼儿 285 人。全园教职员工 33 人，其中园长 2 名，均取得园长任职资格。专任教师 16 人，幼儿园教师资格证持有率 100%。8 名保育老师，均为高中及以上学历，且全部取得岗位培训合格证书。

近年来，幼儿园的办园水平不断提高，得到了上级领导的大力支持和家长的好评，办园声誉逐年攀升，办园成果日渐丰硕。先后获得“绿色学校”“巾帼文明岗”“食品安全示范学校”“安全行车先进集体”“课程游戏化建设优等次”“艺术教育百佳示范单位”“南通市课程游戏化建设幼儿园”“南通市文明单位”等荣誉称号。

【复审迎评情况】

自接到省优质幼儿园复审通知后，我园积极部署、迅速行动，成立了以园长为领导的复审迎评工作领导小组，召开全园教职工会议，向全体教职工宣传复审工作的重要性和积极意义，认真解读文件，仔细梳理，全面自审自查，做到人人参与迎评。迎评领导小组对照评估指标，全面细致地对幼儿园的现有资产进行统计，整合有效资源，完善各类保教设施设备。同时，紧紧围绕《3-6 岁儿童学习与发展指南》及《幼儿园保育教育质量评估指南》的精神，合理安排幼儿一日生活，将课程游戏化科学地落实在一日生活各个环节中，促进幼儿身心和谐发展。

现将我园迎评复审工作简要自评，具体如下：

一、创建成效

（一）改善办园条件，优化育人环境

自上一次省优复审后，我园继续完善办园条件，先后投入大量资金，投入 6 万多元对幼儿园的所有墙面重新进行了粉刷，使幼儿园整体焕然一新。充分利用了现有园舍扩大幼儿活动空间，体现趣味化、儿童化。投入 20 万元邀请专业技术人员创设山坡、山洞区、优化玩沙玩水区，在原有骑行区、涂鸦区的基础上开辟了幼儿喜欢的野战区、音乐区、饲养区。完善了阅览室、科探室、美工室、多功能室、嬉乐室等多种幼儿活动区域，还将教职工餐厅改为幼儿的美食生活馆，最大限度满足幼儿活动的需要。我园根据《江苏省幼儿园教育技术装备标准》（试行）的 1 类标准，添置了弹力跳跳球、平衡脚踏车、龙舟车，多人滚筒、拉力绳等多种户外运动器械，让孩子在多元的运动中增强体能，放飞快乐。

班级活动室宽敞明亮，区域游戏合理规划，玩教具、游戏材料充足。

为了教育现代化的需要，投入了76500元为各班级增设了9台教学一体机，实现了班班教学现代化；全园无线网络全覆盖；逐年添置了幼儿图书、教工杂志、期刊，购买专业书籍等，营造一个安全、舒适的学习、生活、游戏环境。

（二）重视队伍建设，引领教师专业成长

教师是幼儿园课程的重要实施者，教师队伍质量会影响到幼儿园的办园水平。我园努力打造一支思想好，业务精的优质教师团队。

1. 抓师德建设，树职业理想

我园坚持把师德师风建设放在首位，定期开展形式多样的师德师风教育活动，进一步规范教师的言行举止，践行师德规范。积极开展“立德树人，师德为先”师德师风专项教育活动，全体教师学习了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《教师违反职业道德行为处理办法》，观摩优秀教师事迹、人人签订师德承诺、开展师德师风自查自纠，通过系列活动强化师德教育，激发爱岗敬业、无私奉献的精神。并通过年度考核、评选师德先进个人等方式，增强教职工的岗位责任心，热爱孩子，服务家长，激励教师树立模范带头形象，以点带面，引领全体教师全面发展。

2. 重业务提升，促专业成长

①注重培训学习。立足本园实际，科学制订幼儿园教师专业发展规划，教师根据自身特长和发展需求，科学制定教师个人三年发展规划。幼儿园加强教师的分层培养，加大青年教师的培养力度。通过“青蓝工程”“专业基础大练兵”“走出去、请进来”培训等活动，取长补短，注重教师的理论学习，为每位教师配备《指南》口袋书，在开展教学研讨和观察幼儿时能随手翻阅，以《指南》来指引教育教学工作。为教师订阅了《早期教育》《幼儿教育》《学前教育研究》等多种杂志，教师随时翻阅杂志，了解了最新的学前教育发展趋势。通过一次次的泛读、精读、进阶式阅读，让老师们将理论与实践紧密结合起来，也促使教师在思考问题时变得更理性，更科学，更有效。

②开展园本教研。我园坚持开展基于问题导向、持续性沉浸式的园本教研。学期初梳理教师在教育教学中的问题及困惑，并结合区教研计划来确定教研重点。每次研讨都会实施问题收集、制定方案、理论学习、聚焦研讨（现场研讨）、活动反思、再进行问题收集的螺旋上升的过程，真正帮助教师解决保教工作中的实际问题。近年来，我园开展了“幼儿游戏”“自主餐点”“一对一倾听”等园本研训活动，通过头脑风暴、案例分析、现场观察、专题讨论等形式，全员卷入，切实提升了教师实施课程游戏化的能力。每学期搭建多种平台，如“自然角评比”“主题墙评比”“教师自制教玩具评比”“教师教育教学评比”“班本课程叙事”等活动，使教师的观察分析能力、课程设计能力、评价指导能力、教学反思能力都有了很大的提高，促进了教师的专业成长。

③发挥科研引领。教育科研是推动幼儿园可持续性发展的坚强动力，我园积极开展教育科研活动，鼓励教师积极实践，认真观察，及时反思，并通过图文并茂的观察记录、叙事性的教育随笔等方式加以记录，科研能力显著提升。区“十三五”规划课题——《外来民工子女的良好行为习惯养成教育研究》，鼓励教师为园内课题出谋划策，营造了浓厚的教科研氛围，通过大家的努力，“十三五”规划课题于2021年7月成功结题。后又积极申报苏锡通园区“十四五”教育科研规划课题《农村幼儿园创造性游戏促进幼儿发展的实践研究》，教师依据个人的研究特长，自主选择课题研究方向，确保人人有参与，课题有落实。

3. 获多项荣誉，领全员进步

经过大家的努力，我园教师的各项基本功和专业技能都得到很大程度的提高，也获得了一些荣誉。在《我（们）与学前教育改革这十年》案例评选中，我园荣获南通市二等奖；朱红娟、张婷婷、李天娇在江苏省行知杯征文活动中获奖；张婷婷老师被评为区教师教学“六认真”先进个人；李天娇老师在区“行知杯”中青年教师教学技能比赛中荣获二等奖；朱红娟、张婷婷在区优秀自制玩教具展评活动中荣获二等奖；张婷婷老师在南通市消防安全示范课评比活动荣获二等奖；李丽、唐施娟等多名老师先后在区幼儿园教学大赛中获奖。

（三）提高保教水平，促进幼儿全面发展

我园坚持以幼儿为本，落实课程游戏化精神，重视课程建设、实施与管理，各类活动的组织及环境创设均符合幼儿发展规律，体现课程游戏化精神。

1. 弹性作息，合理安排。我园根据幼儿年龄特点科学审议制定三季弹性作息安排，合理组织幼儿一日活动，突出游戏活动的主体地位，活动安排科学合理，动静交替。建立科学的幼儿生活常规，确保幼儿户外活动时间、体育锻炼时间、游戏时间、进餐时间、两餐间隔时间得到充分的保障，教师可根据需要弹性实施作息時間，给予幼儿充足的自主选择 and 自由活动的時間和空間，滿足幼兒活動的需求。

2. 全面开展，多元游戏。我园基于幼儿年龄特点，融合自然性、多样性和互动性，开展户外自主游戏，幼儿在活动中积极交往、共同游戏、相互促进。游戏过程中，幼儿之间的相互合作，培养团队合作和沟通技巧，帮助他们更好地适应社交环境。各班级区域游戏中，提供多种低结构材料，自主分工，选择角色，了解、探索游戏规则，协调不同角色的行为，发现问题、解决问题和处理问题，激发创新意识。

3. 优化生活，活动自主。我园坚持“一日生活皆课程”的理念，从课程角度看一日生活质量的提升，优化生活教育，凸显幼儿自主学习和管理。幼儿自主入园、自主签到、自我管理、自我服务、自主进餐、自主制定游戏计划给孩子更多自主活动的空间和自主选择的机会。

4. 盘活资源，丰富课程。我园充分挖掘周边自然资源、社区资源及家长资源，建

立幼儿园资源库，科学制定各类活动计划。班级老师根据幼儿年龄特点、需要及兴趣，全面构建以游戏为中心的童真课程。开展丰富多彩的节庆、社会、亲自然活动。多样化的活动，增强了幼儿的学习兴趣，促进了幼儿综合发展。

（四）细抓安全卫生，营造平安舒适校园

安全卫生工作是幼儿园工作的重中之重。我园以“保障儿童人身安全，防止事故发生，促进每一个幼儿健康成长”为目标，积极营造平安舒适校园。多年来未发生任何的安全责任事故。

1. 安全管理，制度为先。建立以园长为第一责任人的安全、卫生保健工作领导小组，围绕“房屋、设备、消防”“食品、药物、幼儿接送”“卫生保健、传染病预防”“教玩具安全、设施设备防护”等方面，制定了一系列的安全管理制度及应急预案，每学期层层签订安全责任书，各项工作落实到岗、责任到人。

2. 健康膳食，营养均衡。幼儿园严格筛选食材供货方，签订购销协议，每天实行双岗验收食材制度，从源头保证食品卫生安全。保健老师依据幼儿健康成长需要的营养量，每周提前科学制定幼儿的周带量食谱与每日食谱，提前一周在公众号公布。每日膳食严格执行食品 48 小时留样制度。

3. 全面消毒，保障卫生。幼儿园制定健全的卫生消毒制度，后勤人员及班级保育老师按时按规定对幼儿餐具、用具、玩具等进行清洗消毒。全体教职工定期按要求进行健康体检，全员均取得健康证明。所有在册幼儿按规定定期进行健康检查，健康档案健全。幼儿园制定有健全的传染病防控制度和应对措施，全园卫生保健工作细致到位，幼儿出勤率高、传染性疾病发病率低。

4. 安全教育，提升意识。幼儿园制定了各类突发事件应急预案和防控措施，全园定期开展各类应急演练活动等。每学期根据幼儿年龄特点制定安全教育计划，确定各项安全活动方案，将安全教育贯穿在幼儿一日生活的各项活动中，开展有组织、有计划的安全教育，增强孩子的安全防范意识和自我保护能力。

（五）管理机制严谨，推进园所内涵建设

1. 完善制度，规范管理。我园不断完善各项管理制度，修改完善《教职工手册》，组织全园教职工学习，据此为工作准则，规范教师自身行为。为了使各项保教工作更高效有序地开展，我们建立了日常保教工作监管考核机制，保障幼儿安全，规范幼儿园管理，促进教育质量的提高。针对不同岗位实行分块管理，从教师引导和幼儿养成两方面，明确和规范幼儿园一日活动的常规管理，不断提高保教人员对班级的日常管理水平。

2. 以师为本，夯实内务。我园实施“以师为本”的管理模式，依法办园，通过科学化、规范化、民主化的管理，从根本上调动广大教职员工的积极性。建立以园长为核心的管理组织架构，制定了一系列具有规范化特点的管理制度和考核制度。完善师

资培训机制，加强教师培训和学习，提升教师的专业能力和素质，加强对教育新理念、新技术的学习和应用，不断提升教师的教育水平和教育质量。

3. 家园合力，幸福同行。我园坚持实行园务公开制度，幼儿园成立有园务委员会、家长委员会、膳食委员会等。园务委员会在我园管理中有着论证决策、咨询建议、评议监督等功能。家委会的制定让家长更好地了解幼儿园教育的理念和实践。膳委会、家长陪餐制度都是让家长参与到幼儿园的膳食管理中来，共同关注幼儿成长的举措。

我园充分利用家长的职业、阅历、特长等邀请家长来园助教，共同促进孩子的全面发展。每学期开展了家长半日活动，通过教学展示、家长座谈会、亲子游戏等丰富的活动，让家长直观看到孩子的在园表现，对幼儿园的教育有了全面的了解，得到了家长的广泛好评。

二、存在问题

1. 我园教师队伍偏年轻化，老师们在教育理念、专业能力方面有待于提高，特别是实施“课程游戏化”之后，新的教育理念给全体教师带来的新挑战。

2. 近年来，我园依托课题研究彰显园所文化，有了一定的收获，但还有不足之处。

三、改进措施

1. 我园将重视教师培训，采用普适培训和个性培训相结合，有针对性地帮助教师快速成长，以适应学前教育的快速发展。同时也要加快对骨干教师的培养，将积极上进、有责任心、有工作热情、能吃苦的青年教师充实到骨干教师队伍中，通过梯队式培养，为幼儿园的发展做好人才准备。

2. 我园将继续依托课题研究来充分挖掘校园周边有效资源，深入研究，形成幼儿园独特地精气神，打造“内外兼具”的园所新样貌，进一步彰显园所特色。

作为一所民办省优质幼儿园，我们全体教职工将以省优复审为契机，坚持以人为本，以评促建，以评促改，评建结合，以饱满的工作热情，严谨的工作态度，脚踏实地，迈向幼儿园更加美好的明天。

二、常态数据

(一) 自然概况

1	幼儿园全称	南通市通州区高桥幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	民办普惠
3	办园时间	199709
4	主办单位	南通市通州区高桥幼儿园
5	主管部门	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	3 乡村
7	省优质幼儿园认定时间	201107
8	固定电话	0513-86361879
9	详细地址	南通市苏锡通园区张芝山镇通海村 14 组
10	电子邮箱	237379297@qq.com
11	幼儿园网址	http://gq.tunyaya.com
12	幼儿园微信公众号	南通市通州区高桥幼儿园

(二) 幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	8; 285
14	托班班数 托班人数（个）	0; 0
15	小班班数 小班人数（个）	2; 60
16	中班班数 中班人数（个）	3; 105
17	大班班数 大班人数（个）	3; 120

(三) 园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	5830
	生均占地面积（平方米）	20.46
19	园舍建筑总面积（平方米）	2950
	生均建筑面积（平方米）	10.35
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	2770
	生均户外活动面积（平方米）	9.72
21	幼儿园绿化面积（平方米）	710
	生均绿化面积（平方米）	2.49
22	软质地活动场地面积（平方米）	2060
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	650
24	独立校园网系统（是/否）	否

25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	317000

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	33
28	教职工中在编公办人员数（人）	0
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	33
30	本年度临时用工数（人）	0
31	参加社会保障人数（人）	23
32	专任教师总数（人）	16
33	班均配备教师数（人）	2
34	保育员总数（人）	8
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	2
37	兼职保健人员人数（人）	0
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	18
39	专科学历及以上专任教师数（人）	18
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0
43	一级教师职称的教师数（人）	0
44	二级教师职称的教师数（人）	4

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	3506439.7
46	设施设备总值（元）	483493.56
47	上年度保教经费总收入（元）	2114060
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	0
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	0
50	本年度保教费月收费标准（元）	676
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	6105
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	5005
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	71285
54	上年度师资培训经费支出（元）	9409.8
55	近五年创建总投入（元）	1023233.3

三、分项自评

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
1.1.1 坚持社会主义办园方向。 我园以《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园保育教育质量评估指南》等学前教育纲领性文件为指针，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定正确科学的社会主义办园方向，落实立德树人根本任务，坚持幼儿为本、全面育人理念，科学制订幼儿园发展规划，全面实施科学化、游戏化的教育课程，将爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等融入日常教育活动中，引导幼儿养成良好品德和行为习惯，根植爱国情怀，促进幼儿德智体美劳全面发展。 培养社会主义建设者和接班人，是党和国家赋予教育战线的重大任务，是党的教育方针的明确要求，是教育工作的根本任务。党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，揭示了教育的本质规律与价值目标。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实好立德树人根本任务，始终坚持为党育人、为国育才。 （1）培养什么人，是教育的首要目标		

我园拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，把培养社会主义建设者和接班人作为我国的根本任务，将党建思政融入幼儿一日生活中，加强对幼儿的理想信念教育，将爱国家、爱民族、爱家乡的情感在幼儿心中扎根。我园根据幼儿的年龄特点和成长规律，激发幼儿成长的主动性自觉性。通过劳动教育、节日教育、品德教育、健康教育将立德树人贯穿教育教学全过程和幼儿成长成才全过程，实现育人无时不在、无时不有。

(2) 办园宗旨、办园行为体现为党育人、为国育才、为民造福的办园方向

我园以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不忘“立德树人”初心，牢记“为党育人、为国育才”使命，遵循“快乐童年，幸福一生”的办园宗旨、“尊重孩子的天性、激发孩子的灵性、塑造孩子的个性”的办园理念，遵循“亲近自然，多彩童年”的课程理念，以游戏为基本活动，保教并重，关注生活活动无处不在的教育契机，采用多种活动形式，彰显自由、自主、创造、愉悦的游戏精神，构建了幼儿园、家庭、社会“三位一体”的德育工作体系，将立德树人的根本任务潜移默化地贯穿于幼儿的一日生活和各项活动中。发挥文化在幼儿园管理、师资发展、园所环境、课程建设中的作用，以文化立园、以文化兴园，各方面取得长足发展，受到上级部门的认可及家长的广泛赞誉。

(3) 保教目标、保教行为符合党的教育方针政策，全面落实《规程》《纲要》《指南》等文件精神。

党的教育方针明确指出，教育应坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们将保教目标与保教行为紧密结合，全面贯彻党的教育方针，为孩子们的未来奠定坚实的基础。

①保教目标。保教目标是我园工作的核心，它指引着我们的教育方向，也决定了我们的教育成果。在贯彻党的教育方针的过程中，我园将德育放在教育工作的首位，注重培养孩子的道德品质，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

②保教行为。教师深刻领会党的教育方针的精神实质，将其内化于心、外化于行。坚持以幼儿为中心，关注幼儿的全面发展，注重因材施教，尊重孩子的个性差异。加强师德师风建设，培养教师的职业操守和道德修养，让教师成为孩子们学习和生活的良师益友。营造积极向上的园所文化氛围，开展了节日主题、爱国主题、幼小衔接主题等丰富多彩的活动，让孩子们在快乐中学习、在快乐中成长。

③全面落实。我园认真学习和贯彻《规程》《纲要》《指南》等文件精神，确保保教工作的科学性和有效性，为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

保教目标方面：注重幼儿的体育锻炼和卫生习惯培养；促进幼儿的认知发展和语言表达能力的提升；萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感；培

养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯以及活泼、开朗的性格。

保教行为方面：遵循幼儿的身心发展规律，合理安排一日生活，开展形式多样、符合幼儿年龄特点的室内外游戏活动；培养幼儿良好的生活习惯和学习习惯，促进幼儿全面发展为出发点，注重幼儿的个体差异和潜能发掘，为每个幼儿提供适宜的教育环境和资源。定期召开家长会、家长开放日等活动，增强家长对幼儿园教育工作的理解和支持，形成家园共育的良好氛围，共同关注幼儿的成长和发展。

1.1.2 坚持党的全面领导。

(1) 建立和健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制

我园现有党员教师 2 名，组织关系隶属于南兴小学党支部。

①支部党员大会制度：南兴小学完善了支部党员大会，明确了一学期至少开一次会议，由陈春校长组织召集。全体党员认真学习和遵守制度，认真学习党的方针政策，积极参与支部党员大会的各项活动，共同推动支部建设和发展。

②支部委员会制度：南兴小学支部委员会由校长、副校长、教导主任组成，每学期召开两次，由施陈敏校长主持，明确了支委会的职责、支委会的工作制度、支委会成员的选拔与培养、支委会的纪律与监督。

③党小组会制度：我园党小组，由党员李华、李天娇、预备党员朱红娟、张婷婷组成。李华园长任党小组组长，党小组会议每月召开一次，由李华园长主持。会议主题主要围绕幼儿园每月党建工作开展的内容和对上月党建工作的总结和反思。

④党课制度：我园党员教师积极参加党组织生活，学习党的二十大精神，学习习近平总书记的重要讲话精神，确保思想的先进性和科学性、行动的正确性和引领性，积极践行“为党育人，为国育才”的教育初心和历史使命。

⑤集体领导制度：党员教师在园内担任园级领导和中层干部职务，她们积极参与幼儿园各项工作的组织和管理，在幼儿园日常管理、队伍建设、课程实施、教育过程、安全卫生等各项工作中充分发挥党的核心作用，以此实现党的工作全覆盖，从而确保幼儿园各项工作方向正确、方法科学、方得始终。

(2) 在实际的工作当中，坚持党在幼儿园工作中的全面领导

在实际工作中，坚持党的全面领导是确保我园教育方向正确、培养合格人才的根本保证，也是推动我园教育事业持续健康发展的关键所在。

①坚决维护党中央权威和集中统一领导。我园定期组织教职工学习党的路线、方针、政策，确保党的教育方针在幼儿园得到全面贯彻。以党建工作带领教师专业成长，以党建树立幼儿园形象，满足家长的需求、赢得社会的尊重，办人民满意的教育。

②坚持正确的教育方向。我园教育以培养幼儿的综合素质和全面发展为目标，注重德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机结合。在教学过程中，遵循幼儿的身心发展规律，注重个体差异，教师是幼儿园教育工作的主体，他们的思想政治素质和职业道德水平直接影响到教育质量。因此，我园定期组织教师进行师德师风专项教育培训、签订承诺书、聆听专家讲座，引导教师树立正确的教育观、儿童观，自觉遵守教师职业道德规范，以良好的师德师风影响和教育幼儿。

③密切家园联系，形成教育合力。我园加强与家长的沟通与合作，定期举办家长会、家长开放日等活动，向家长宣传党的教育方针和政策，引导家长树立正确的教育观念，共同促进幼儿的健康成长。

④营造良好的校园文化氛围。我园注重校园文化建设，通过开展端午、中秋、国庆主题活动，丰富多彩的校园活动、营造良好的校园环境等方式，培养幼儿的爱国主义情感、集体主义精神和社会责任感。

(3) 充分发挥每一位党员的先锋模范作用

①坚持党员的全面辐射引领。

我园党员园长**李华**，在幼儿园各项工作中积极发挥党员的示范引领作用，勤奋刻苦，吃苦耐劳，带领教师队伍深入学习《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》等学前教育的相关政策。以服务国家、服务人民的社会责任感和使命感，要求全体教职工践行职业道德规范、立德树人，关爱幼儿、为人师表、勤勉敬业、公正廉洁，发出了“我是党员，向我看齐”的时代最强音，带领全园教师积极投身幼儿园课程改革实践中，为幼儿园的发展做出了应有的贡献。

我园党员骨干教师**李天娇**，严格遵守党和国家的教育方针、政策和法律法规，将社会主义核心价值观融入幼儿园工作。她勤于思考，乐于奉献，肯于钻研，在幼儿园保教工作、园本教研、大型活动、家园共育等各项工作中想在实处、做在实处，积极参加市区组织的各项活动，分别在江苏省行知杯论文、苏锡通园区自制教玩具评比、苏锡通园区行知杯基本功比赛中获奖。

②党建活动丰富多彩。党建活动不仅是贯彻落实党的教育方针的具体实践，更是塑造幼儿园教育品质、推动教育现代化的重要保障。我园党建活动内容丰富多彩，涵盖了政策学习与传达、党员素质提升、师德师风建设、家园共育推进、红色文化传承、幼儿德育引导、社会实践活动和党建建设等多个方面。这些活动的开展有助于提升幼儿园的教育品质和社会声誉，为幼儿的全面发展和健康成长创造更加优质的教育环境。

政策学习与传达：我园定期组织学习会议，确保党员和教职工全面、准确地理解党的最新政策和教育方针。党的二十大召开时，我园要求全体教师聆听大会报告。为引导幼儿从小听党话，跟党走，我园还发动家长和幼儿一起观看。

党员素质提升：我园积极开展党员教育培训活动，提升党员的政治觉悟和业务能力。鼓励党员参与继续教育，拓宽知识面，提高专业素养。我园李天娇老师好学上进，通过刻苦自学，将自己的学历从学前教育大专上升为本科，获得了苏锡通园区认证的二级教师职称。

师德师风建设：我园制定并完善师德师风规范，引导教职工树立正确的教育观、儿童观。定期开展了师德师风演讲和师德师风专项整治活动，增强教职工的职业认同感和荣誉感。

家园共育推进：我园加强与家长的沟通交流，共同促进幼儿全面发展。开展家长半日活动、家长助教、亲子运动会等，成立园务委员会、班级委员会，提升家长的教育理念和方法。

红色文化传承：我园在幼儿园环境创设中融入红色元素，营造浓厚的红色文化氛围。组织幼儿参与红色主题教育活动，如讲述红色故事、唱红色歌曲、演绎红色主题的英雄事迹等。

幼儿德育引导：我园通过日常教育活动引导幼儿树立正确的价值观、人生观。开展形式多样的德育活动，如文明礼仪教育、环保教育、学雷锋、走进社区敬老院慰问等。

社会实践活动：我园组织幼儿参与社会实践活动，如社区服务、环保行动等，增强幼儿的社会责任感和实践能力。

③成效显著，做到三个确保：

确保党的教育方针在学前教育领域深入贯彻。我园加强教师队伍建设，提高教师的政治素养和专业能力，使他们能够深入理解并贯彻党的教育方针。注重儿童的身心发展规律和学习特点，设计丰富多样的教学活动和游戏，激发儿童的学习兴趣和创新精神。加强家庭、学校、社会的协同育人等方面的工作，为儿童的全面发展创造更加良好的教育环境。

确保立德树人根本任务落实到位。注重师德建设：努力挖掘社会、家庭和幼儿园的德育资源，丰富幼儿园的德育活动体系，把幼儿品行教育作为首要任务，关注幼儿的道德品质、良好行为习惯的发展。**创设德育环境：**对环境进行整体布置和建设，将爱祖国、爱家乡、爱运动、爱阅读、互帮互助等融入其中，让幼儿在不经意间受到道德的熏陶，充分发挥环境的育人功能。**渗透一日生活：**将德育工作渗透于幼儿一日生活的各个环节之中，充分捕捉各种教育时机，将幼儿良好的生活、行为习惯的培养放在日常生活中。**继承传统文化：**通过讲述传统故事，感受先辈顽强拼搏、甘于奉献的中华革命精神，重温革命前辈的英雄事迹，感恩来之不易的美好生活，滋润幼儿心灵。如幼儿将《抗日英雄王二小》的事迹搬上六一舞台，歌舞表演《我的家国梦》。**开展多元活动：**践行实践育人，通过开展多元活动，如文明出行我最棒、热爱劳动我快乐、

红色故事我来讲等，将党建融入幼小心灵，培育爱党爱国的新时代好孩子。

确保学前教育始终沿着正确方向发展。坚持党的领导，加强党对学前教育工作的领导，确保党的教育方针在学前教育领域深入贯彻，确保立德树人根本任务落实到位，确保学前教育始终沿着正确方向发展。**坚持政府主导**，在幼儿园规划、投入、教师队伍建设、内部管理、保教水平等方面，接受上级有关部门的监督、指导和建议，积极整改落实。**坚持规范管理**，遵循幼儿身心发展规律，实施科学保教，学习学前教育法律法规，实现依法依规办园，促进幼儿健康快乐成长。

1.1.3 坚持党组织对幼儿园工作的领导机制，实现党的工作全覆盖。

我园确立党建统领原则，坚持党在幼儿园各项工作中的全面领导。

一是建立健全党组织引导幼儿园决策的机制。我园邀请了张芝山镇政府顾娟主任协同我园党小组成员，对幼儿园的户外场地进行了重新规划建设，将东南角的灌木丛改造成了山坡山洞区；对原有的沙水池进行扩建，建造了两层大型游戏区域，进一步满足幼儿游戏的需要。

二是发挥党员的领导力量。为进一步规范教师职业行为，全面提升教师的思想政治素质和职业道德水平。李华园长组织开展了师德师风专项整治动员大会，传达了苏锡通园区关于师德师风突出问题专项整治工作推进会议精神，希望全体教师充分认识师德师风活动的重要性和紧迫性，做到学为人师，行为世范。宣读了幼儿园师德师风专项整治行动实施方案，并对此次行动进行了部署、落实，提出具体要求，号召大家要高度重视、规范从教。

三是正常开展党建工作。我园建立健全党建工作制度，结合实际工作，开展丰富多彩的党建活动，如帮扶南通市通州区红星姐妹园共同创建；创建了教工之家，帮助有困难的教工克服难难度过难关；为因为液化气爆炸而烫伤的幼儿家长进行爱心捐助；疫情期间我园多名教师积极投入到核酸检测义务工作中……以上活动，增强了党组织的吸引力、影响力和号召力，促进党建工作的深入推进。

（1）建立党组织

①党员：我园现有 2 名党员，分别是李华园长和李天娇老师。

②党支部：我园重视党建工作，切实发挥党的核心作用。我园隶属南兴小学党支部，在实际工作中，我园在南兴小学党支部的直接领导关心下，进行幼儿园的办园方针、长远规划、园本教研、年度重点工作、园内重要规章制度的修改等重大问题的决策。以党支部为核心，我们的教职工爱岗敬业，拼搏奉献、严于律己，立德树人形成了良好的氛围，为幼儿园的发展奠定了良好的基础。

③党支部书记：南兴小学校长陈春

④党支部：由陈春、施陈敏、张新明、陶小芳、黄建香组成

⑤党小组：我园是第三党小组，由党员李华、李天娇、预备党员朱红娟、张婷婷组成。李华园长任党小组组长，党小组会议每月召开一次。

（2）党的工作实现全覆盖

①着力抓好理论武装。通过开展对党的路线、方针、政策以及党史的学习活动，提升支部的凝聚力和党员的党性修养，提高支部党员的学习能力和理论水平。

②全面加强组织建设。我园注重将品德好、业务强的教师发展新党员，对后备党员，进行系统的培养和考察，通过组织学习、参加实践活动等方式，提高他们的思想觉悟和业务能力，确保他们能够真正成为党的事业的新生力量。我园的朱红娟、张婷婷因工作表现优秀，被选为预备党员。

③扎实践行群众路线。我园始终坚持办人民满意的教育宗旨，开展各种形式的志愿服务活动，不断提升服务群众的能力和水平。积极解决家长关心的热点难点问题，赢得了广大家长和社会的信任和支持。听取教职工对幼儿园发展的建议和意见，发挥教职工的主人翁意识。

④坚决筑牢廉政根基。我园党员教师团结带领全体群众，统一领导、统一指挥、统一行动，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把幼儿园意识形态工作和党风廉政建设作为当前最重要的工作来抓。

1.2

1.2.1 加强领导班子建设。

幼儿园领导班子是幼儿园发展的核心力量，是确保幼儿园各项工作有序进行的关键。我园领导班子成员明确各自分工，确保教学、管理、安全、后勤等各项工作有明确的责任人和执行标准。同时，领导班子定期召开会议，共同商讨幼儿园的发展规划，及时解决工作中遇到的问题，确保幼儿园的稳定发展。

（1）加强班子建设

①班子建设。幼儿园领导班子建设是推动幼儿园持续健康发展的关键举措。我园通过明确职责、优化结构、提升素质、强化作风、建立沟通机制、推动创新和加强凝聚力建设等方面的努力，打造了一支高效、专业、团结的领导班子，为幼儿园的长远发展奠定坚实基础。我园领导班子共有 7 人，设园长、副园长各 1 名，保教主任 1 名，后勤主任 1 名，年级组长 3 名。我园通过明确领导理念与定位、加强团队建设与协作、提升专业能力与创新、注重家园共育与沟通、强化安全责任与落实、推进文化建设与引领以及建立科学的考核评价与激励机制等举措，打造一支高素质的幼儿园领导团队，为幼儿园的健康发展提供坚实保障。

②园长角色。园长李华，毕业于江苏第二师范学院，学前教育专业，大专学历；副园长朱红娟毕业于江苏师范大学，学前教育专业，本科学历；正副园长均参加过省

级园长岗位培训班，获得江苏省幼儿园园长任职资格证书。两位园长有着较丰富的幼儿园教育教学经验和幼儿园管理经验。园长全面负责幼儿园工作，带领班子成员学习、贯彻、执行党的教育方针、政策，开展党建工作融合、党建引领工作，确保幼儿园日常管理、课程建设、教育科研、安全卫生等各项工作高质量开展。正副园长符合《幼儿园园长专业标准》，能按照教育法律法规认真履行岗位职责，以“尊重孩子的天性，激发孩子的灵性，塑造孩子的个性”为办园理念，科学规划幼儿园发展，用智慧、创新、实干，促进幼儿园办园质量的提高。

（2）强化自我锤炼

①终身学习：我园两位园长树立终身学习的理念，克服日常琐事的困扰，不断的通过学习去增强专业发展的一种自觉性和主动性。**李华园长：**能够始终坚持《幼儿园园长专业标准》中以德为先、幼儿为本、引领发展，能力为重、终身学习的理念，具有先进的教育思想和较强的管理能力。积极参加江苏省园长资格培训、不断提升自身的专业素养，提高管理能力，促进我园课程优化的不断深入。积极参加市区级组织的各项培训交流活动，如：观摩镇江市正则幼儿园课程游戏化、参加南通市课程游戏化推进会、参与南通市民办幼儿园研讨活动、参加南通市幼儿园落实《幼儿园保育教育评估指南》第三次现场会等。回园后对全体教师进行二次培训，从理论和实践指导教师进行探索和研究，促进全体教师的整体业务水平的大提升。在李华园长的引领下，我园积极成功申报南通市课程游戏化建设项目，并接受了专家组的现场视导，得到了一致好评。**朱红娟园长：**参加江苏省园长资格培训获得园长证书，通过不断学习获得了学前教育本科学历。积极参加教育部门组织的专业培训活动，如：江苏省教师培训中心组织的线上培训、区教育局组织的暑期培训、江苏省师德师风及法律法规知识网络竞赛、江苏省中小学信息技术应用能力提升工程 2.0 等。多次参加市区组织的研修活动，如：南通市“第三次”普惠教研智慧送教活动、科研普惠走进苏锡通园区、参加南通市中青年名师金丽工作室校园行教育活动等，将自己的所见、所闻、所思、所想传达给园内老师，在环境创设、材料投放、师幼互动、一对一表征倾听记录等方面给予老师专业的指导。朱园长能常态化地进行岗位研修活动，学习教育科学理论，精读学前教育专业书籍，不断提高自身的专业理论水平和科学管理能力。

②反思检核：两位园长对幼儿园的发展时常认真的反思和自我检核，通过自我修炼和外力的助推，不断地实现园长的专业化。**李华园长**定期召开民主生活会，组织教师培训和交流活动，引导教师不断更新教育理念和教学方法，提高教育教学质量。关注教师的个人成长和职业发展，为他们提供必要的支持和帮助，激发他们的工作热情和创造力。**朱红娟园长**注重教师队伍建设，定期开展师德专题培训，为立德树人奠定坚实的师资基础。以课程建设为抓手，经常和教师一起开展园本研讨活动、课程审议活动，加快教师专业成长进程，促进教师在教育理念、专业能力、资源开发与利用、环境创设、

活动组织等专业能力的全面提升。

(3) 不断提高把方向、谋大局、定政策、促改革的能力

我园正副园长具有强烈的事业心和工作责任感，有高度自觉的政治站位和统领全局的大局意识，以优质发展、展望未来的思路，精心谋划幼儿园发展。能团结全体教职工，发挥团队的凝聚力、战斗力，积极投身保教改革，努力提升服务质量，使幼儿园各项工作不断呈现新样态。

①把方向：两位园长严格遵守党和国家的教育方针、政策和法律法规，将社会主义核心价值观融入幼儿园工作。带领教师队伍深入学习《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》等学前教育的相关政策。以服务国家、服务人民的社会责任感和使命感，要求全体教职工践行职业道德规范、立德树人，关爱幼儿、为人师表、勤勉敬业、公正廉洁。

②谋大局：两位园长制定了幼儿园的发展规划和蓝图，明确幼儿园的发展目标和发展方向，有目的、有步骤地培育幼儿园的发展优势，克服幼儿园的发展瓶颈。在园长的带领下，幼儿园先后获得“绿色学校”“巾帼文明岗”“食品安全示范学校”“教育收费规范学校”等荣誉称号。

③定政策：我园实行科学与民主的管理，充分听取教师、家长、社会的意见，确保决策的科学性和合理性。建立健全幼儿园管理的各项规章制度，优化配置幼儿园的人力、物力和财力等资源，最大限度地发挥幼儿园组织系统的效能；建立健全幼儿园制度体系，如《行政制度》《资产管理制度》《人事制度》《财务制度》《保教管理制度》《教科研管理制度》《卫生保健制度》《后勤管理制度》《安全管理制度》《突发事件应急制度》等，保障幼儿园各项工作的有条不紊。

④促改革：我园重视幼儿园硬件设施的建设和改善，为幼儿提供良好的学习和生活环境。投入大量资金，用于改善幼儿园的硬件设施。建造了山坡山洞、改建了沙水区，使幼儿园面貌焕然一新，满足了幼儿游戏活动的需要。平时注重设施的更新和维护，组织安全领导小组每周对幼儿园的进行一次全面大检查，确保设施的安全、卫生和实用性，为幼儿的健康成长提供保障。

1.2.2 重视教职工思政工作并纳入重要议事日程

(1) 重视教职工思想政治工作，将其纳入年度工作计划和重要议事日程。注重思政工作的有效性，思政工作方式多样，满足不同层级教工需求。

我园重视教职工的思政工作，并将其纳入幼儿园五年工作规划、园务工作计划中，有序开展了教职工政治学习会议、教师师德师风专项政治活动等，确保思政工作的常态化、制度化、规范化，提高思政工作的有效性和引领性。

(2) 通过党的工作有效引领教职工的思想建设，强化教职工的使命感、责任感，

成为幼儿园保教质量发展的重要基石。

我园组织教师认真学习习近平总书记关于教育工作的重要论述，学习党的二十大精神，帮助教师加深对党的理论和路线方针政策的理解，提高政治修养。增强“为党育人、为国育才”的责任感和使命感，弘扬教育家精神，争做时代先锋。重视教师的职业道德教育，积极开展师德师风各项活动，引导教师树立正确的人生观、价值观和教育观、儿童观。

(3) 教工理想信念坚定，在大是大非面前保持政治清醒，担当起幼儿健康成长的指导者和引路人的责任。

我园强化师德教育，组织开展“师德师风突出问题专项治理”活动，定期组织全体教师签署《师德承诺书》，开展“新时代幼儿园教师职业行为十项准则”培训及各类师德师风专题学习、心得交流活动等，努力锻造政治立场坚定、师德形象过硬的教职工队伍。倡导教师以身作则，言行一致，为幼儿树立良好的榜样。我们还定期与家长沟通，了解家长对幼儿园意识形态工作的意见和建议，向家长宣传党的教育方针、政策，形成家园共建的良好氛围。

1.2.3 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制

(1) 建立幼儿园党风廉政建设责任制

我园制定并落实党风廉政建设责任制度，全面推进党风廉政建设工作。李华园长作为幼儿园党风廉政建设的第一责任人，全面领导并推进党风廉政建设工作。班子其他成员根据工作分工，对职责范围内的党风廉政建设负主要领导责任，切实做到“一岗双责”。朱红娟园长负责制定党风廉政建设的工作计划和目标，组织落实各项措施，并对执行情况进行监督和检查。领导班子成员积极参与党风廉政建设的各项工作，发挥表率作用，推动党风廉政建设在幼儿园的全面开展。各部门负责人负责本部门党风廉政建设的具體工作，确保各项措施得到有效执行。全体教职工自觉遵守党风廉政建设的各项规定，积极参与党风廉政建设的各项活动。定期开展“警示教育活动”“宣扬担当实干典型”“永远跟党走，奋进新时代”“喜迎二十大，推广普通话”等党风廉政教育活动，帮助全体教职工全面认识党风廉政建设的重要性，引导大家自觉遵守廉洁自律规定。

(2) 建立幼儿园意识形态工作责任制

幼儿园意识形态工作机制主要包括以下几个方面：

①学习教育机制：我园定期组织教职员工学习党的路线、方针、政策和意识形态工作相关理论，提高教职员工的思想认识和政治觉悟。

②宣传引导机制：我园通过内部宣传栏、家长群、微信公众号等多种渠道，宣传社会主义核心价值观，弘扬正能量，引导幼儿和家长树立正确的价值观。

③分析研判机制：我园定期组织会议，引导教职工分析研判幼儿园意识形态领域的情况，及时发现和解决问题，确保意识形态安全。

国际国内形势：我园加强师资培养和引进，提升幼儿园教育的专业化水平；引进和借鉴国际先进的教育理念和办法，创新幼儿园教育模式；我园订阅了和购买了多种专业类杂志和书籍，让教师把握幼儿园教育的发展方向和趋势，为孩子们提供更加优质、全面的教育服务。

幼儿园教职工：我园在教职工队伍建设方面取得了一定的成绩，但也存在一些不足和需要改进的地方。我们将继续努力，加强教职工队伍建设和管理，不断提升幼儿园教育品质，为幼儿的健康成长和全面发展提供更好的支持和保障。

幼儿园家长：我园通过家长问卷调查、家长座谈会，深入地了解了家长的需求和期望，发现存在的问题和挑战。以问题为导向，以家长的需求为出发点，不断完善和改进幼儿园的教育教学工作，为幼儿的健康成长和全面发展提供更有力的支持。

④责任落实机制：我园自上而下制定了各岗位工作责任制度，明确了幼儿园领导班子和教职员在意识形态工作中的责任，确保各项工作有人负责、有人落实。

教材：我园成立教材审核小组，由园长、保教主任、年级组长组成，对选用的教材进行细致审核，确保其内容健康、正面，无不良影响。

图书：我园图书采购符合幼儿园教育教学需求，注重内容质量和适宜性。建立图书分类体系，后勤主任定期对图书进行整理、清洁和更新，确保图书的完好和整洁。制定图书借阅规定，明确借阅流程、时间限制和损坏赔偿等事项，培养幼儿的图书爱护意识。

网站、微信公众号、媒体群：为确保网站信息安全，防止病毒、黑客等攻击，保护幼儿园和家长的隐私信息。我园定期更新微信公众号内容，及时发布幼儿园最新活动、通知等，网站、微信公众号的内容经园长审核后才能发布。班级老师通过家长微信群加强与家长的联系。

言论：我园制定言论规范，明确教职工和幼儿在园所内的言论行为标准，倡导文明、礼貌、积极的交流氛围。设立言论监督小组，对教职工和幼儿的言论行为进行监督，及时发现和纠正不当言论。

⑤应急处理机制：我园建立健全应对各类突发事件的预案和措施，涉及防火、防暴、防地震、防溺水以及各种传染病方面，确保在突发事件发生时能够及时、有效地进行应对。

1.2.4 党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升

(1) 幼儿园保教工作重点始终围绕党的方针政策，确保方向不偏移。

①加强党的方针政策学习。我园组织教师深入学习党的教育方针、政策，特别是

关于学前教育的重要论述和决策部署，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，确保保教工作始终沿着正确的方向前进。

②将党的方针政策融入保教实践。在保教工作中，我园将党的方针政策与具体实践相结合，贯穿于教育教学、日常管理、家园共育等各个环节，确保每一项工作都符合党的教育要求，体现党的教育精神。

③注重德育培养，落实立德树人根本任务。我园坚持保教工作始终以德育为先，通过丰富多样的教育活动和实践，引导幼儿树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义的情感。

④加强党组织建设，发挥领导核心作用。我园充分发挥党组织的领导核心作用，确保保教工作始终在党的领导下进行。加强对保教工作的监督和指导，确保工作不偏离党的方针政策。

⑤加强教师队伍建设，提高保教质量。为加强教师队伍建设，提高教师的政治素质和专业素养。我园通过定期培训、交流学习等方式，提升教师的教育教学能力，确保保教工作的高质量进行。

(2) 以党建工作作为幼儿园保教质量提升的有效保障，两手抓，两促进，以党建工作高质量助推幼儿园发展高质量。

①以党建引领园所文化建设。我园将党建工作与园所文化建设相结合，我园以“快乐童年，幸福一生”办园理念，营造积极向上、和谐稳定的育人环境。同时加强师德师风建设，提升教职工的职业素养和道德水平，为幼儿的健康成长提供良好的教育环境。

②以党建促进教育教学改革。我园将党建工作与教育教学改革相结合，通过引入新的教育理念和方法，推动幼儿园教育教学工作的创新和发展。通过加强对教职工的业务培训和指导，积极开展“教师听评课展示”“保育员技能培训”等活动，提升他们的教育教学能力和业务能力，为幼儿的全面发展提供有力的支持。

③以党建推动家园共育工作。为加强幼儿园与家长的沟通和合作，我园通过开展家长半日活动、家长会、亲子游戏、亲子运动会等方式，增强家长对幼儿园工作的理解和支持，形成家园共育的良好局面。

(3) 将教育高质量发展作为党建工作的重要目标，并落实在日常工作中。

①确立教育高质量发展为党建工作的重要目标

明确目标导向。我园明确将教育高质量发展作为党建工作的核心目标，将提升教育质量、优化教育环境、创新教育方式方法作为党建工作的重点任务。通过设定具体、可衡量的指标，确保党建工作与教育工作的紧密结合和相互促进。

强化思想引领。我园通过加强思想政治教育，引导广大党员教师和教职工深刻认识到教育高质量发展的重要性，树立正确的教育观念和价值取向。同时，加强师德师风

风建设，提升教师的职业素养和道德水平，为实现教育高质量发展提供有力保障。

②将教育高质量发展落在日常工作中

优化教育教学管理。我园建立健全教育教学管理体系，完善教学计划和课程设置，确保教育内容的科学性和适宜性。同时，加强对教学过程的监督和评估，及时发现和解决问题，提升教育教学的质量和效果。

加强师资队伍建设。我园加强教师培训、引进优秀人才，不断提升教师的专业素养和教育教学能力。建立健全激励机制，激发教师的积极性和创造力，为教育高质量发展提供有力的人才支撑。

创新教育方式方法。我园积极探索适合幼儿发展的教育方式方法，注重启发式教学、游戏化教学等形式的运用，激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。开展“永远跟党走，奋进新时代”“强师德，铸师魂”“我爱大中华，喜迎二十大”爱国爱党主题画，“童心庆国庆，浓浓爱国情”“九一八·勿忘国耻”“抗日情景剧王二小”诗歌朗诵“我骄傲，我是祖国娃”等红色教育特色主题活动，遵循学前教育规律和幼儿身心发展特点，突出启蒙性、情境性、趣味性、体验性，将红色教育、革命传统教育巧妙地渗透到日常保教活动中，根植幼儿的爱国情怀和文化自信。

③加强党建工作对教育高质量发展的保障作用

发挥党组织领导核心作用。我园定期召开党组织会议、制定政策措施等方式，加强对教育工作的指导和监督，确保各项任务得到有效落实。

强化党员教师的先锋模范作用。我园充分发挥党员教师先锋模范作用，带头落实教育高质量发展的各项任务。通过积极参与教学改革、分享先进经验等方式，带动全体教职工共同提升教育质量。积极开展“党员示范课”“党员示范岗”等活动，带动我园保教人员不断提高育人水平。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础信息

1	党支部名称	中共南通市通州区南兴小学党支部
2	上级党组织名称	中共南通市通州区张芝山镇党委
3	党员人数	2
4	党支部书记姓名	陈春
5	党建指导员姓名	施陈敏
6	党建思政特色活动清单	(1) 国庆节主题活动
		(2) 教师师德师风专项整治活动

		(3) 教师观看二十大盛况、学习心得	
		(4) “我爱大中华，喜迎二十大” 亲子主题绘画展	
		(5) 教师师德师风专项教育活动	
		(6) 幼儿诗歌朗诵：“我骄傲，我是祖国娃”	
		(7) 幼儿演绎抗日情景剧 《小英雄王二小》	
佐证材料要目			
序号	佐证材料名称	成文(修订) 日期	页码
1.1	党支部成立文件，党员花名册、管理网络图		
1.1.1	(1) 党支部成立文件	202311	22
	(2) 党员花名册	202311	23
	(3) 管理网络图	202311	24
1.2	体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1 份）		
1.2.1	(1) 高桥幼儿园组织架构	202309	25
	(2) 高桥幼儿园“十四五”发展规划	202109-202506	26-36
	(3) 高桥幼儿园保教工作计划、总结	202309	37-44
	(4) 李华园长学习《指南》精神，指导办园实践体会文章	202201	45-47
1.2.2	(1) 朱红娟园长近三年获得的荣誉	202109-202312	48
	(2) 园长主持区教育科学规划课题证明材料	201912-202205	49-52
	①区十三五规划课题结题证书	201912	49
	②区十四五规划课题开题报告	202205	50-52
1.3	体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1 份）		
1.3.1	(1) 近三年党组织生活记录表	2021-2023	53-54
	(2) 党员教育典型案例征集表	202404	55
	(3) 党支部学习有关资料现场图片	202404	56
	(4) 支部党建工作计划、总结	2021-2024	57-63
1.3.2	(1) 高桥幼儿园党小组活动相关列表	2021-2023	64-65
	(2) 高桥幼儿园党小组活动相关案例	2021-2023	66-73
	(3) 高桥幼儿园党小组政治学习心得	202312	74

(二) 办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
2.1 2.1.1 落实立德树人根本任务 我园通过多条途径，贯彻落实立德树人的根本任务，体现为党育人、为国育才、为民造福的办园方向。具体措施有： (1) 组织学习研讨 我园领导组织开展党的教育方针专题学习，多形式、分层次、全覆盖组织全体教职工学习培训，做到对党的教育方针耳熟能详，应知应会，深刻理解，全面掌握。 ①深入解读教育方针政策。 我园园长带领教职工深入学习理解新时代党的教育方针，深刻领悟教育方针中关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，坚持五育并举，落实立德树人根本任务，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。 ②深刻领会启蒙教育实质。 我园深知幼儿园教育是学校教育和终生教育的奠基阶段，承担着实施科学启蒙教育的任务，因此，我园坚定不移执行党的教育方针，将其渗透到办园指导思想中。将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，抓实幼儿园保教工作质量。 (2) 广泛开展宣传		

我园充分利用重大事件、节日节庆、主题教育、社会实践活动等契机，深入开展党的教育方针的宣传阐释。

①大力宣传。我园充分利用微信公众平台、升旗仪式、集体活动、主题活动、家长园地等德育教育的主阵地，大力宣传党的教育方针的丰富内涵，营造浓郁的环境氛围。

②领导班子带头。我园全面加强党对教育工作的领导，坚持社会主义办园方向，落实立德树人根本任务，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，切实增强“四个自信”，做到“两个维护”。

(3) 开展多彩活动

我园在以“快乐童年，幸福一生”为核心理念的引导下，开展系列教育活动。

①爱国培养润童心。利用晨间谈话巧妙渗透时事新闻、文明礼貌、爱集体、爱家乡、爱祖国等方面的内容；每周的升旗仪式，让幼儿在庄严的升旗仪式中潜移默化地接受爱国主义教育；国庆主题课程中融合国旗、国徽、国歌等教育内容，培养幼儿家国情怀。

②社会热点巧渗透。结合重要时事、捕捉教育契机生成课程。以神舟十五号飞船成功发射为背景，开展了探索宇宙太空的“航天逐梦”课程，孩子们感受到了中国航天事业的伟大和神奇，萌发了作为中国人的自豪感。以北京冬奥会为契机，开展了持续一周的“童心相约冬奥，运动共向未来”的主题活动，孩子通过动手制作、亲身体验、运动比赛等多方面感受了冬季运动带来的快乐，弘扬奥运精神。

③美丽家乡记心间。带领孩子走进家乡，走进田园、果园、菜园等，通过欣赏家乡美景，开展了“春笋来报到”“‘幼’见花开”等班本主题活动，培养了幼儿热爱家乡、热爱自然的情感。

④主题活动重体验。通过开展小小值日生、学雷锋等系列活动，向幼儿传递心灵美、行为美，帮助幼儿树立明确的道德观，陶冶幼儿的心灵；开展劳动实践活动，每月开展亲子“最美家门口”的评选活动，幼儿参与游戏区域的整理、打扫，从而做到自觉守护幼儿园，守护自己的家园；通过“母亲节”“父亲节”“重阳节”开展“我为家人做件事”的感恩打卡，培养幼儿懂得关爱、感恩和回报。

⑤日常教育促规范。捕捉幼儿在一日生活中的各种教育时机，在入园、盥洗、午餐和午休、离园等环节有机渗透生活、卫生、行为习惯的培养，养成孩子生活自理能力和规则意识。开展“缺‘衣’不可”和“童心‘鞋’力”课程，培养幼儿良好的生活习惯。

我园通过以上多种措施，全面贯彻落实立德树人根本任务。

2.1.2 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程

我园在保育教育过程中，通过开展一系列丰富多彩的活动，将社会主义核心价值观有机融入其中。

(1) 主题活动：我园开展了“文明礼貌周”活动，通过角色扮演、榜样激励等形式，让幼儿了解并实践文明礼貌的行为。组织开展“诚信小卫士”活动，鼓励幼儿在日常生活中做到诚实守信，不说谎话，不欺骗他人。

(2) 升旗仪式：我园每周一的升旗仪式是幼儿园进行爱国主义教育的重要时刻。通过升旗仪式，萌发幼儿热爱祖国、尊敬国旗的情感。国旗下讲话，逐步让幼儿掌握生活礼仪、养成教育等方面的知识。

(3) 角色扮演游戏：我园设置了不同的社会角色和情境，让幼儿在游戏中体验并理解社会主义核心价值观的具体表现。比如，幼儿通过扮演小交警、医生、消防员等职业角色，让幼儿了解这些职业的特点和职责，培养他们的社会责任感。

(4) 社会实践活动：我园组织幼儿参观银行、邮局、快递站，了解一米线的规则、存折、密码的使用，收寄快递的简单流程，回到幼儿园后也创设了“小银行”“同城送达”等游戏活动，使幼儿在接触社会，了解规则，贴近生活的同时，丰富了幼儿的游戏情节。

(5) 绘本阅读和故事会：我园选择富含社会主义核心价值观元素的绘本和故事，比如亲情故事《我爸爸》《逃家小兔》，通过阅读和讲述，让幼儿在故事中感受和了解家庭的和谐和亲子的关爱。

(6) 节日庆祝活动：我园积极开展重阳节、中秋节等主题活动，让幼儿了解节日由来和传统习俗，感受传统文化的魅力，培养他们的民族自豪感和文化自信。

2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯养成

(1) 家庭是幼儿品德和行为习惯养成的第一课堂

①爱心与责任感培养。我园通过重阳节、母亲节，引导家长培养孩子的爱心，让孩子学会关心他人、尊重生命。鼓励孩子参与关爱他人的活动，如为爷爷奶奶捶捶背、照顾小动物、帮助爸爸妈妈照顾弟弟妹妹等，让孩子体验付出的成就感和责任感。

②勤劳节俭习惯。我园利用五一劳动节、学雷锋日，引导家长培养孩子的勤劳意识，开展了“最美家门口”活动，让孩子参与一些家务劳动，如扫地、洗碗、叠衣服等，让孩子体验到劳动的乐趣和成果。通过班级资源库，发动家长和孩子一起收集薯片桶、牙膏盒等废旧资源，丰富幼儿的游戏材料。

③坚定意志教育。我园组织开展亲子运动会、六一文艺演出，引导家长鼓励孩子参加这些具有挑战性的活动，让孩子在面对困难和挑战时能够坚持不懈、勇往直前，培养孩子的意志力和毅力。

④良好生活习惯。良好的生活习惯是幼儿健康成长的基础。我园经常通过家长会、

家长座谈、班级微信群引导家长培养孩子的卫生习惯、饮食习惯、作息习惯等，让孩子养成健康的生活方式。

⑤情感沟通与交流。我园经常性的开展亲子阅读、亲子绘画、亲子游戏、亲子自制绘本等，引导家长与孩子建立亲密的亲子关系，通过倾听孩子的想法和感受，关注孩子的成长需求。

(2) 幼儿园提供丰富的教育资源和活动

①提供多元化的教育资源。我园通过引入具有教育意义的绘本，为幼儿提供了丰富多彩的学习材料。充分利用一体机现代教育工具，为幼儿提供更多趣味，蕴含深刻的道德和智慧的故事视频，有助于引导幼儿树立正确的价值观和道德观。

②组织多样化的活动。**生活自理活动：**引导幼儿自己穿衣、洗手、整理玩具等。让幼儿学会自我管理，培养良好的生活习惯和自理能力。**分享与合作活动：**组织区域小组游戏，如建构区里引导幼儿共享积木，合作搭建，共同商讨游戏计划。**礼貌与关爱活动：**通过角色扮演游戏，让幼儿学会使用礼貌用语，如“请”“谢谢”“对不起”等。**规则意识培养活动：**教师和幼儿一起为区域设定规则，帮助幼儿更好的理解和遵守。如，设置玩具区、阅读区的使用规则，让幼儿在遵守规则的过程中逐渐养成自律的习惯。**品德教育活动：**教师引导幼儿学会尊重他人、爱护环境等良好行为习惯。如，在进餐时，教师可以引导幼儿不浪费食物；在玩具分享时，教育幼儿学会等待、轮流和分享。

(3) 通过游戏、故事、角色扮演等形式，引导幼儿了解并遵守社会规则。

①通过游戏的形式。我们让幼儿在游戏中体验和感知社会规则。比如，在进行角色扮演游戏时，设定特定的场景和角色，如“过马路”的游戏中，有行人、司机和交警等角色。在游戏过程中，教师可以引导幼儿理解并遵守交通规则，如红灯停、绿灯行、行人要走斑马线等。这样，幼儿通过亲身参与和体验，能够更直观地理解社会规则的重要性。

②通过故事的形式。我园各班老师通过对故事讲述和讨论，引导幼儿理解故事中的社会规则和道德观念。比如《十一只猫做苦工》《大卫上学去》《兔子先生去散步》通过在讲述故事的过程中适时地提出问题，引导幼儿思考并发表自己的观点，从而加深他们对社会规则的认识。

③通过角色扮演的形式。组织幼儿进行角色扮演游戏，让幼儿在游戏中扮演不同的社会角色，如在长廊游戏“小吃一条街”里，孩子们模仿和扮演客户、老板角色，“小小理发店”幼儿扮演成理发师，通过模仿和扮演，了解这些角色的职责和行为规范，并遵守相应的社会规则。

(4) 培养幼儿的合作、分享、尊重他人等品质。

①引导幼儿悦纳他人。我园教师引导幼儿学会欣赏他人的优点，理解并接纳他人

的不同。如，通过讲述故事《没有耳朵的兔子》，让幼儿了解到每个人都有自己独特的价值，应该相互尊重、友好相处。

②指导合作与分享技巧。我园通过室内外的游戏活动，让幼儿学会如何与他人进行有效沟通、协商解决问题。如，幼儿在户外用轮胎和竹梯搭建，意见分歧时，我们引导幼儿自主协商，尝试解决。在自然角种植时，孩子们有的要种青菜，有的要种小葱，我们让孩子们投票决定，少数遵从多数。

③体验合作与分享快乐。班级教师组织幼儿合作完成小任务，如一起搭建积木、共同完成一个拼图等，让幼儿在合作中感受到成功的喜悦。通过毕业冷餐会、生日会鼓励幼儿分享自己的玩具和食物，体验到分享带来的快乐。

④培养幼儿尊重他人。我园通过五一劳动节，让幼儿调查家人的职业，通过扮演各种职业，让幼儿学会尊重和理解不同职业的人。在日常的生活教育中，通过晨间谈话、集体活动的方式，引导幼儿养成不打断别人说话、不随意取笑他人的良好习惯。

(5) 社区和社会环境对幼儿的品德和行为习惯养成产生影响。

我园深知社区环境作为幼儿生活的重要背景，其文化氛围、道德风尚、人际关系等都会潜移默化地影响幼儿的品德发展。积极开展相关活动，如读书节活动中，组织亲子参观图书馆，激发幼儿的阅读兴趣，感受阅读的环境与氛围，帮助幼儿丰富对图书摆放、规则秩序、阅读环境等有关社会和学习方面的经验。大班幼小衔接开展参观小学活动，帮助幼儿全面直观了解小学的学习生活及环境，以积极的心态迎接小学生活。

(6) 家长和教育者要时刻关注幼儿的成长变化，及时给予肯定和鼓励。

①定期观察和记录幼儿的发展情况。我园鼓励教师通过与幼儿的日常互动、观察他们在活动中的表现、记录他们的言行等方式，通过观察记录、个案观察来了解他们的成长变化。鼓励家长通过参加幼儿园的各项活动，制作幼儿成长档案，了解幼儿的成长变化，根据观察和记录的结果，及时给予幼儿肯定和鼓励。当幼儿取得进步或表现出色时，用具体的语言和行动来表达对他们的赞赏。如，“你今天在画画时非常专注，颜色搭配也很漂亮，真棒！”

②鼓励幼儿尝试新事物和挑战自我。我园为幼儿搭建多种平台，以鼓励和支持来激发他们的勇气和探索精神。如，幼儿冬季运动会、幼儿才艺展示、幼儿故事分享等，肯定他们的努力和尝试，并帮助他们从失败中学习经验和教训。

③幼儿园和家长创造积极的教育环境和家长环境。通过与幼儿共同制定规则、分享成功和失败的经验、参与有趣的活动等方式，来营造一个积极、温馨、有爱的环境。

2.2

2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划

(1) 文本规范

①发展规划：我园制定了《高桥幼儿园“十四五”发展规划》、根据发展规划，制定了《高桥幼儿园的年度工作计划》《高桥园务工作计划》。包括教育教学、师资培训、家园合作、环境改善等方面的内容，目标具有可衡量性和可达成性。通过年度计划的实施，逐步实现幼儿园的发展目标。

②基本情况：我园是南通市通州区高桥幼儿园，创建于 1997 年，地处通州与海门的交界处，是一所民办农村幼儿园。2011 年 7 月被评为江苏省优质幼儿园。2018 年 9 月顺利通过江苏省优质幼儿园专家复审。我园环境优美，色调柔和，设施设备完善，现代教学一应俱全。幼儿园占地面积 5830 平方米，户外活动场地面积 2770 平方米，绿地面积 710 平方米。幼儿园现有小、中、大共 8 个教学班。专任教师 16 名，其中本科学历 9 人，大专学历 7 人，学历达标 100%。

③指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“立德树人”为根本任务，深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》，以课程游戏化建设为抓手，持续深化园本课程建设、队伍建设、课题研究、特色发展等，推动幼儿园高质量发展，进一步提升文化品位，进一步丰富办学内涵，更好地服务于幼儿和家长。

④目标任务：我园本着“以人为本，以德育人，严谨宽容”的原则，更加科学地不断完善教育教学管理制度，包括教师晋升制度、师德师风考评制度等，以达到规范科学管理的目的。实施目标管理，提高师德修养，优化师资，增强凝聚力，坚持走“规范、优质、特色”的幼儿园内涵发展之路。以质量求生存，以改革求发展，以科研为引领，以特色求品质。为建设一个环境优美、管理精良、师资强大、科研扎实、质量过硬、特色育人的现代化优质幼儿园而努力。

⑤保障措施：我园本规划在实施过程中，依据上级的有关要求及我园的实际情况，不断充实、调整、完善，以各阶段目标为评价标准，由规划小组进行每学年一次的过程性评价和终结性评价。评价结果向全体教职工反馈并进行审议。**通过思想保障、组织保障、制度保障、经费保障**，将规划提出的目标、任务举措落到实处，保障目标任务的顺利达成。

⑥年度计划：我园制定了《高桥幼儿园年度工作计划》主要围绕教育目标与内容、教学方法与手段、课程设置与安排、师资培训与发展、家园共育与合作、安全管理与卫生、活动策划与实施以及质量监控与评估等方面展开。我园将具体规划实施落实到园务工作计划、教科研工作计划、家长工作计划、后勤管理工作计划、幼儿保健工作计划工作安排中，有序推进相关工作。

⑦年度计划目标：教育教学质量提升方面：本年度的首要任务是全面提升教育教学质量，确保幼儿全面发展。我园将优化课程设置，注重学科之间的融合与渗透，提

高教学内容的趣味性和实用性。**师资培训与发展：**我园将组织定期的师资培训活动，邀请专家进行讲座和指导，提高教师的教育教学理论水平和实践能力。**安全与卫生管理方面：**我们将进一步加强安全与卫生管理。建立健全各项安全管理制度，落实责任制，加强校园安全巡查，及时发现并排除安全隐患。**家长沟通与合作方面：**我们将定期举办家长会、亲子阅读活动等，与家长分享幼儿在园的学习和生活情况，听取家长的意见和建议。**户外环境改造：**我们邀请专家来园指导，合理规划幼儿园布局，增加户外游戏设施，建造山坡山洞，改造玩沙玩水区，丰富幼儿游戏项目。

（2）科学制定

我园认真落实教育部、区教育局关于《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提出的工作要求，结合我园实际，通过全体教师审议、交流，广泛听取教职工的意见和建议，制定《高桥幼儿园“十四五”发展规划》，从园务管理、保教工作、队伍建设、家园共育四个方面进行具体且明确的规划，为我国的年度工作计划和主题工作计划提供了指导大纲。

（3）有效实施

我国在《高桥幼儿园“十四五”发展规划》基础上，制定幼儿园学期《高桥幼儿园园务工作计划》《高桥幼儿园教科研工作计划》《高桥幼儿园安全工作计划》《高桥幼儿园保健工作计划》《高桥幼儿园家长工作计划》等。班级根据各班情况制定《高桥幼儿园班务工作计划》《高桥幼儿园安全工作计划》《高桥幼儿园游戏工作计划》等。每学期进行工作总结，每学年进行年度总结，确保目标达成。**管理制度完善方面：**我国进一步健全幼儿园各项管理制度，完善各部门职能职责和教职工的职业发展目标及考核机制；**教育教学环境改造方面：**投入大量资金，用于改善幼儿园的硬件设施。建造了山坡山洞、改建了沙水区，使幼儿园面貌焕然一新，满足幼儿游戏活动的需要。平时注重设施的更新和维护，组织安全领导小组每周对幼儿园的进行一次全面大检查，确保设施的安全、卫生和实用性，为幼儿的健康成长提供保障。**增强教师队伍建设方面：**制定教师三年培养规划，设置骨干教师评选，每年逐年递增；开展教师团队建设，增强团队凝聚力。

（4）调整和反馈

并通过班级审议、年级组审议、园级审议及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；在计划中落实《指南》精神，突出工作重点，明确实施方案。为我国的科学管理、优化师资、改善环境、提高保教质量并形成颇具特色的省优质幼儿园奠定了坚实的基础。

（5）体现三性

前瞻性：我国关注国内外幼儿教育的最新动态和研究成果，借鉴先进的教育理念和教学模式，为我国的未来发展绘制出清晰的蓝图。注重培养幼儿的创新能力、实

践能力、团队协作能力等综合素养，以适应未来社会的多元化需求。我们关注信息技术在幼儿教育中的应用，探索智能化、个性化的教育模式，提高教育教学的效率和效果。

适宜性：我园在制定发展规划时，始终坚持儿童为本的原则，确保规划内容符合幼儿的身心发展规律和成长需求。在规划的实施过程中，我们注重因材施教，为每个幼儿提供个性化的教育方案，促进他们的全面发展。

实操性：为了确保发展规划的顺利实施和取得实效，我园注重将前瞻性理念和适宜性要求转化为具体的、可操作的措施。我们制定了详细的发展目标和行动计划，明确了各项任务的责任人、时间节点和考核标准，确保规划的每一项内容都能得到有效落实。我园还建立健全了监督检查机制，加强与家长、社区等相关方的沟通和合作，定期对规划的实施情况进行评估和反馈，及时发现问题和不足，并进行调整和改进，共同推动幼儿园的发展。

2.2.2 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿。

（1）遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律

①树立正确的教育观。遵循幼儿身心发展规律，以幼儿为本，制定了切实可行的教育计划，并以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性和个体差异，寓教于乐。根据《指南》精神，我园修订并完善《高桥幼儿园教职工手册》《高桥幼儿园各岗位安全责任书》，组织全园教职工学习，据此为工作准则，规范教师自身行为，树立正确的教育观、儿童观、发展观、学习观、质量观，保障了《指南》落实的顺利推进。

②遵循遵循幼儿发展规律。我园坚持幼有所育，建立并完善科学保教的长效机制。坚持保育与教育相结合的原则，根据幼儿身心发展特点，保健教师每周为幼儿提供营养均衡的健康膳食，促进幼儿健康成长。班级教师通过观察了解幼儿，制定符合幼儿成长的个别教育计划，实施全面教育的同时注重个别差异，尊重和爱护每一位幼儿。以游戏为基本活动，灵活运用集体认识、小组讨论、个别探究等多种形式，合理安排和组织幼儿一日生活，坚决防止和纠正幼儿园“小学化”倾向。结合《指南》精神，开展幼小衔接系列活动，如：参观小学、我是值日生、我会整理书包等活动引导幼儿认识小学、喜欢小学、对上小学充满期待和向往。

（2）以幼儿为本，面向全体幼儿

根据幼儿的需求和兴趣，实行弹性作息時間，户外、室内区域实行开放、融合式整合，我们的一日活动中幼儿能够自主选择游戏材料、游戏时间、游戏内容，每一位孩子都能根据自己的需要、兴趣去玩，将自主活动的权利交给幼儿。为每个幼儿（包括特殊需要的幼儿）提供充分参与的机会，满足自主发展的需要。支持每一个幼儿每天自主制定游戏计划、自主选择区域及游戏内容、游戏伙伴等，实行弹性作息，允许

幼儿有足够的时间投入到自己的游戏活动，保障幼儿游戏的时间与空间，促进幼儿能力与个性的全面发展。面对特殊需要的幼儿，教师会给予更过的关注与陪伴，及时关注他们的特殊需要，鼓励他们自主选择材料游戏，保证他们游戏的时间与空间，并在活动中给予适当的指导，如针对肥胖儿、体弱儿，教师首先要明白他们的活动比较有局限性，要特别注意幼儿的运动量，游戏活动要适度且有针对性地进行，不可过度要求幼儿，尊重孩子的意愿，耐心给予指导与陪伴。总之在尊重孩子的基础上，给予每一个幼儿（包括特殊需要的幼儿）游戏的权利。

2.2.3 坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，

（1）坚持以游戏为基本活动

确保幼儿每天有**充足的自主游戏时间**。我园能根据各年龄段幼儿身心发展的特点，科学合理地安排一日生活作息，活动环节中尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，每天给予幼儿充足的自主选择 and 自由活动的时间，例如：自主签到、自取点心、自主盛饭、自由阅读、照顾自然角、做游戏计划等。实施弹性作息，根据幼儿的兴趣和需要自主把握活动的时间，使活动能更深入地开展。我园**因地制宜，最大化地规划活动空间**，满足幼儿多种活动需求。户外创设了玩沙玩水区、攀爬区、音乐区、涂鸦区、野战区等；活动室内创设了美工区、阅读区、建构区、益智区、自主性游戏区等；幼儿园还设有创意美术室、阅览室、多功能室、美食生活馆、科学发现室、海洋球娱乐室等特色专用活动室。各个区域提供了**丰富适宜的游戏材料**，户外提供各种球类、轮胎、脚踏车、多人滚筒协力车、画笔、水粉颜料、非洲鼓等丰富的游戏材料，支持幼儿主动、创造性游戏，充分体验游戏的快乐；班级区域材料多元，有种类丰富、材料充足的绘本书，有纸杯、纸筒、瓶子等低结构材料，有拼图、钓鱼、棋类等益智类游戏材料等，有树枝、木片、砖瓦等自然材料，为幼儿的游戏奠定了基础；各专用活动室根据不同的特点配备足够的、具有个性化的材料。在自主游戏活动中注重**发展和支持幼儿有意义的学习**，各班能灵活地采用集体、小组、个别活动等形式，满足幼儿多样化的活动需求，通过晨间谈话、一对一倾听记录、游戏分享等形式引导幼儿表达自己的想法，提出问题，尝试分析和解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。

（2）坚持保教并重

①保中有教，注重生活渗透。在日常生活中，我园教师通过言传身教，将良好的生活习惯、行为习惯渗透到幼儿的点滴生活中。如，在进餐时，教师会教导幼儿正确的餐桌礼仪，让他们学会等待、分享；在午休时，教师会帮助幼儿养成良好的睡眠习惯，让他们学会自我管理。

②教中有保，关注身心发展。我园注重幼儿的身心健康发展。在教学活动中，教

师会根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，设计各种有趣的游戏和活动，以激发幼儿的学习兴趣和积极性。密切关注幼儿的身体状况，针对肥胖幼儿制定合理的运动计划和饮食食谱，做到专案专档，定期分析幼儿的体重变化，确保幼儿能够在轻松愉快的氛围中学习成长。

③保教并重，促进全面发展。我园要求教师制定科学的保育计划和教育方案，确保幼儿能够在身体、认知、情感、社会性等方面得到均衡发展。根据幼儿发展特点，注重保护幼儿的身体健康和培养幼儿的兴趣和能力，为幼儿提供安全、舒适、健康的生活环境。每学期开展保教人员技能展示活动，定期进行保教人员培训，园内购买保教书籍，引导教师和保育人员学习专业知识并进行读书摘抄，保教并重促进幼儿全面发展。

(3) 科学安排教育内容和方法

结合幼儿年龄特点、兴趣和发展需要，制定合理的班级主题计划、周计划，捕捉幼儿的兴趣点及时生成班本课程，将环境创设、家园共育、区域活动、季节、节日、节气等都纳入到课程之中，满足幼儿感知、体验、探索的需求，保护和培养幼儿的兴趣和自由想象力。

(4) 以游戏为基本形式

把游戏精神贯穿于一日活动之中。创设各类游戏区域，合理利用空间提供丰富多样的材料和读物，让幼儿玩中学，学中玩。采取集体活动、小组活动、个别指导等活动形式，关注全体兼顾个体，给予幼儿自主选择、自主游戏的机会与权力，在游戏中操作、巩固、探究，发现问题，解决问题，积累经验。杜绝小学化教学倾向和早期定向培养等行为，为幼儿的全面发展营造良好的环境氛围。

我园坚持“一日活动皆课程，一切经验的获得皆学习”的课程理念，从现有课程资源、幼儿生活等方面，统筹游戏中的各类资源，制定详细的园本课程、班本课程实施计划，引导教师依据课程计划组织课程活动，开展课程的游戏化、生活化、适宜性改造。

2.2.4 保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。

(1) 贴近生活

教师根据不同年龄段幼儿特点和主题内容制订科学的主题活动计划，充分挖掘自然、家长、社区等资源，融入了节日主题课程、社区实践课程、安全教育课程、亲子合作课程、绘本阅读课程等，由班级教师、年级组、全园三方审议科学合理地安排幼儿的一日生活，捕捉幼儿的兴趣点及时生成园本课程、班本课程。充分挖掘各生活环节中幼儿学习与发展的契机，梳理出“我会穿衣”“同心‘鞋’力”等课程，实现生活的教育价值；国庆节前开展主题教育活动，通过升旗仪式、班级多领域庆祝活动，

萌发幼儿热爱祖国的情感。秋天来了，充分发挥农村地域优势，师幼一起从不同的领域对身边的常见自然物开启探秘之旅，开展了“萝卜也疯狂”“石榴展笑颜”“说‘稻’做‘稻’”“遇见一粒米”等班本主题活动，萌发了幼儿热爱家乡、热爱自然的情感。

（2）创设情境

各班级合理规划、布局适宜的表演区、益智区、美工区、建构区、生活区等室内游戏区域，鼓励幼儿在游戏中探究和互动，获得直接经验。充分利用走廊的空间，如：一楼以幼儿最熟悉和喜欢的小吃特色为主，让幼儿在充满生活气息的场景中自主游戏，快乐发展；二楼借助临近家纺城的地域优势，打造布艺天地的游戏环境，生成了纺线、织布、印染、刺绣等游戏，让幼儿在游戏中自然而然接受本土文化的熏陶，由此培养孩子们爱家乡的情感。

（3）注重融合

在各区域之间建立起相互联系的常态，支持儿童需要的行动。同时，一个区域的材料可以利用至其他多个区域。如：我们开展“玩转树叶”课程，幼儿到户外活动捡拾树叶，投放到美工区进行树叶粘贴画、树叶拓印画；投放到科学区制作树叶标本、认识树叶脉络；投放到益智区进行树叶归类等，不同区域的游戏让幼儿获得不一样的收获与成长，促进幼儿德智体美劳的融合全面发展。

（4）促进幼儿德智体美劳全面发展

我园全面落实《指南》精神，关注幼儿在德育、智育、体育、美育、劳动教育等方面的全面发展。

①德育：德育是我园教育的重要组成部分，旨在培养幼儿的道德品质和社会责任感。**爱国培养：**我园每周一开展升旗仪式，萌发幼儿热爱祖国、尊敬国旗的情感。通过不同主题的国旗下讲话，逐步让幼儿掌握一些礼仪、养成教育等方面的知识。**绘本渗透：**积极开展“沐浴书香，浸润童心”读书节活动，幼儿通过阅读德育方面的绘本和故事，如：《熊熊抱抱》《彩虹色的花》引导幼儿理解并践行诚信、尊重、友爱等道德准则。**道德品质：**注重幼儿的价值观和道德素养，培养他们的正义感、责任感和公民意识，组织幼儿参加“尊老敬老”社区慰问服务、“学雷锋”环保活动等，让幼儿在实践中体验并培养社会责任感。

②智育：智育是我园教育的基础，我们注重激发幼儿的好奇心和探究欲。通过**创设探究环境：**我园各班级创设了不同的游戏区域，有科学探索区、艺术创作区、角色扮演区、创意搭建区，每个区域的布置上不仅注重美观、舒适、实用。并为幼儿提供了丰富多样的玩具和探究材料，提供剪刀、笔、黏土、放大镜、磁铁等材料，支持幼儿裁剪、绘画、粘贴等小肌肉的发展。鼓励幼儿自由探索、发现问题并尝试解决。**开展主题活动：**根据幼儿的兴趣和发展阶段，从五大领域设计节日主题活动、班本主题

活动，如小班班本“‘圆’来是你”、中班班本“蛋趣横生”、大班班本“‘鱼’你有约”引导幼儿在科学实验、实际操作中学习和思考。**鼓励表达与交流：**为幼儿提供机会让幼儿表达自己的想法和感受，培养他们的语言表达和沟通能力。

③体育：体育是我园教育的重要一环，我们重视幼儿的身体健康和动作发展，我园**安排户外活动：**进一步完善了《高桥幼儿园一日作息时间表》，保证幼儿每天2小时充足的户外活动时间，让幼儿在自然环境中锻炼身体、增强体质。**开展体育活动：**组织幼儿开展丰富的体育活动和游戏活动，提供丰富多样的器械材料，支持幼儿走、跑、跳、攀、爬等基本动作的发展，促进幼儿的动作协调、灵敏度和耐力等身体素质的发展；**健康教育：**开展幼儿健康知识和行为习惯的培养，注重幼儿身心健康，帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯。

④美育：我园注重培养幼儿的审美能力和创造力。**创设艺术环境：**营造充满艺术氛围的园所环境，每班级设置了美工区，提供了各种绘画材料、辅助材料和工具类材料。幼儿园设置了独立的美工室，呈现了幼儿印染、手工、绘画、捏泥等多样性作品，让幼儿在美的熏陶中感受艺术的魅力。**开展艺术活动：**老师们通过日常活动、班本主题活动、节日主题活动，积极组织开展绘画、手工、音乐等艺术活动，鼓励幼儿用多种方式表达自己的想象和创造。为庆祝孩子们的节日，我园开展六一文艺演出，孩子们在舞台上用舞蹈、歌声、情景剧、非洲鼓、诗歌朗诵等，充分展示了孩子们的风采。**欣赏优秀作品：**我园开展了国庆、中秋、消防幼儿主题绘画展，引导幼儿欣赏优秀的幼儿艺术作品，拓宽他们的艺术视野和审美经验。鼓励幼儿积极参加绘画创意美术大赛，多名幼儿和教师获得了绘画金奖和指导奖。

⑤劳动教育：劳动教育是培养幼儿劳动习惯和劳动技能的重要途径，我园根据幼儿的年龄和能力，安排适当的**劳动任务：**通过小小值日生，让幼儿参与整理玩具、照顾植物等，体验劳动的乐趣，培养班级主人翁意识。**劳动技能：**帮助幼儿掌握基本的劳动技能和方法，如正确使用剪刀、自己叠被、整理小床、擦桌子等，引导幼儿形成爱劳动、尊重劳动成果的良好习惯，让他们理解劳动的价值和意义。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目			
序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
2.1	近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各1份）		
2.1.1	高桥幼儿园“十四五”发展规划（见1.2.1	202109-202506	26-36
2.1.2	高桥幼儿园发展规划论证活动资料		
	（1）高桥幼儿园发展规划论证流程安排	202209	88-89
	（2）高桥幼儿园发展规划论证会议记录	202210	90-91
	（3）高桥幼儿园发展规划年度自评表	202306	92-93
2.1.3	高桥幼儿园发展规划有效实施材料		
	（1）区“十三五”规划课题成果集照片	201912	94-95
	（2）区“十四五”规划课题开题报告（见1.2.2	202205	50-52
	（3）2021~2023年高桥幼儿园办园成果	202309	96
2.2	本年度工作计划、总结		
2.2.1	（1）高桥幼儿园园务工作计划、总结	202309-202402	97-104
	（2）高桥幼儿园教科研工作计、总结	202309-202402	105-109
	（3）高桥幼儿园本年度工作计划、总结清单	202309-202402	110
2.3	主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各1份）		
2.3.1	（1）高桥幼儿园大班主题计划	202309	111
	（2）高桥幼儿园大班周计划	202309	112
	（3）高桥幼儿园大班日计划	202309	113
2.4	体现办园理念落实过程及成效的材料（1份）		
2.4.1	（1）高桥幼儿园园所文化内容	202309	114
	（2）高桥幼儿园学前教育宣传月活动	202309	115-120
	（3）高桥幼儿园一日工作常规	202310	121
	（4）高桥幼儿园一日活动中的体现	202310	122-124

（三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3. 健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
3.1 3.1.1 健全卫生清扫、消毒等制度，保持室内外环境整洁卫生 (1) 幼儿园卫生管理 我园依据 2010 年国家卫生部、教育部颁布的《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》、2012 年国家卫生部颁布的《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，结合我园实际情况，制定了一日生活制度、健康检查制度、膳食管理制度、卫生与消毒制度、传染病预防制度、伤害预防、健康教育、体格锻炼、常见病预防与管理、保健资料管理等，从而提高我园卫生保健工作水平，保障幼儿健康成长。我园将以上制度落实到个人，且签订安全责任书，把安全纳入幼儿园考核方案中，不断优化考核内容，督促教职工严格执行各项制度。 (2) 注重建立室内外环境清扫检查制度。 为了营造健康、安全的学习环境，保护幼儿的身体健康，规范幼儿园室内外环境的卫生清扫工作，确保环境清洁卫生，我园建立室内外环境清扫检查制度。我园成立了以李华园长为组长的环境卫生检查小组，每日对室内外环境进行巡查并记录，定期对环境清洁情况进行全面检查并填写检查表。对于发现的问题，及时通知相关人员进行整改，并跟踪整改情况，为儿童提供整洁、安全、舒适的环境。 (3) 建立各项卫生消毒制度。 我园为了加强规范管理，制定了各项卫生消毒制度，如：室内外环境卫生消毒制		

度、玩教具清洁消毒制度、常用物品清洁消毒制度、餐饮具消毒制度、保健室卫生消毒制度、换洗室卫生消毒制度，观察室、隔离室卫生消毒制度，呕吐物，污染物，垃圾处理制度等。每学期根据上级卫生保健工作会议要求，**对全体教职工进行卫生保健专项的培训，让每位教职工对操作流程了然于心，并落实到行动中。**如：我园有独立的餐饮具消毒室，消毒间配备洗刷、消毒、保洁设备。食堂工作人员严格按照“除残渣—清水冲—放消毒橱”的顺序对餐具进行消毒，保障幼儿使用时的安全卫生。平日，我园会利用告家长书、微信群、公众号等形式进行卫生教育宣传活动，加强家园共育，为幼儿的安全保驾护航。

3.1.2 严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒

(1) 环境卫生方面

①建立室内外环境清扫和检查制度：我园建立**室内外环境卫生**和检查制度，加强室内卫生清洁工作，保持幼儿园的清洁和卫生。我园成立了以李华园长为组长的环境卫生检查小组，**每日**对室内外环境进行巡查并记录，**定期**对环境清洁情况进行全面检查并填写检查表。对于发现的问题，及时通知相关人员进行整改，并跟踪整改情况，为儿童提供整洁、安全、舒适的环境。

②防护设备方面：我园设有**防蚊、蝇、鼠、虫及防暑和防寒**设备，并放置在儿童接触不到的地方。如：食堂、点心仓库、食品储藏室等场所都已按照要求配有**隔鼠板；食堂外增设磁吸门帘，有效阻隔蚊蝇进入；食堂内安装防蚊蝇灯，减少蚊蝇的滋生。**每天幼儿离园后进行集中消毒。我园安装了**空调、风扇**等防暑和防寒设备，确保儿童在不同季节都能有舒适的学习和生活环境。这些设备的使用根据季节和天气变化及时调整，以满足儿童的舒适需求。

③每日保持室内空气清新、阳光充足：我园每日至少开窗通风2次，每次至少10-15分钟确保空气质量。地面清洁采用湿式清扫方式。厕所环境保持清洁通风，随时清扫无异味，各班保育员每日定时打扫，保持地面干燥。每日幼儿离园后，保育员用内含**有效氯 500mg/L** 的消毒液对便器冲洗、浸泡消毒一次。所有消毒物品都存放在儿童接触不到的地方。

④卫生洁具各班专用专放并有标记：我园卫生洁具各班专用专放，并有明显标记，方便识别和管理。我园有指定专人负责卫生洁具的清洁和保养工作，确保洁具干净、整洁、无污渍。抹布和拖布等洁具在使用后都已及时清洗干净，晾晒或控干后存放。这些洁具都已存放在干燥通风的地方。

⑤枕席、凉席等床上用品的清洗：我园枕席、凉席等床上用品每日用温水擦拭，被褥每月至少暴晒1~2次。暴晒时会将被褥完全铺开，确保阳光能够照射到被子的每一处。床上用品如：床单、被罩等每月至少清洗1~2次，使用幼儿专用洗涤剂进行清

洗，确保清洗干净、无残留。

⑥玩具、图书清洗：我园每周至少进行 1 次玩具清洗，使用幼儿专用的洗涤剂，清洗后及时晾干并存放于干燥通风的地方；每 2 周将图书放置阳光充足处翻晒 1 次。

⑦成效：通过严格执行清扫与检查制度，我园的环境卫生状况得到显著提升，清洁度明显提高，异味和污渍得到有效控制。防护设备的合理配置和使用，有效降低了蚊蝇、鼠虫等害虫的侵扰，为儿童提供了更加健康、安全的生活环境。

(2) 物品的预防性消毒

①室内空气消毒：我园各班活动室、卧室等区域经常开窗通风，每日至少 2 次，每次至少 10-15 分钟，以保持室内空气新鲜。**每日幼儿离园后，**各班级活动室、功能室等场所都会使用紫外线灯对室内空气进行消毒并做好记录。**我园定期更换使用到期的紫外线灯管，确保消毒有效果。**

②餐具与水杯消毒：就餐前将餐桌用消毒剂进行擦拭消毒，确保桌面干净无菌。幼儿水杯使用后，各班级保育员清洗后使用消毒柜进行消毒。保育员对幼儿擦手毛巾使用后进行暴晒消毒，每日一次。

③易触摸物体表面消毒：幼儿每日来园前，我园保育员对儿童易触摸的门把手、水龙头、床围栏等物体表面使用消毒剂进行擦拭消毒，确保这些物体表面干净；每日幼儿离园后，保育员用内含效氯 500mg/L 的消毒液对便器冲洗、浸泡消毒一次。所有消毒物品都存放在儿童接触不到的地方。

④成效：通过严格的预防性消毒措施，我园有效降低了细菌和病毒的传播风险，为儿童提供了一个更加安全、健康的生活和学习环境。家长们对我园的信任度增加，提高了我园的声誉和竞争力。

3.1.3 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯。

(1) 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度。

我园一直秉承严谨负责的态度，严格执行国家教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委等部门于 2019 年 4 月联合制定的《学校食品安全与健康管理规定》。我园制定了有关食品安全与营养健康相关管理制度。如：《备餐间工作制度》《食品仓库管理制度》《二次更衣间工作制度》《烹饪间管理工作制度》《食材采购查验和索票索证管理制度》《食品粗加工间管理制度》《食品留样制度》《餐具消毒保洁管理制度》《食堂卫生管理制度》《食堂质量监督管理制度》《洗消间使用制度》《蒸饭车安全使用制度》《有害生物防治制度》《食品贮存制度》等，督促食堂工作人员规范操作,组织食堂工作人员每学期参加园内业务培训的学习。

①运用互联网等信息化手段，做到明厨亮灶，加强食品来源。

我园食品安全管理严格执行食品采购、加工制度要求，严把食材来源关，严格审核供货商资质，做到三证（生产经营许可证、食品流通许可证、营业执照）齐全，每年定期签订购销合同，每日食品坚持 48 小时留样，留样量 200 克左右，并做好记录。每天由专人负责通过“南通市食品安全主体责任管理”、南通市互联网+明厨亮灶、“江苏省中小学阳光食堂信息化监管服务平台”等系统化管理食堂各项工作，力求将食堂管理工作做实做细。

②食堂设施齐全、设置合理

a 设施齐全：粗加工间有荤菜池 1 个，蔬菜池 1 个、水产品池 1 个，操作台 1 张，灭蝇灯 1 盏，开水热水器 1 台，空调 1 台；切配间有空调 1 台，操作台 1 个，碗厨 1 张，灭蝇灯 1 盏，洗手池 1 个，灭火器 1 个，灭火器 2 个，刀具架一个，菜刀 4 把；烹调间有灶台 1 组，烹调大锅 2 个，料理台 1 个，灭火箱 1 个，灭火器 2 个，排油烟机 1 组，灭蝇灯 1 盏，不锈钢餐盆 5 个，烹调用具 3 套；蒸饭间有蒸饭机 1 台，水池 3 个，操作台 1 个，冰柜 1 个；洗消间有水池 3 个，灭蝇灯 1 盏，消毒柜 1 台，碗筷匙盘人均 1 套；备餐间有备餐台 1 组，空调 1 台，留样冰箱 1 台，消毒灯 2 盏。餐车 5 台；食品仓库间有柜子 3 张；一次更衣间有衣橱 1 个；二次更衣间有水池 1 个，消毒灯 1 盏。另配备灭火器 4 个，灭火毯 1 个和防鼠、防蚊、防蝇、防蟑螂等防四害设施。后勤主任每天对食堂设施设备进行检查，确保其正常、安全运作。食堂物品登记造册，每学期清点，增加或减少物品及时登记，损坏或陈旧物品及时更换、补充。

b 布局合理：根据《江苏省幼儿园厨房装备标准》，我园食堂布局合理，配有粗加工间、切配间、烹饪间、备餐间、一次二次更衣室、食品仓库、洗消间等区域，做到生进熟出不交叉，保证食品安全卫生。

c 证照齐全：食堂入口墙面张贴最新《食品经营许可证》，有效期至 2026 年 11 月到期，每年安排食堂工作人员到指定卫生部门进行健康体检，取得**健康合格证**，均在有效期内，并张贴在食堂入口墙面上，便于上级部门来园检查，各项制度及操作流程均张贴上墙，督促食堂工作人员规范操作。

③食堂过程管理规范

我园食堂过程管理规范，建立健全食堂采购、查验、索证、审核等管理制度，各项食堂记录落实到个人。**食堂管理员对食堂进行日检查、周检查、月总结，接受市场监督管理局、综合执法部门的年检和抽查。**

a 采购：我园成立以李华园长为组长的采购验收小组，所有食材都在正规超市采购，保证食品新鲜、无变质无污染。**我园食堂不制售冷荤食品，生食类食品、裱花蛋糕，不加工制作四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品。**

b 查验：我园有专人负责验收、过秤，仔细查验食品的生产日期、保质期、产品检验合格证等，确保食材新鲜、安全合格后，才能验收签字登记入库。若遇到不合

格食材拒签后立即通知供货商进行调换，绝不马虎。

c 索证：在查验菜品的同时我园会向供货商索要《食品生产许可证》《经营许可证》《产品检验合格证》等，保证食品、食材的质量安全。

d 审核、监督：李园长每天都会审核监督食材采购，且对当天食材采购发票进行签字把关。

e 食品留样：为了满足检验需要，我园使用带锁的食品留样柜，严格执行食品留样制度，每样品种留样不少于 200 克，在冷藏条件下存放 48 小时以上，有专人管理，专人留样记录。

f 食堂炊事员管理：我园食堂炊事员均到南通大学附属医院苏通分院门诊部进行体检，取得健康证，并一年体检一次**及时更新健康证，体检率达 100%**。我园保健老师对食堂人员实行**动态健康监测**，每天晨午检时会对食堂所有人进行体温测量并记录，检查有无不舒适症状，无任何不适才可正常入园上班，如有发热、咳嗽等病症的，要求及时去医院就医，查明病因并治愈后凭医生开具证明方可来园上班。幼儿的膳食工作是我园一切工作的重中之重。**食堂安全规范的管理，符合卫生部门的要求。**

(2) 严格落实食品安全园长负责制

我园严格落实食品安全园长责任制，建立健全并落实有关食品管理制度和工作要求，成立以园长李华为组长的食品安全检查小组，定期组织开展食品安全隐患排查，建立集中用餐幼儿园相关负责人**陪餐制度**。陪餐制度是保障幼儿园用餐安全中的一环，是幼儿园对当天配餐的食品安全最有效、最直接的监督方式。**陪餐制度最直接的意义在于**，将园长、行政人员及全体教职工置身于和幼儿同样的食品安全环境中，督促幼儿园责任人高度重视食品安全与营养健康管理，切实承担幼儿园食品安全的重大责任。**落实陪餐制度**，对于孩子健康成长至关重要。我园严格执行《江苏省中小学（幼儿园）校长陪餐制度实施办法》，修订完善了《高桥幼儿园陪餐制度》，建立了行政陪餐表和家委会成员陪餐安排表。陪餐人员以轮值形式开展陪餐工作，每天都会有陪餐人员到食堂和班级，重点了解食堂的卫生环境、食堂工作人员的穿戴、工作流程是否规范、菜品的新鲜和数量是否满足等方面，饭菜的品种、名称、外观、色彩的搭配、荤素的搭配、口味（咸淡方面、软硬程度）、质量（菜的新鲜度、火候的掌握程度）等，以及幼儿进餐情况，餐后填写陪餐记录表。保健老师就食堂卫生方面、工作人员的工作情况方面、菜品质量、烹饪情况、就餐幼儿的建议进行评价，及时向后勤主任反馈评价内容，**采取针对性的措施及时调整膳食制作中的不足。陪餐费用实行专款专用，从幼儿园的公用经费中直接支出，和幼儿的伙食费严格区分。**我园配备专（兼）职食品安全管理人員和营养健康管理人員，建立集中用餐**信息公开制度**，针对幼儿营养健康的需求，引导幼儿科学营养用餐。

(3) 养成良好的饮食习惯

①膳食科学合理

我园严格按照《幼儿园膳食营养管理制度》要求，保健老师根据幼儿身体生长发育要求，参考每日膳食标准，负责制定每周带量食谱，幼儿一日膳食中蛋白质、脂肪、糖分等占总热量的 12%-5%、25%-30%、60%-70%，来源于动物性食品中的蛋白质占总量的 1/3，豆类蛋白和植物蛋白占总蛋白量的 1/2 或 1/3。制定食谱时，注意了以下几点：**膳食的多样性**：幼儿正处于生长发育的快速时期，对营养的需求比较多样化，因此我园在制定幼儿的食谱时，注重食物品种的多样性，做到一周的食谱每天都不同，规定每天二炒一汤，一荤一素，并且注意了食物的合理搭配，如米面搭配，粗细搭配、干稀搭配、颜色搭配、荤素都有。主食有白米饭、扬州炒饭、面条、水饺、馄饨等；副食主要有水果、乳制品、蔬菜、豆制品等；荤菜主要有猪肉、鸡腿、鸭肉、火腿、牛肉、鳕鱼、肉丸、虾仁、鱼圆等；还有时令蔬菜和水果以及豆制品等，同时还经常供应一些富含膳食纤维的食物，比如地瓜，土豆，红薯等，能够促进肠胃蠕动，帮助消化。食物的多样化，使得幼儿营养丰富，促进骨骼的生长发育。**膳食的平衡性**：幼儿期身体的生长发育迅速，代谢旺盛，对营养物质特别是蛋白质和水以及能量的需求较大，因此在日常饮食中，我们注意了各种营养物质的供给和合理搭配，多提供富含蛋白质、钙、铁和维生素的食物，保证每周的食物必须有乳类、蛋类、鱼肉类、蔬果类和豆制品等，以满足幼儿生长发育的需要。**膳食的充分性**：幼儿每天必须要有充分的蛋白质和各种营养素，才能保证身体的健康成长。冬、春季节是幼儿易发传染病的时期，我们供给充足的热能和蛋白质，如肉类、蛋类、豆类等，以提高免疫力；春末夏初幼儿身高增长加快，我们供给充足的维生素 D、钙等食物，如牛奶、虾皮、鸡蛋、鱼类等，以促进幼儿骨骼的生长发育；进入夏季后天气逐渐炎热，影响幼儿的食欲，容易引起缺铁性贫血，我们就多安排些如猪肝、鸡蛋等食物以及冬瓜、番茄、绿豆等，既能清热解暑，又能为幼儿提供合理的营养。秋季天气凉爽，幼儿食欲有所改善，生长发育速度加快，我们及时补足热量与各种维生素，如苹果、葡萄、香蕉、丝瓜等果蔬类食物。在安排食谱上尽量做到科学合理营养均衡，保证幼儿能够从每日的膳食中得到符合标准的各种营养素。**膳食的适度性**：我们根据幼儿的生长特点，对照食物参考表，制定出适度的营养食谱。一般食物中没有过度的脂肪、盐、糖，尽量避免其他不需要的成分，如食品添加剂和色素等。对于有益的食物同样考虑适度摄取，避免暴饮暴食，这样合理的控制有助于维持孩子的体重在正常范围内，降低肥胖和相关健康问题的风险。**力求营养均衡**：幼儿期是生长发育的关键时期，也是良好饮食习惯培养的关键时期。我园供给孩子足量的食物，平衡的膳食，要求规律就餐，不偏食不挑食，每天饮奶、多饮水，避免含糖饮料，力求幼儿的营养均衡，加强体格锻炼，促进幼儿健康成长。

②食谱提前公布

保健老师于每周五制定并公布下一周的食谱，制作幼儿园食谱美篇，提前在公众号和微信群公示。同时将食谱表提前发给供应商，让供货商提前备货；提前发给食堂，为食堂按标准做好膳食工作提供依据；提前公布给家长，方便家长及时了解幼儿在园伙食情况，为家长配合调理幼儿饮食提供参考。保健人员**每月做好1次膳食营养计算与分析，根据分析数据及时更新和改进幼儿食谱。**

幼儿园成立了以园长、食堂管理员、厨师、保健老师、班主任、家长代表组成的**膳食委员会**。我园每月定期召开膳食委员会会议，会上就幼儿食谱提出改进方法，进一步做到一周食谱中每天不重样、周周有创新，督促幼儿伙食费专款专用，伙食费每月盈亏率不超±2%，并每月进行张贴公示。定期组织家长参观幼儿园食堂，了解食堂工作流程，监督食堂工作规范，从而进一步提高我园食堂管理工作。

为了幼儿饮食安全卫生，保证幼儿健康成长，**我园每学期1次以座谈会的形式开展膳食管理满意度问卷调查**，通过家长对食堂卫生环境、工作流程的了解以及菜品的品尝进行满意度调查。充分结合家长提出的宝贵意见，不断加强食堂工作人员的专业培训，确保幼儿的饮食安全。

③对幼儿营养不良和超重与肥胖的监测干预

幼儿园对于幼儿营养不良与超重肥胖的监测干预是一个重要的工作。我园作如下工作：**营养不良的监测干预。营养教育与培训：**向家长和幼儿传授正确的营养知识，包括均衡饮食、优质蛋白质、维生素和矿物质的重要性等。定期开展营养知识讲座或亲子活动，提高家长和幼儿对营养问题的认识。**膳食改善：**提供富含各种营养素的食物，如蔬菜、水果、全谷类、豆类、奶类等。减少高糖、高盐、高脂肪食物的摄入，制定科学的食谱和配餐计划。**营养补充剂：**在必要时，可以在医生或专业人士的指导下，给予幼儿补充维生素、矿物质或蛋白质的营养补充剂。**健康评估与监测：**定期对幼儿进行健康评估，包括身高、体重、BMI等指标，及时发现营养不良问题。设立专门的营养监测记录，跟踪幼儿的营养摄入和生长发育情况。**家庭参与式干预：**通过家访、亲子活动等方式，促进家庭成员共同参与幼儿的饮食管理。鼓励家长与幼儿园合作，共同制定和实施营养改善计划。**超重肥胖的监测、运动干预：**适当增加幼儿的运动量，组织有趣的户外活动和团队游戏，提高幼儿的身体活动量。制定适合幼儿的运动计划，确保每天有足够的运动时间。**饮食干预：**遵循“交通灯饮食干预方案”，将食物分为绿色、黄色和红色三类，引导幼儿和家长合理选择食物。鼓励幼儿多喝水，减少高热量、高脂肪、高糖分的饮料摄入。**行为干预：**帮助幼儿形成良好的饮食习惯，如减慢进食速度、避免暴饮暴食等。教育幼儿树立健康的生活方式，如规律作息、充足睡眠等。**心理健康关注：**关注超重肥胖幼儿的心理健康，避免他们因体型问题而产生自卑或社交障碍。提供心理支持和帮助，增强他们的自信心和自尊心。**定期体检与监测：**定期对超重肥胖幼儿进行体检，监测他们的体重、BMI等指标。设立专门的肥

胖监测记录，跟踪幼儿的体重变化和健康状况。

通过以上措施的实施，我园可以有效地监测和干预幼儿的营养不良与超重肥胖问题，促进幼儿的健康成长。

(4) 盈亏控制在 2%

我园教师与幼儿伙食分开，专款专用，不以盈利为目的。我园集体用餐不以盈利为目的，伙食费用专款专用，**每月盈亏不超过±2%**，并每月进行张贴公示。如：2021 年秋季盈利在 0.05%，2022 年秋季盈利在 0.1%，2023 年秋季亏损 0.03%。

3.1.4 加强日常健康观察和保育护理工作

(1) 日常健康观察的严格与细致

我园建立了完善的日常健康观察制度，明确规定了保教人员需要观察的内容、时间和频率。每个班级注重在园幼儿的日常健康观察，如观察幼儿精神状态、有无发热和皮肤异常等，发现异常情况及时报告处理。

①观察内容全面：我们不仅对幼儿进行体温的监测，还注重观察幼儿的精神状态、食欲、睡眠、皮肤状况等多个方面。通过全方位的观察，我们能够及时发现幼儿的异常状况。

②异常情况的及时处理：一旦发现幼儿有异常情况，如发热、咳嗽、皮肤红肿等，班级老师通知保健老师，将幼儿带到观察室临时隔离观察。保健老师对幼儿进行初步处理，如：物理降温等。同时，班级老师立即联系家长，由家长带幼儿去医院就诊。

(2) 保育护理工作的全面与周到

①我园保教人员注重一日活动各环节的保育护理。如：在晨间户外活动时，所有保教人员都会到户外与幼儿一同参与活动。这样可以确保在活动中，保教人员能够及时发现并处理可能出现的安全问题。保教人员还会与幼儿进行互动，引导他们正确参与活动，避免发生意外。

②观察幼儿的情绪及表情状态等。密切关注幼儿活动情况：我们会时刻关注幼儿在活动中的表现，观察他们的身体状况和情绪变化。一旦发现异常情况，我们会立即采取措施进行处理。对于特殊体质或身体不适的幼儿，我们会格外关注他们的活动情况，避免他们因过度运动而加重病情。**适当调整锻炼强度：**对于不同年龄段和体质的幼儿，我们根据其具体情况调整锻炼强度。这样可以确保每个幼儿都能在适宜的运动量中得到锻炼和发展。对于**患病或身体不适**的幼儿，我们会根据其具体情况安排适当的活动或休息，以确保他们的安全和健康。

③注意观察幼儿衣着不宜过多

保教人员科学掌握幼儿的活动力度和负荷量，让幼儿动静交替。对活动量大的幼儿要让其休息片刻，尤其是炎热的夏季。避免幼儿过多的跑跳，使体力过度消耗，防止大量出汗而造成中暑、虚脱。

活动前，我园保教人员检查幼儿的衣着是否便于运动，对于过厚过大的衣服，先脱下再活动，其次检查幼儿的鞋子是否适宜活动，检查幼儿的鞋带是否系牢；在进行体育活动之前会了解幼儿的身体状况，如：容易出汗的幼儿我们会为其垫上毛巾；教师和保育员会积极调动幼儿的情绪，使他们主动积极的参加活动。

活动时，我园保教人员会随时观察幼儿在活动中的面色，出汗情况和动作变化。如：幼儿脸色红润，满头是汗，活动幅度较大，说明幼儿的活动量大，这时我们会对幼儿实施调整，并提醒幼儿注意休息，防止幼儿运动过度；在幼儿运动时，我们会随时注意幼儿的活动情况，随时问问幼儿并从幼儿实际考虑，运动幅度和密度合理安排，并根据不同季节调整幼儿运动的时间和内容。

活动后，我园教师和保育员会稳定幼儿的情绪，由兴奋状态转化为平和状态，注意运动后的动静交替的互相衔接，让幼儿在操场上漫步一会再回教室，等幼儿情绪平稳后才能坐下，这样可以减少活动后心脏的负担，有益恢复疲劳；运动后我们还会鼓励幼儿多喝水，以补充幼儿在体育活动中失去的水分，但不能一次性喝太多，以免造成心脏负荷，所以我们会注意幼儿饮水的问题，控制幼儿的饮水量；我们会引导幼儿正确使用毛巾将额头、身上的汗擦干，对于出汗较多的幼儿，我们会及时为其换下湿衣服，当幼儿情绪平稳不再出汗时，会提醒幼儿及时穿上衣服以免着凉。

3.1.5 严格执行传染病管理制度

严格执行传染病管理制度。

①幼儿园是突发公共卫生事件的高发场所，建立与落实长效预防控制工作机制，是防范突发公共卫生事件发生的综合性措施。我园严格执行传染病管理制度，已制定《常见呼吸道传染病》《消化道传染病管理制度》等。我园结合实际，**制定重大疾病防控方案和应急处置预案。**

②我园对常见呼吸道传染病如：水痘、腮腺炎、风疹、麻疹、手足口病和消化道传染病，如：手足口病、水痘等均有防治措施。

③我园协助疾控部门做好国家规定的免疫接种工作，基础疫苗全程免疫接种 95% 以上。

④我园有呼吸道疾病防治及除“四害”措施。如：食堂、点心仓库、食品储藏室等场所都已按照要求配有**隔鼠板；食堂外增设磁吸门帘，有效阻隔蚊蝇进入；食堂内安装防蚊蝇灯，减少蚊蝇的滋生。**

⑤传染病流行季节有防治措施。发生传染病后，落实消毒隔离、检疫措施和制度，落实及时向辖区疾控中心及有关部门报告制度等。我园保健老师做好卫生消毒、入园晨检、全日观察、因病缺勤、追踪等监督工作，做到早发现、早报告、早治疗，坚持“日报告”“零报告”，从根源上杜绝重大安全事故的发生。我园已制定详细的传

染病应急预案，一旦发生传染病后，会立即启动传染病应急预案，对病例进行及时的管理和隔离，并向辖区疾控中心报告。

3.1.6 落实晨午检全日健康观察

(1) 晨检午检

晨检午检是幼儿园卫生保健体系的重要环节，也是日常卫生保健工作的重要关口。幼儿园必须严格执行晨检午检制度，强化流程管理和问题管控。

①我园保健老师每天做好晨午检工作，做到一问、二看、三摸、四查，发现问题及时处理，做好晨午检记录表、全日观察记录表的登记工作，杜绝传染病在园传播和蔓延，杜绝幼儿携带危险品入园。

②我园保教老师和保健老师会共同担负午检工作，发现异常及时向家长了解幼儿在家的健康情况并采取相应措施。

③在服药管理方面，凡是需要到在幼儿园服药的幼儿，**家长必须先提供就医病历，填写服药登记表**，服药登记表包括药名、班级、幼儿姓名、服药时间及用量等，然后**签字确认**，再由保健老师将药品装入专门的医药箱。中午**保健老师进入班级**，根据服药说明，**安排幼儿服用**，并填写服药记录表。但一般生病的孩子，我园建议在家休息

(2) 全日健康观察

①全日健康观察分为班级和保健室全日观察。晨检时，我园保健老师会检查每位幼儿的体温、收口等情况，每日午后、幼儿离园前，保健老师会巡视班级，每天不少于2次，通过与班级老师和保育员沟通了解幼儿身体状况。如有不适症状会及时处理并记录在全日观察记录表中。

②班级老师全日观察幼儿的精神状态、饮食情况等，对身体不适的幼儿会加强护理，时刻观察幼儿的面色、心率等，发现异常情况及时与保健老师联系并作好全日观察记录。

③遇有发热的幼儿，我园保教人员会及时通知保健老师，将幼儿转至隔离室。保健老师对幼儿进行初步的物理降温时，班级老师或保育员会立即通知家长，让其就医。幼儿园做好记录和消杀工作。

3.1.7 按要求开展健康检查

(1) 入园检查

我园建立新生入园前体检制度。为确保每位新生在入园前都能接受全面的健康检查，我们与**南通市第三人民医院**建立长期合作关系，确保入园体检的专业性和权威性。能够全面、准确地完成入园体检工作。根据幼儿的年龄特点和健康状况，我们制定了详细的检查项目，如**身高、体重、视力、听力、心肺功能、牙齿健康等**，同时，还会根据卫生部门的要求进行传染病筛查，确保每位新生都不携带传染性疾病入园。我们

还制定了规范的工作流程，确保每位新生都能按照既定流程完成体检。流程包括预约、登记、检查、结果反馈等环节，确保每个步骤都有专人负责，减少疏漏和差错。**对于体检结果正常的幼儿**，我们将及时通知家长并办理入园手续。**对于体检结果异常或存在特殊情况的幼儿**，我们将及时与家长沟通，解释情况并提供专业的建议和指导。**对于需要治疗的幼儿**，我们会协助家长联系医疗机构并跟进治疗情况，确保幼儿得到及时、有效的治疗。我园还建立了完善的**幼儿健康档案管理制度**，将每位新生的体检结果、处理记录等信息详细记录并妥善保管。我们将入园检查与定期体质检查的数据进行统筹管理，建立数据库进行长期跟踪和分析。通过数据分析，我们可以了解幼儿的生长发育情况、体质状况等，为保教工作的改进提供科学依据。

(2) 定期检查

在园幼儿每年的定期健康检查是保障他们健康成长的重要环节。我园每学期测**幼儿身高、视力 1 次**，每季度测**体重 1 次**并做好评价跟踪，做好**肥胖儿和体弱儿的个案管理工作**，配合三院对适龄幼儿进行口腔保健工作，预防龋齿。**所有体检率均达 100%**，并能及时对幼儿健康状况进行评价，对体检异常幼儿及时与家长取得联系，尽早干预，促进幼儿身体健康发展。我们会定期对幼儿的定期检查数据进行整理、归档和更新，确保数据的完整性和准确性，也会定期对幼儿的健康检查数据进行统计分析，了解幼儿的生长发育情况、体质状况等。根据数据分析结果，我们会结合实际情况对**保教工作进行改进和优化**，以更好地促进幼儿的全面发展。例如，根据幼儿的体质状况调整饮食结构、增加户外活动时间等，以满足幼儿不同的成长需求。

3.1.8 近五年未发生卫生责任事故。

通过**近五年**的努力，我园在卫生保健方面取得了显著成效，**未发生任何卫生责任事故**。未来，我园将继续加强卫生保健工作，不断完善卫生保健管理体系，提高教职工的卫生保健意识和能力，为幼儿的健康成长提供更加安全、健康的环境。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础信息

1	幼儿园卫生保健管理制度清单	《高桥幼儿园一日生活制度》
		《高桥幼儿园健康检查制度》
		《高桥幼儿园膳食管理制度》
		《高桥幼儿园卫生消毒与隔离制度》

		《高桥幼儿园传染病预防与控制制度》	
		《高桥幼儿园儿童伤害预防制度》	
		《高桥幼儿园健康教育制度》	
		《高桥幼儿园体格锻炼制度》	
		《高桥幼儿园常见疾病预防与管理制度》	
		《高桥幼儿园保健资料管理制度》	
		《高桥幼儿园室内外环境卫生消毒制度》	
		《高桥幼儿园食堂从业人员培训制度》	
		《高桥幼儿园食品卫生安全园长责任制度》	
		《高桥幼儿园卫生保健制度》	
		《高桥幼儿园餐饮具消毒制度》	
		《高桥幼儿园呕吐物、传染物处理制度》	
		《高桥幼儿园备餐间工作制度》	
		《高桥幼儿园食品仓库管理制度》	
		《高桥幼儿园烹饪间管理工作制度》	
		《高桥幼儿园食品留样制度》	
		《高桥幼儿园有害生物防治制度》	
		《高桥幼儿园食品储存制度》	
佐证要目			
序号	佐证材料	成文（修订）日期	页码
3.1	卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等（各 1 份）		
3.1.1	高桥幼儿园卫生与消毒制度	202309	139
3.1.2	高桥幼儿园食品留样制度	202203	139
3.1.3	高桥幼儿园膳食营养管理制度	202303	140-142
3.1.4	高桥幼儿园健康检查制度	202209	143
3.2	近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（择取其中某年的上下半年各 1 月）、膳食管理委员会会议记录（择取其中某年的上下半年各 1 份）		
3.2.1	高桥幼儿园2023年2月、9月幼儿月膳食调查和营养评估记录		
	①幼儿月膳食调查问卷	202302、202309	144
	②幼儿月膳食调查统计	202302、202309	145
	③幼儿营养评估记录	202302、202309	146-147
3.2.2	高桥幼儿园2023年2月、11月膳食委员会会议记录		
	①会议签到表	202302	148

	②会议记录	202302	149
	③会议照片		150
3.3	幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）		
3.3.1	高桥幼儿园 2023-2024 学年度各年龄段幼儿日常健康观察记录表		
	（1）高桥幼儿园 2023 年 9 月小、中、大班幼儿日常健康观察记录		
	①幼儿晨午检记录表（班级）	202309	151
	②幼儿全日健康观察表（班级）	202309	152
	③幼儿晨午检及全日观察记录表（保健室）		153
	（2）高桥幼儿园 2024 年 5 月小、中、大班幼儿日常健康观察记录		
	①幼儿晨午检记录表（班级）	202405	154
	②幼儿全日健康观察表（班级）	202405	155
	③幼儿晨午检及全日观察记录表（保健室）	202405	156
	3.3.2	高桥幼儿园 2023-2024 学年度各年龄段幼儿健康检查记录	
（1）高桥幼儿园 2023 年 9 月小、中、大班幼儿健康检查记录			
①幼儿视力、血红蛋白记录表		202309	157
②幼儿身高、体重登记表		202309	158
③幼儿视力健康检查表		202309	159
（2）高桥幼儿园 2024 年 2 月小、中、大班幼儿健康检查记录			
①幼儿视力、血红蛋白记录表		202402	160
②幼儿身高、体重登记表		202402	161
③幼儿视力健康检查表		202402	162

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4. 帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
4.1 4.1.1 帮助幼儿建立合理生活常规 (1) 培养幼儿良好的生活习惯 我园充分认识到，幼儿期是形成良好生活习惯和自律性的关键时期。因此，我们根据幼儿的年龄和身心发展特点，制定了全面且符合实际的生活常规。这些常规涵盖了幼儿日常生活的各个方面，如：定时起床、洗漱、进餐、午休、整理物品等。这些常规要求能帮助幼儿形成规律的生活习惯，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。同时，教师以榜样示范的方法为幼儿示范良好的生活与卫生习惯，鼓励幼儿做力所能及的事情。我园还通过日常检查、评估关注幼儿行为习惯的养成。我园大多数幼儿能够正确把握坐、走、读姿势。为了引导幼儿了解并遵守生活常规，我们采用了多样化的教育方式。在日常教学活动中，我们注重通过生动有趣的故事、游戏和角色扮演等方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习常规知识。这些活动不仅激发了幼儿的学习兴趣，还加深了他们对常规要求的理解和记忆。 (2) 提升幼儿在园一日活动的安全性 我园成立了以李华园长为组长的安全领导小组，制定《安全岗位责任制》《安全检查维修制度》《门卫保安管理制度》《外来进出人员登记制度》《安全管理制度》等各项安全制度。每学期初，我园全体教职工都会签订安全责任书，将责任落实到个人。我园制定了突发事件应急预案，防患于未然。 根据幼儿的年龄特点，每学期初，我们会利用安全教育平台中的开学第一课、安		

全提醒、安全小知识等渗透幼儿的一日生活与学习中，通过视频动画的方式，激起孩子们的兴趣，从而增强他们的安全意识。

每学期，我园都会开展“消防”“防震减灾”“反恐防暴”等演练活动。每月开展一次安全教育主题活动，让幼儿学会面对危险时要沉着冷静。每年，我们还会举行消防、防溺水、交通等安全知识培训，并进行考核，提高全体教职工的安全意识，同时也能保障幼儿在园的生活与学习的健康、安全。我园定期利用微信公众号、微信群等方式向家长宣传安全教育知识，让家长也能了解安全的重要性。

(3) 增强幼儿自主意识，提高自理能力

我园注重提高幼儿的自理能力。如：从幼儿早上入园开始，他们就可以选择自己喜欢的方式签到、自主餐点，自主选区游戏、自主如厕等。我们教师只要静静观察，做好记录。中午幼儿自主就餐，幼儿吃多少，自己就盛多少，培养了他们自我服务意识。我们鼓励小班幼儿自己的事情自己做，鼓励中大班幼儿自己整理衣服、叠被子等。

(4) 促进幼儿在园一日活动有序地开展

针对不同年龄段的幼儿的年龄特点，我园提供适宜的方式，在幼儿生活卫生习惯、任务意识、自我保护、自理能力等方面提供适合的材料。如：以收拾玩具为例，在晨间游戏活动结束后，小班幼儿会将玩具和图书放回原处，中班幼儿会整理自己的物品，大班幼儿则能按类别整理好自己的物品。教师会将幼儿活动中的情况进行评估记录，再进行比较分析，结合幼儿的行为表现和发展变化，及时调整教育策略，为幼儿提供有效支持。

4.1.2 提高幼儿自我服务能力

(1) 保教人员支持、注重幼儿自我服务意识与能力培养

①注重幼儿自我服务的重要性。

我园保教人员充分认识到自我服务的重要性，因此在周计划、日计划审议研讨时，我们会将发展自我服务能力列为日常教育的重点。如：从幼儿早上入园开始，他们就可以选择自己喜欢的方式签到、自主餐点，自主选区游戏、自主如厕等。我们教师只要静静观察，做好记录。中午幼儿自主就餐，幼儿吃多少，自己就盛多少，培养了他们的自我服务意识。我们鼓励小班幼儿自己的事情自己做，鼓励中大班幼儿自己整理衣服、叠被子等，让他们感受到自我服务的快乐，体验成功的快感。

②创设自我服务的环境。

我园自然角中的种植园地，幼儿通过投票决定种植种类，让幼儿亲自动手实践，从种植到浇水、施肥、松土等，不仅丰富了知识，还提高了他们的自我服务能力。

③多样化的教育方式

我园保教人员采用多样化的教育方式，提高幼儿自我服务能力。如：餐前绘本分享激发幼儿的积极性。大班幼儿值日生竞选活动，可以鼓励幼儿，增强他们的责任感

和自信心。

(2) 家长支持、注重幼儿自我服务意识与能力培养

①家长耐心引导示范

在提高幼儿自我服务能力方面，我园家长也十分注重。他们会通过鼓励幼儿，耐心引导示范，让幼儿逐渐掌握技能。如：小班时语彤小朋友不会刷牙，为了让幼儿正确的掌握刷牙的方法，家长亲自陪着孩子一起刷牙，孩子跟着妈妈的样子模仿，妈妈及时表扬。就这样，示范了几次，孩子就学会了刷牙，自我服务能力得到了提高。

②家长鼓励幼儿自主活动

我园家长鼓励幼儿参与各种活动，如：自己穿衣、整理玩具、做简单的家务劳动等，让幼儿在实践中自我服务能力得到提高。如：我园进行的“21天自理能力打卡”活动，家长们积极配合，鼓励幼儿在家里做力所能及的事情，充分提升了幼儿的自我服务能力。

③家园共育促成长

我园会在微信公众号或者微信群定期推送一些育儿知识，引导家长在家里教导幼儿一些基本的生活技能。如：自己穿鞋子、自己吃饭等。家长也会向老师请教一些育儿经验，从而更好地促进幼儿自我服务能力的提高。

(3) 幼儿在体验中成长

①社会技能培养

我园通过参观南兴小学、重阳节走进养老院、护士节走进南兴卫生院等社会实践活动，让幼儿学会了倾听、表达、协商等社交技能，在自我服务体验中，幼儿学会了与同伴、老师、社区等进行合作和交流。

②自理能力的提高

我园通过一日活动中的各个环节，使幼儿掌握了生活的基本技能。如：自主就餐，幼儿自己分碗、拿勺子、打饭等，这些技能的掌握提高了幼儿的生活质量。

4.1.3 科学实施幼儿体育锻炼，保证户外活动时间。

《幼儿园工作规程》指出：幼儿园应当积极开展适合幼儿的体育活动，充分利用日光、空气、水等自然因素以及本地自然环境有计划地锻炼幼儿机体，增强身体的适应和抵抗能力。

(1) 确保活动时间

我园一日作息时间安排管理既稳定又相对灵活。正常情况下，每天户外活动2小时以上，体育活动时间1小时以上。根据幼儿年龄特点和身体发展需要，各班教师适当延长户外活动时间，保证幼儿充足的选择游戏时间，从而让幼儿在一日活动中获得更多的体能锻炼。

(2) 科学化体育锻炼

我园根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》要求，结合季节变化特点，制定了春秋、夏季、冬季《幼儿一日生活作息弹性时间表》，合理安排和组织幼儿的一日活动，确保各班每天有 1 小时以上的体育活动时间。如：我园开展亲子运动会，激发幼儿对体育运动的兴趣，同时培养亲子感情；大班跳绳比赛、中班拍球比赛等活动，增进幼儿对体育运动的热爱。

(3) 幼儿良好习惯形成

①提供丰富器材

为满足不同年龄段幼儿的需求，我园配备了丰富多样的户外器材，如滑梯、秋千、攀爬架等。这些器材不仅丰富了户外活动的内容，也提高了幼儿参与户外活动的兴趣。

②提升自我保护能力

幼儿通过体育锻炼，学会如何避免危险，如何保护自己。如：各班会开展安全教育活动，提醒幼儿在体育活动中注意安全，避免碰撞摔倒。

③增强体质，提高身体的协调能力

幼儿通过体育锻炼，有效提高身体素质，增强肌肉力量。我园通过多种形式的体育运动，提高了幼儿身体的协调性，如：钻山洞、袋鼠跳等。

4.1.4 引导幼儿养成良好的生活、卫生习惯；增强环保意识和责任感。

(1) 养成良好的生活习惯

幼儿时期，养成良好的生活习惯尤为重要。如：**我园每日自主就餐、自己穿衣、整理玩具等**，教师对幼儿的行为进行评价，提出一对一的改进措施，帮助他们提高生活能力，增强孩子们的自信心。同时，我园规律的作息时间保证幼儿充足的睡眠。

(2) 养成良好的卫生习惯

良好的卫生习惯，有助于幼儿的身体发育和健康成长。如：我园制定合理的卫生保健制度，**开展《幼儿园食物中毒》应急演练、班级传染病主题教育活动**等，让幼儿意识到养成良好的卫生习惯的重要性。

(3) 培养方法多样

利用家园共育法、榜样示范法、渗透教育法等多种方法，培养幼儿的良好习惯。如：家长半日活动，让家长走进幼儿园，感受幼儿在园的生活、学习、游戏状态，可以改变家长传统的教育理念，共同促进幼儿良好习惯的养成。

(4) 增强幼儿的环保意识与集体责任感

①环保意识培养。

我们注重培养幼儿的环保意识，通过组织环保主题活动、开展环保教育课程等方式，让幼儿了解环保的重要性并掌握基本的环保知识。我们鼓励幼儿参与环保实践活

动，如：垃圾分类、节约用水等，让他们在实践中感受到环保的意义和价值。

②培养集体责任感。

我们通过集体活动、团队游戏等方式，培养幼儿的集体责任感和团队协作精神。
如：庆六一文艺汇演、参观小学等活动，引导幼儿关注集体、尊重他人意见、学会与他人合作，让幼儿在集体活动中感受到自己的价值和作用，激发他们的集体荣誉感和归属感。

4.2

《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的，要为每一个儿童，包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。

4.2.1 重视特殊需要的幼儿，进行专案管理

在今天的全国两会上，“小眼镜”“小胖墩”等儿童青少年健康问题成了代表、委员的“大关切”，中小学校的“小眼镜”越来越多，而且年龄段有逐渐降低的趋势。于是**我园**在开学初对全园幼儿发放特殊儿童安全协议书，筛选特异体质幼儿，如：食物过敏、药物过敏、疾病癫痫、哮喘、肺炎、肝炎、肾炎、严重多动症、惊厥、伤残、紫癜、异常心理状态等特殊儿童。通过筛选我园**无特异体质幼儿**，但有肥胖、弱视、龋齿三类幼儿，保健室针对此类幼儿制定相应的指导措施。**如**：宋一航小朋友是一名肥胖幼儿，根据他的实际情况，我园为他制定了一套合理的饮食计划，并与家长联系，调动家长的积极性，以便更好地帮助他控制体重，促进其健康成长。经过三个月的饮食控制，宋一航小朋友的体重明显下降，身体更加健康了。

4.2.2 人员配备到位

2023 年，我园已有 1 名教师参加了融合教育培训，一旦有特殊幼儿，我们会为其提供专业的指导。

4.2.3 实施专案管理

我园会深入了解特殊幼儿的需求，通过观察、评估和沟通，为他们制定个别化教育方案，并建立专人专档。

4.2.4 融入日常保教

我园重点关注将康复融入日常保教活动中，提供功能评估、个训、辅助器具矫正等服务。我园提供适宜的学习材料和工具，帮助特殊需要的幼儿克服身体上的障碍。同时鼓励普通幼儿与特殊幼儿合作游戏，促进共同提高。

(1) 对有特殊教育需要的儿童制定个别化教育方案，明确目标内容、目标策略等，帮助他们能向普通幼儿一样在园学习、生活。

(2) 特殊需要的儿童学习与普通儿童不同，我们既考虑特殊儿童的潜能开发，也针对性实施缺陷补偿。

(3) 对于特殊儿童，我园既关注认知活动的实施，如：采用视觉、听觉、触觉等多种方式，也关注综合实践活动、体育（康复）、艺术等方面的活动实施。

4.2.5 家园共育 康复指导与治疗

针对**身体免疫率低下、特殊体质、家庭教育缺失、行为习惯未养成**等特殊需要幼儿，我园制定了**个别化教育方案**，并与家庭紧密结合，调动家长参与教育的积极性，更好地实现个别化教育目标，让特殊需要的幼儿在学校和家庭共同的关爱和引导下获得良好发展。开园来，**我园无需要康复服务**的幼儿。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目

序号	佐证材料	成文（修订）日期	页码
4.1	作息时间安排表		
4.1.1	（1）高桥幼儿园春秋季节一日活动作息时间表	202209	170
	（2）高桥幼儿园夏季一日活动作息时间表	202305	171
	（3）高桥幼儿园冬季一日活动作息时间表	202311	172
4.2	幼儿习惯养成过程及有效的案例（每年龄段各1份）		
4.2.1	高桥幼儿园幼儿习惯养成过程		
	（1）高桥幼儿园大班幼儿习惯养成过程		
	①大班幼儿自我管理能力培养的专项评估方案	202302	173-174
	②大班幼儿自我管理能力培养的专项评估总结	202306	175
	③大班幼儿行为习惯观察记录表	202306	176
	④大班幼儿“21天自理能力”打卡记录表	202306	177
	（2）高桥幼儿园中班幼儿习惯养成过程		
	①中班幼儿自我管理能力培养的专项评估方案	202302	178-179
	②中班幼儿自我管理能力培养的专项评估总结	202306	180-181
	③中班幼儿行为习惯观察记录表	202304	182
	④中班幼儿“21天自理能力”打卡记录表	202209	183

4.2.1	(3) 高桥幼儿园小班幼儿习惯养成过程		
	①小班幼儿自我管理能力培养的专项评估方案	202302	184-185
	②小班幼儿自我管理能力培养的专项评估总结	202306	186-187
	③小班幼儿行为习惯观察记录表	202305	188
	④小班幼儿“21 天自理能力”打卡记录表	202306	189
4.2.2	高桥幼儿园幼儿习惯养成成效案例		
	(1) 高桥幼儿园小一班幼儿整理行为成效案例	202302	190
	(2) 高桥幼儿园中一班幼儿自理能力成效案例	202304	191
	(3) 高桥幼儿园大一班幼儿团队合作成效案例	202312	192
4.3	特需幼儿照顾的过程性材料（1 份）		
4.3.1	高桥幼儿园特殊儿童管理制度	202309	193-194
4.3.2	(1) 高桥幼儿园特殊幼儿照料管理措施一览表	202309	195
	(2) 高桥幼儿园特异体质幼儿的照料与护理方案	202309	196
	(3) 高桥幼儿园肥胖儿专案管理	202309	197

（五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
5.1 5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案。 (1) 分层管理，人人有责 我园建立了以李华园长为组长、后勤主任张婷婷为主要负责人的安全、卫生、保健工作领导小组，制定了《安全管理制度》《门卫保安管理制度》《设施设备检查制度》《安全隐患反馈机制制度》《外来人员登记制度》等各项安全管理制度。安全台账记录完整，学期初，签订安全责任状，将责任落实到个人。两名保安均持证上岗。 (2) 建立日查、周检、月督制度 我园李华园长、后勤主任张婷婷会每天早上轮流巡视园内各种安全隐患、上学门口的安全。每天班级开展自查，发现隐患及时整改。每周，李华园长与后勤主任张婷婷开展安全周查，并把检查结果记录、反馈、整改到位。每月，安全领导小组在李华园长的带领下进行园内安全大检查，包括户外大型设施、活动室桌椅安全、消防器械等，发现问题及时记录、反馈、整改到位。我园将安全工作列入考核目标，明确考核奖惩制度。 (3) 重大疾病防控方案和应急处置预案 我园制定了重大疾病防控方案和应急处置预案。按要求成立应急处置小组，由李华园长担任组长，后勤主任张婷婷担任副组长，保健老师、保安为组员。每学期都会进行安全突发事件演练，如：5•12 防震减灾演练、九•一八防空演练、11•9 消防逃生演练等。		

(4) 各项安全档案齐全，建立健全应急预案

我园根据《**幼儿园工作规程**》要求，建立健全房屋、设备、消防、交通、食品、幼儿接送交接、活动组织等安全防护和检查制度，建立安全责任制和应急预案。根据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》，建立健全了安全排查制度，落实预防儿童伤害的各项措施。根据《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，认真落实幼儿园各项安全管理制度和措施，每学期开学前分析研判潜在的安全风险，有针对性地完善安全管理措施。

我园在每学期的开学初都要**制定安全工作计划**，就计划内容逐项**跟进落实**，学期末就安全工作进行总结，对工作中存在的问题进行反思。每学期初与各岗位教职工层层签订安全工作责任书，**强化安全职责**，严格执行安全保卫制、领导责任制和责任追究制，并进行考核，年底评选全园教职工“安全奖”，与“先进班级”“先进个人”严格挂钩，全园做到“人人有责任，事事有标准”，杜绝安全事故的发生，确保在园师生员工的生命和财产安全。

5.1.2 定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患

(1) 防护设备完善

我园防护设备完善，园内有 24 小时红外线高清监控系统全覆盖，硬盘录像机 2 台，监控录像可存放 90 天以上，校园里安装了周界报警系统，传达室安装了一键报警系统，有安防器械 8 小件，如：防爆头盔、防护盾牌、防刺背心、防割手套、橡胶警棍、强光手电筒、安全钢叉等。保安每日负责门卫安全保卫工作，**实行园内及周边巡查制度，消除安全隐患**。门卫管理严格，实行来园来访登记制度，杜绝一切安全事故的发生，确保园所环境安全。

(2) 普及消防安全

我园定期开展消防知识培训，让全体教职工有足够的消防安全意识。教师通过动画、视频、故事的形式讲消防安全知识渗透幼儿一日活动中。我园通过微信公众号、家园联系栏、班级微信群等方式向家长宣传消防安全知识，提高家长们的安全意识。

(3) 设备环保

我园设施设备安全无隐患：我园户外大型设施设备、扶手、走道等都坚固耐用，无尖锐棱角、无安全隐患；室内玩具柜、小床、桌椅等结构坚固无尖锐棱角；我园使用的各类活动材料、教玩具等均有质量保障证书，无毒、卫生；我园室内外采用无毒、无味的环保材料，符合环保要求；全园各功能室、走廊、活动室均按要求配备灭火器，并有专人定期检查、记录。

(4) 定期分析研判潜在安全风险

我园成立以李华园长为组长的安全领导小组，定期检查幼儿园的设备安全，包括检查幼儿园的是秋千、滑梯、玩具等是否损坏或老化现象，以及消防设施是否安全有效等；检查幼儿食品卫生安全，包括检查食品采购、储存、加工、烹饪等环节是否符合卫生标

准，确保幼儿饮食安全；关注幼儿园周边的交通状况，确保幼儿上下学途中的安全。对检查出的安全问题及时记录并整改，

(5) 及时消除安全隐患

我园制定详细的安全隐患排查计划，确定排查人、排查时间、排查地点。按照排查计划，检查各类设施设备，发现安全隐患，及时找人整改并记录。针对不同的安全隐患，我们要适时调整排查方案，并确定具体的实施措施。我园还建立安全隐患反馈机制，由专人收集教职工安全隐患排查意见和建议，不断优化安全排查工作。

(6) 持续改进与提升

我园通过每周例会，分析隐患存在的原因，总结安全隐患排查情况，对已排查整改完毕的隐患场所不定期复查，确保已消除的安全隐患不再出现。我园通过安全培训、宣传等方式，提高全体教职工的安全意识。如：所有教职工已经正确掌握灭火器的使用方法。我园通过动画、图片等方式将安全知识渗透进幼儿一日活动中，提高幼儿的安全防范意识。我园认真执行消防安全条例，制定完善的消防安全管理制度，确保幼儿园安全稳定发展。

5.1.3 确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范

我园全面、认真落实《中小学幼儿园安全防范工作规范(试行)》构建园长为第一责任人、覆盖全园教工的幼儿园安全工作保障体系，保障安全工作规范、有序进行。

(1) 人防机制

我园成立以李华园长为组长，后勤主任张婷婷为副组长的安全领导小组，严格制定并执行各项安全管理制度。我园两名保安均有保安证，门卫实行全封闭管理，每天园领导、协警进行护学岗，保健老师晨检，班级老师二次晨午检，确保幼儿在园学习、生活健康、安全。每学期，我园都会进行2次以上的安全应急演练活动，如：5·12防震减灾演练、九·一八防空演练、11·9消防逃生演练等，增强幼儿应对突发事件的能力。我园食堂采用明厨亮灶式，对于采购食品也是层层把关，加强食品的索证，以确保食品的安全性。

(2) 物防机制

我园设置了高度不低于2米的围墙，实行封闭式管理；出入口设置门卫保安值班室，我园严格配备必要的防卫性器械和报警、通讯设备，并建立使用保管制度。一键式紧急报警装置安装到位，并与属地接警中心联网，18分钟警力到达；硬质防冲撞设施安装到位，起到防冲撞作用。园内有24小时红外线高清监控系统全覆盖，硬盘录像机2台，监控录像可存放90天以上，校园里安装了周界报警系统，传达室安装了一键报警系统。保安室配备**安保器材八件套**：橡皮警棍、电棒、防刺背心、防爆钢叉、钢盔、盾牌、辣椒水、防刺手套。保安人员配备**保安七件套**：帽子、制服、腰带、臂章、手套、警棍、手铐；保安人员熟悉操作方法，并定期对防护器械进行检查维护。

(3) 技防机制

我园有 24 小时红外线高清监控系统，实时监控园内情况，若有异常情况及时采取措施处理。我园门卫实行封闭式管理，限制外来人员进入幼儿园，确保园内安全，提高幼儿园的安防水平。

幼儿园使用安全技术防范系统，其设计、评审、施工、验收、使用和维护，以及系统中所使用的产品，都符合按照国家现行相关法律、法规、国家标准、行业标准、地方标准的规定。我园实现监控全覆盖，幼儿园出入口、户外场地、各活动室等重要场所视频监控系统接入公安监控平台，图像信息保存时间不少于 90 天。我园安装并有效使用安全进出、周界报警等智慧安防系统。

5.1.4 近五年未发生重大安全责任事故

我园重视校园治安、交通事故等的宣传和教育，安全工作已步入规范化、常态化轨道。幼儿错峰放学，值班领导每天在幼儿接送段执勤站岗，门卫每天对幼儿园周边、食堂卫生及隐患进行排查等，并通过安全教育平台，提醒家长注意幼儿上下学间**交通安全的教育工作、重视幼儿园饮食卫生、疫情期间加强疫情防控工作的开展**，由于我园安全工作规范，管理到位，2020 年 2 月至今，**近五年未发生重大安全责任事故。**

5.2

5.2.1 定期对教职工进行安全教育

(1) 我园每学期定期通过安全教育平台、开展安全教育讲座等向教职工宣传安全教育知识；通过每周安全例会，**强化全园教职工安全防范意识**，加强安全常识教育和师德师风建设，提高全体师生员工对事故可能发生的警觉性和预见性。

(2) 我园建立**日查、周检、月督制度**，定期对幼儿园周边环境、园舍、户外活动场地、室内外各类设施设备进行检查，对检查发现的问题及时整改，消除隐患。各项检查中发现的问题，整改措施、整改结果记录齐全、内容详实。

(3) 我园所有教职工都必须牢固树立优先保护幼儿安全的意识，确立安全第一的工作原则，密切关注幼儿在各种场所的安全，力求每一天、每一项活动、每一个环境都得到安全保护。

(4) 我园建立常见事故预防与急救制度，安全预警机制健全，有突发事件的应急预案，出现重大事故能妥善处理并及时上报，有相关记录。**定期对教职工开展幼儿意外伤害相关知识和急救技能培训**，如：海姆立克急救法、心肺复苏术等。

5.2.2 将安全教育融入幼儿一日生活

(1) 我园每学期初，认真制定安全教育计划，明确教育目标、有生动活泼的教育形式，结合安全教育平台中的防溺水、交通安全等专题教育活动，保障每学期不少于 2

次专题安全教育。

(2) 我园通过情境表演、逃生演练、故事等形式，将安全教育融入幼儿的一日生活中，让幼儿充分了解安全的重要性，在活动中体验安全、判断危险，逐渐形成安全意识，以及应对危险的自我防护能力。通过安全教育平台、家园联系、园所美篇、微信群等渠道向家长宣传安全知识，提高家长的安全意识，家园共育，共同提升幼儿园的安全系数。

(3) 每学期初，我园将安全教育计划列入各班级主题计划、周计划中。开展形式多样、丰富多彩的安全教育活动。如：《着火了怎么办》《不和陌生人走》《地震来了我不怕》《安全上下楼梯》等，通过**讲故事、观看视频、游戏、绘画、表演**等形式，帮助幼儿了解安全常识，体验、实践安全方法。我们还通过“119 消防逃生”演练活动，让幼儿学会简单使用灭火器，学会紧急疏散、逃生的自救技能。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础数据

1	幼儿园安全管理制度清单	《高桥幼儿园安全管理制度》
		《高桥幼儿门卫管理制度》
		《高桥幼儿园外来人员出入园登记制度》
		《高桥幼儿园值班制度》
		《高桥幼儿园安全隐患举报反馈机制》
		《高桥幼儿园设施设备安全管理制度》
		《高桥幼儿园定期安全检查制度》
		《高桥幼儿园安全小组责任管理制度》
		《高桥幼儿园配电房安全管理制度》
		《高桥幼儿园监控系统管理制度》
		《高桥幼儿园重大事项报告制度》
		《高桥幼儿园矛盾纠纷调解制度》
		《高桥幼儿园隐患整改制度》
		《高桥幼儿园安全信息通报制度》
		《高桥幼儿园消防安全管理工作制度》
		《高桥幼儿园功能室安全管理制度》
		《高桥幼儿园安全宣传教育制度》

2	安全教育特色活动清单	5 · 12 防震减灾主题教育活动		
		“九 · 一八 ” 防空袭主题教育活动		
		11 · 9 消防逃生主题教育活动		
佐证要目				
序号	佐证材料		成文（修订） 日期	页码
5.1	安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案（各 1 份）			
5.1.1	高桥幼儿园安全管理制度		202109-202402	204
5.1.2	高桥幼儿园重大疾病防控方案		202302	205
5.1.3	高桥幼儿园重大疾病应急预案		202302	206-208
5.2	开展安全和突发公共事件应急演练活动案例（各 1 份）			
5.2.1	高桥幼儿园突发公共卫生事件应急演练的活动案例			
	（1）高桥幼儿园食物中毒演练活动方案及照片		202303	209-212
	（2）高桥幼儿园急救知识培训演练		202309	213
5.2.2	高桥幼儿园开展安全方面应急演练活动案例			
	（1）高桥幼儿园消防安全防火逃生演练方案		202311	214-215
	（2）高桥幼儿园 119 消防安全防火逃生演练总结		202311	216
	（3）高桥幼儿园公众号推送演练情况		202311	217
5.3	开展安全教育活动的典型材料（1份）			
5.3.1	高桥幼儿园安全生产月活动材料			
	（1）高桥幼儿园开展安全生产月活动方案		202306	218-219
	（2）高桥幼儿园开展安全生产月活动总结		202306	220
	（3）高桥幼儿园安全生产月每周安全教育活动情况		202306	221-224

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
6.1 6.1.1 认真学习《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》 (1) 加强组织领导 ①组织领导。我园建立了由园长—教研组长—一年级组长—班主任—教师多层级的学习组织，全体教师共同参与的学习机制。 ②学习计划。从指导思想、活动目的、学习方式、实施计划等方面详细制定了《指南》学习计划。 ③分工协作。通过园长、业务园长解读，骨干教师领读、年级组精读、个人自主阅读、撰写心得体会等多样化的学习方式，引导全体教职工全面理解《指南》《纲要》的精神实质和实践要求。 ④整合资源。有效整合家长、社区、幼儿园的资源，通过幼儿园培训，园长领读，营造了学习氛围。家长方面，每学期新生入园，业务园长指导家长解读《指南》，班级教师通过与家长座谈指导对标《指南》分析幼儿发展，利用幼儿园公众号、班级微信平台、宣传栏等宣传《指南》精神，传播正确的育儿理念，指导家长科学育儿，将家园共育的效果最大化。 ⑤行政推动。注重行政推动学习《指南》的工作，将《指南》精神贯彻落实进幼儿园一日生活的各个环节。将《指南》《纲要》《幼儿园保育教育质量评估指南》等汇编入		

册，形成小册子印发给每位老师，随手查阅，指导日常工作。

⑥教科研引领。结合教师教育教学活动开展情况，组织开展五大领域活动教研研讨，如：《指南》指导下的各领域目标制定，根据不同年龄段幼儿的特点，设置不同的发展目标；《指南》指导下的幼儿观察记录分析等。积极参加区内、园内组织开展的《指南》指导下的教科研活动，如：通过园内选拔教师参加苏锡通园区幼儿园科学领域、美术教研活动；幼儿园语言领域、数学领域的教研活动。后勤主任制定《高桥幼儿园保健人员指南学习计划》，树立保健人员科学的保教意识，并落实到日常工作中，提高教师专业能力。

⑦专业指导。聆听线上专家讲座南通市教育局基教处幼教专干王丽处长作《落实评估指南，做好观察评价》，老师们学习了如何更好地进行幼儿观察的记录与分析评价，引领教师专业学习。

⑧典型示范。结合《指南》分析教师工作开展中的重难点问题，共同研讨幼儿发展建议，帮助幼儿健康成长。

(2) 突出关键重点

①调动教师积极性。我园注重在学习中调动全体教师的积极性，转变单一的学习活动形式为多元的学习活动形式，通过以“线上、线下”“走出去，请进来”等方式，加强教师队伍的培训学习。如：全员网络培训、线上学习分享、外出交流学习、专家来园讲座、园内业务学习、专题教研活动、《指南》学习反思、《指南》知识测试等。

②提升教师素质。多形式引导教师阅读《指南》、理解《指南》、实践《指南》，把《指南》精神真正落实到全体教师的教育行为中。

③反思教育实践。运用《指南》结合日常教育实践的问题进行研讨和反思，创设自由自主、宽松愉悦的教研活动环境，倾听教师合理的建议与意见，开展多种形式的教研审议。如：审议调整一日弹性作息时间安排，由班级教师及幼儿实际情况，不再统一安排游戏活动时间，减少了幼儿一日生活的消极等待，同时提高了教师的自主性。

④教育观念和行为的改变。开展晨间入园活动的研讨，通过晨间来园各环节的内容、组织流程，发展价值和师幼互动的内涵，引导教师的教育观念和实践的变化。从多形式、多元化的学习，把科学理念内化到保教工作行为，再到后期的总结评价，让《指南》真正入脑入心，不断提升教师的专业能力与专业自信。

⑤采用多种活动形式。我园打破了集体教学为主的活动形式，创建多样化活动区域，确保幼儿自发的游戏活动，鼓励幼儿灵活采用集体、小组、个别等适宜的活动方式。

⑥观察和解读儿童行为。我园遵循“科学观察——正确解读——有效支持”的路径观察和解读儿童行为。鼓励教师采用多种方式做有用的观察，避免单纯地追求观察记录。通过视频、照片的形式与儿童进行观察记录的分享，了解儿童行为的意图，贯彻《指南》《评估指南》精神正确解读幼儿，并提供适合的支持策略。

(3) 重视研讨审议

①实现生活环节的价值。我园贯彻一日生活皆课程的理念，依据《纲要》和《指南》研究幼儿生活和幼儿园课程的关系，围绕幼儿的生活各环节，开展了自主餐点、自主穿衣等生活课程的研讨活动，培养了幼儿独立自主的生活常规，实现生活的教育价值。

②审议和改造课程方案。我园积极开展多类型课程审议，有日教研、周审议和定期课程审议，主要围绕一日活动流程的科学组合，室内外环境的合理规划，课程内容的多样开展、课程资源的充分利用、师幼互动的有效策略等，让幼儿完整享受探究、交往和表达的过程。

(4) 注重总结评价

①总结和评价。我园依据《指南》为科学导向，定期组织全体教师进行《指南》学习心得体会，结合自己的工作实际进行反思和总结，通过《指南》知识测试，对教师考核评价。

②事实回顾。开展工作交流，定期结合工作实际进行事实回顾。比如：针对艺术领域学习特点，教师讨论如何让幼儿轻松愉快的投入音乐活动中，让幼儿真正享受音乐的快乐。

③分析得失。通过集体教研分析得失，不断完善教师考核评价方式和内容，对工作正确的判断。

6.1.2 科学合理制定保教计划

(1) 科学合理制定课程建设方案

我园根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，结合五大领域的目标，科学指定了《高桥幼儿园课程建设方案》，构建了一套符合幼儿认知特点和发展规律的课程体系。通过前审议、中审议、后审议，从主题思路、主题目标、区域游戏、环境创设、家园配合等方面进行多轮审议，有针对性地形成课程框架，将其渗透进幼儿的一日生活中、游戏中、学习中，充分尊重幼儿发展的个体差异，在关注不同发展领域的关键经验基础上，调整适合我国的课程内容，依据《指南》和课程游戏化精神，立足园本，构建符合幼儿实际的课程。

(2) 科学合理制定课程计划

①保教计划

我园切实关注幼儿的兴趣点及身心发展需求，结合季节、节日、幼儿园周边环境资源、社会资源等，形成幼儿园保教计划，每学期初，教师会根据班级实际情况，制定班务计划、游戏计划和安全计划。每周，教师会根据本班幼儿相关经验与发展目标制定班级一周课程计划，从晨间活动、游戏活动、户外活动、集体活动、个别化学习、资源利用及反思调整方面，按照计划有条不紊地开展班级工作。

②一日活动计划

游戏活动。**小班：**以简单的角色扮演游戏为主，如“过家家”“糖果屋”等，让孩子们通过模仿和扮演不同的角色，初步了解社会规则和基本礼仪。**中班：**逐渐引入简单的拼图游戏、益智游戏等，培养孩子们的动手能力和解决问题的能力。**大班：**开展结构性游戏，如积木搭建、拼图比赛等，激发孩子们的想象力和创造力。

体育活动。**小班：**以简单的肢体活动为主，如散步、慢跑、简单的体操等，帮助孩子们适应园内生活，增强体质。**中班：**增加一些球类运动，如扔球、接球、拍球等，让孩子们在游戏中锻炼身体协调性。**大班：**开展跳绳、跑步比赛等稍微复杂的体育活动，提高孩子们的运动技能和团队合作能力。

区域活动。**小班：**我园设置多个区域，如图书角、美工区、娃娃家、建构区、音乐区等，让孩子们自由选择感兴趣的区域进行活动，培养他们的探索欲望和自主学习能力。**中班：**在各个区域中设置不同层次的挑战和任务，鼓励孩子们在解决问题中提高思考能力和创造力。**大班：**引导孩子们进行跨区域的合作活动，促进他们之间的交流和合作。

集体学习。**小班：**以简单的故事讲述、儿歌教学等为主，让孩子们在轻松愉快的氛围中接触和学习新知识。**中班：**逐步引入简单的数学、语言、科学知识，通过游戏化的教学方式激发孩子们的学习兴趣。**大班：**开展小组讨论、角色扮演等互动性强的集体学习活动，培养孩子们的团队合作能力和表达能力。

家园社计划。**小班：**加强与家长的沟通和合作，通过家长会、亲子活动等形式，让家长了解幼儿园的教育理念和活动安排，同时征求家长的意见和建议。**中班：**组织家园共育活动，如家长进课堂、家庭亲子阅读等，让家长参与到孩子们的教育过程中，促进家园之间的合作和互动。**大班：**开展社区联动活动，如参加社区文艺演出、志愿服务等，让孩子们接触和了解社区文化，培养他们的社会责任感和公民意识。

③活动预案。我园科学合理制定教学活动预案，根据幼儿的特点和需求，选择适当的教学方法和手段，设计有趣且富有挑战性的活动，注重教具和材料的选择和使用，制定详细的教学流程，积极与幼儿互动并调整教学策略，定期评估教学效果并进行反思与改进。

6.1.3 落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。

我园全面落实《指南》精神，关注幼儿在道德、智力、体能、艺术、情感等各方面的全面发展。

(1) 健康领域

①制定明确的健康领域发展目标。为了实现健康领域的全面发展，我园制定了明确的发展目标。包括营养健康、身体素质、心理健康和卫生习惯等方面。注重目标的可操作性和可评估性，确保在实际工作中落实和检查。

②加强健康教育活动。我园组织丰富多彩的健康教育活动，如开展爱眼日主题活动，增强幼儿爱眼护眼意识，促使幼儿养成保护视力、预防近视的良好习惯。结合爱牙日开展“童真微笑，如‘齿’闪亮”，让幼儿懂得保护牙齿的方法，引导孩子清洁口腔，正确刷牙，帮助孩子们养成良好的生活卫生习惯。每学期邀请张芝山三院的医护人员来园给全园宝贝进行了每年的幼儿健康体检活动，了解幼儿生长发育状况，促进儿童的身体健康。

③优化饮食管理。我园重点关注幼儿的饮食需求，制定合理的膳食计划，确保幼儿摄入充足的营养。每周提前制订幼儿带量食谱，定期在公众号发送，邀请膳食委员会成员来园实地参观食堂，了解食材的采购、加工等过程，加强食品安全管理，保证食品的卫生和质量。

④加强体育锻炼。我园制定科学合理的一日活动作息时间安排，确保幼儿每天有足够的户外活动时间，引导幼儿积极参与各种体育运动。开展“童心相约冬奥，运动共向未来”冬季运动会，孩子通过动手制作、亲身体验、多项体能运动比赛，多方面感受了冬季活动带来的快乐，强健体魄，增长见闻。开展亲子体能游戏活动，亲子同心协力，共同完成游戏任务，密切亲子关系，促进幼儿的身心健康。

⑤关注幼儿心理健康。我园关注幼儿的情绪变化，及时给予关爱和支持。通过集体活动、晨间谈话、绘本阅读，积极开展心理健康教育，如开展“我的情绪小怪兽”“我不再生气了”等活动，帮助幼儿建立正确的自我认知，提高他们的情绪调节能力。

⑥培养良好的卫生习惯。我园引导幼儿养成良好的卫生习惯，注重幼儿的饮食、睡眠、运动等方面，提供良好的生活习惯和环境；如勤洗手、勤换衣、保持环境整洁等。此外，我园还加强卫生设施的维护和管理，园领导定期检查，发现有损坏，立即请专业人员来修理，为幼儿提供一个干净、整洁的学习环境。

(2) 语言领域

①语言教学规划与实施。我园结合幼儿的年龄特点和认知规律，制定了语言教学方案。注重激发幼儿的语言学习兴趣，通过游戏、故事、儿歌等丰富多彩的活动形式，促进幼儿语言能力的全面发展。

②创设语言环境氛围。我园注重创设良好的语言环境氛围，各班级创设了温馨的阅读区，老师们结合“可听、可看、可演、可写”的理念，并考虑班级幼儿的年龄特点及发展水平，以不同的形式吸引幼儿阅读、表演，引导幼儿主动探求并积极参与语言活动，体验交流、表达与创造的乐趣。为满足幼儿阅读活动的需要，我园在原有阅读活动的基础上又增设了一间阅览室，增加了绘本剧的表演，有盒子剧、手偶剧、光影剧、高幼小剧场等，发展幼儿语言表达能力。

③听说能力提升训练。我园通过组织幼儿参与讨论、分享活动，培养幼儿的口头表达能力；利用听力材料，如故事录音、儿歌等，提高幼儿的听力理解能力。此外，我们

还鼓励幼儿多听多说，与家人、同伴进行互动交流，积极开展一对一倾听活动，增强幼儿的听说能力。

④阅读理解与表达培养。我园注重培养幼儿的阅读兴趣和阅读能力，通过提供丰富的阅读材料，如绘本、图画书等，引导幼儿养成良好的阅读习惯。同时，我们注重培养幼儿的表达能力，鼓励幼儿用语言描述自己的所见所闻，表达自己的情感和观点。我园利用读书节活动契机积极开展阅读活动，开展了幼儿绘本故事分享、自制书签等活动，将优秀幼儿故事分享在幼儿园公众号“高幼故事屋”推送；开展了年级组幼儿讲故事比赛。

⑤家园合作促进发展。我园积极与家长沟通合作，引导家长重视幼儿的语言教育，鼓励家长在日常生活中多与幼儿交流，关注幼儿的语言发展情况。读书节活动中我园举行了亲子阅读系列活动，鼓励爸爸妈妈每天坚持陪宝贝们阅读，一同领略书中的奥秘，享受温馨的共读时光，开展了“21天读书打卡”“故事爸妈进课堂”“亲子童话剧表演”“亲子参观图书馆”“亲子制作绘本”等系列活动，提高亲子陪伴质量，让书香浸润孩子的童心。

（3）社会领域

①建立积极的师幼关系与同伴关系。我园教师尊重每个幼儿的个性和需求，关注他们的情感变化，及时给予鼓励和指导。在一日活动中引导幼儿学会与他人友好相处，培养他们的合作意识和团队精神。每班设置了阅读区、建构区、益智区、角色区、表演区等，鼓励幼儿参与区域小组游戏，帮助幼儿建立良好的同伴关系，提高他们的人际交往能力。

②培养幼儿自尊、自信和自主的表现。在日常教育中，教师给予幼儿正面的评价和鼓励，使他们形成积极的自我评价。各区域和各功能室提供丰富多样的活动材料和环境，激发幼儿的探索欲望和创造力，鼓励他们尝试新事物、表达自己的想法和感受。

③提供遵守基本的行为规范的教育。教师通过生活教育、晨间谈话，使幼儿了解并遵守基本的行为规范，如尊重他人、礼貌待人、诚实守信等。通过晨间签到引导幼儿珍惜时间，上学不迟到、不随意缺席等，遵守日常行为规范。

④引导幼儿学习初步的人际交往技能。幼儿园通过游戏活动、社会实践活动，引导幼儿学习初步的人际交往技能。教师组织角色扮演游戏、分享活动等，让幼儿在模拟的社会场景中学会与人交流、协商和解决问题。比如，我们带领孩子参观银行、邮局、快递站，了解一米线的规则、存折、密码的使用，收寄快递的简单流程，回到幼儿园后也创设了“小银行”“同城送达”等游戏活动，使幼儿在接触社会，了解规则，贴近生活的同时，丰富了幼儿的游戏情节。

⑤加强家园合作，共同促进幼儿社会领域的发展。我园加强与家庭的合作，共同促进幼儿社会领域的发展。定期举办家长会、亲子活动等，与家长分享幼儿在园的表现和

进步，了解家庭教育的需求和困难。同时，向家长传递正确的教育理念和方式，引导家长在家庭教育中注重幼儿社会能力的培养。如为帮助孩子顺利进入小学、自信独立地面对新生活，我园特邀南兴小学陈春校长、陶小芳主任为大班家长作幼小衔接专题讲座。缓解家长对孩子适应小学生活的各种焦虑。同时，为家长在家庭教育中提供了切实可行的引导意见，帮助家长们在幼小衔接阶段做好充分准备，为大班下学期的孩子们，平稳地从幼儿园过渡衔接到小学。

(4) 科学领域

①激发科学探究兴趣。我园教师可以通过展示有趣的科学现象、组织科学实验等方式，引导幼儿主动探究，发现科学的奥秘。如小班围绕纸的毛细现象开展“颜色攀登”实验；中班开展了“磁铁大作战”的实验，利用磁铁制作了有趣的游戏项目；大班利用电路原理开展了“灯泡亮了”的小实验，教师鼓励幼儿提出自己的问题，引导他们寻找答案，培养他们的科学思维和解决问题的能力。

②创设科学教育环境。我园各班级都创设了科学区，根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好投放了量杯、试管、磁铁、地球仪、等各种科学器材和实验材料，供幼儿自由探索。各班级创设了温馨的自然角，组织幼儿观察、养护并记录，让幼儿亲身感受大自然的奥秘。

③开展多样科学活动。我园教师结合集体教学活动、班本主题活动开展了科学实验活动，让幼儿亲手操作、观察实验现象，如为拓宽幼儿的科学视野，以神舟十五号飞船成功发射为背景开展了探索宇宙太空的“航天逐梦”课程，孩子们感受到了中国航天事业的伟大和神奇。

④培养观察与实验能力。我园引导幼儿学会观察，培养他们的观察力和注意力。教师组织幼儿观察植物的生长、动物的习性等自然现象，大班开展了《嗨，花生》，孩子们一起种植花生、水培花生，坚持观察记录花生的生长过程，形成科学记录的习惯。

⑤初步形成数学概念。我园教师通过日常生活中的情境，教授幼儿简单的数数和计算；利用游戏和实物，帮助幼儿理解空间、形状和数量关系；还可以引导幼儿进行简单的测量和统计活动，培养他们的数学思维能力。

⑥培养节约环保意识。我园教师引导幼儿充分利用废旧物品，充实游戏材料，建立班级资源库，如收集矿泉水瓶、牙膏盒、奶粉罐、薯片桶等，培养幼儿的环保意识。

(5) 艺术领域

①审美情感培养。我园教师引导幼儿接触和欣赏优秀的艺术作品，如绘画、音乐、舞蹈等，让他们感受到美的魅力，培养他们的审美情趣。如在美工区展示梵高、莫奈的作品丰富幼儿的审美体验。

②想象力和创造力激发。我园教师鼓励幼儿大胆想象、自由创造，为他们提供马克笔、颜料、水墨等丰富的艺术材料和木片、珠子、贝壳、小剪刀、胶水等辅助材料工具，

让幼儿通过绘画、手工制作等形式表达自己的想法和感受。

③艺术活动参与。我园每学期开展幼儿画展，有消防主题、国庆主题、中秋主题等，让幼儿有机会展示自己的艺术创作成果。每年都会组织开展“欢庆六一”文艺汇演活动，为幼儿提供展示自我的平台。

④表现与创造能力提升。教师鼓励幼儿进行多种形式的创作，发挥幼儿的创造力和想象力，通过线描画、粘贴画、颜料画、水墨画、撕贴画、吹画等形式，帮助幼儿掌握基本的艺术技能和表现手法，提升幼儿艺术表现能力。

6.2

6.2.1 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；

(1) 一日活动安排科学合理

教师根据幼儿成长的需求，在一日活动中结合环境、材料开展内容丰富、生动、有趣的的游戏活动，包含了入园游戏、晨间活动、生活活动、游戏活动、户外活动、个别化学习活动、离园活动等各个方面。游戏活动又包含了个别活动、小组活动和集体活动，户外活动包含了攀爬类、弹跳类、涂鸦类、球类、平衡类、探索类玩具器械、玩沙、玩水等，满足幼儿多方面游戏需求。

(2) 一日活动以游戏为基本活动

幼儿园游戏在儿童的成长和发展过程中起着至关重要的作用。我园贯彻《规程》“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中”。充分挖掘一日活动各环节的教育价值，践行“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神，科学安排并组织幼儿的一日活动，积极开展感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏等，让幼儿可以在自由的环境中探索、发现和学习，培养他们的创造力、社交能力和解决问题的能力，在游戏中得到全面发展。

①游戏的全程性

从各班级开展不同形式的自主签到开始，户外活动游戏化，设置了攀爬区、挑战区、沙水区、器械区等多种游戏场景，幼儿在丰富的游戏中开启一日园内生活。教育活动游戏化，根据幼儿的兴趣开展丰富的班本课程活动，将学习的场景融进幼儿的各个区域，让学习充满乐趣。区域活动游戏化，让幼儿在区域游戏中通过和同伴的交往增强人际关系，发展幼儿的社会性。

②游戏的主体性

我们鼓励幼儿根据自己的喜好选择游戏并遵守游戏规则，培养幼儿的自我意识。在表演游戏中邀请幼儿参与游戏场景的布置，和幼儿一起讨论游戏所需要的道具，利用已有的资源进行替代等，提高幼儿的游戏创造力。同时鼓励幼儿自己解决游戏中出现的问题，在引导幼儿解决问题的同时，幼儿的依赖心理逐渐减弱，独立性、主动性充分发挥。

③游戏的自主性

支持幼儿自主选区、自主游戏、自主创设情节、自主选择玩伴等，我们引导幼儿共同参与游戏环境的创设，每学期根据幼儿的年龄特点为其更新丰富的游戏材料，在与材料、同伴的相互作用中，分享游戏的快乐，促进幼儿主动性、独立性、创造性的发展。

④游戏的时间性

建立科学的幼儿生活常规，一日活动安排动静交替，科学合理，确保幼儿游戏活动 3 小时以上，如：晨间游戏、集体游戏、小组游戏、区域游戏、户外游戏、餐前游戏、离园游戏等。户外活动 2 小时以上，如：户外游戏、散步、户外观察等；户外体育活动 1 小时以上，如：体能锻炼、早操等。

⑤游戏的层次性

合理利用空间不断优化游戏区域环境，提供丰富的、多层次的、可操作的、低结构的的游戏材料，让幼儿在与材料的把玩中获得经验的提升。根据幼儿年龄特点和兴趣爱好，更新和替换相关游戏材料，为幼儿游戏材料的层次性提供保障。我园暂无特殊需要幼儿，但我们为特殊儿童配备了融合教育的材料，为特殊需要幼儿的游戏、学习与发展提供支持。如，我们为感统失调的幼儿配备了感统室和感统器材，通过感统游戏促进幼儿感觉统合能力的发展。

(3) 确保幼儿自主的游戏时间

①在作息安排上有保障

我园以《指南》为引领，根据各年龄段幼儿身心发展特点经过多次审议、研讨，根据南通市四季分明，春秋两季比较短的特点，制定了春秋、夏、冬《高桥幼儿一日生活作息时间表》，弹性作息時間，以幼儿为本，关注幼儿兴趣，保证幼儿每天有充足的自主选择 and 自由活动时间。

②在时间长度上有保障

我园充分利用一日活动的各环节开展幼儿游戏活动，在天气晴好的情况下开展户外游戏、散步、户外观察等户外活动 2 小时以上，其中晨间体育锻炼、早操等体育游戏，每天 1 小时以上；同时开展晨间谈话、区域游戏、集体游戏、小组游戏、生活游戏、餐前小游戏、离园游戏等确保幼儿每天游戏时间在 3 小时以上。

③特殊情况下有保障

特殊天气一般指阴雨天、雾霾天、严寒天、炎热天。我园特殊天气情况下的幼儿活动有预案、有场所、有安排、有质量。

有预案：为了满足幼儿在特殊天气活动的需要，提升特殊天气的游戏活动质量。我园制定了特殊天气活动预案，如《高桥幼儿园阴雨天或阴霾天活动预案》《高桥幼儿园夏、冬天特殊天气活动场地安排表》。

有场所：创设了阴雨天活动室---嬉乐室，购置了孩子们喜欢的蹦蹦床、旋转木马、

滑滑梯、玩沙池等；在小班与中班连接的活动区域创设了“阳光小操场”，设置了音乐区、饲养区、创意拼搭区，投放了非洲鼓、传声筒、三角铁、沙锤等音乐游戏材料，还投放了很多自然物的低结构材料，如：树枝、树叶、稻草、竹子、松果等，满足了幼儿阴雨天游戏和体能活动的需要；充分利用班级活动室、走廊、各专用活动室等场所，在阴雨天、雾霾天为幼儿提供室内体育活动空间，以满足不同年龄段幼儿都有充足的锻炼时间和锻炼场地。气温过冷或过热时，选择温度适当的时间段、保证幼儿在冬有阳，夏有荫的场地开展户外活动，确保户外活动时间。

有安排：分别制定小、中、大不同年龄段阴雨天、雾霾天安排表，能有效落实，确保各班有场地、有符合幼儿年龄特点的材料，保证幼儿每天 1 小时以上体育活动时间。如果有孩子想雨天在户外活动，教师也会根据孩子的需求，提醒孩子穿好雨衣、雨鞋等做好防护，给予幼儿探究雨、雪的机会，保护孩子的好奇心，促进幼儿的健康成长。

有质量：我园为孩子们配备了喜欢的、适宜的，满足不同年龄段幼儿游戏需求的运动器械和活动材料，根据场地的大小开展形式多样的、生动活泼的体育活动和区域游戏活动。让幼儿在特殊天气情况下仍然可以在自由、自主、愉悦的状态下创造性的进行游戏，幼儿的游戏活动质量高。

（4）确保幼儿游戏的空间

我园幼儿自主活动空间布局合理，资源配备充足，制定《高桥幼儿园安全检查制度》并制定《高桥幼儿园大型器械检查表》《高桥幼儿园户外游戏导护表》等，保障幼儿游戏的安全。

①活动面积达标

我园目前共设有 8 个班级，每班活动室面积达 110 平方米，户外活动面积有 2770 平方米，现有 285 名幼儿，生均 9.72 平方米，达省优标准。

②活动区角多样

我园根据幼儿年龄特点各班设置不同年龄段班级区角，如：表演区、建构区、益智区、科学区、美术区、阅读区等，小班 6 个以上，中大班 8 个以上。我园有美食生活馆、美工室、阅览室、科探室、多功能室等专用活动室，丰富了幼儿自主活动的空间和形式，是孩子们小组、个别化活动的场所。户外活动有适合幼儿活动的大片场地，内设各种特色大型户外玩具组合、有适合幼儿钻爬、游玩的场所，基于幼儿成长、课程、游戏的需要，我园进一步优化户外环境，在原有玩沙、玩水区、骑行区、涂鸦区的基础上开辟了幼儿喜欢的野战区、音乐区、饲养区。孩子们在自由开阔的场地进行科学探索、艺术创造、社会交往等多样化的游戏活动。我园户外活动场地面积 2770 平方米，户外软质地面积 2060 平方米，**占比 74%**。

（5）确保幼儿教育的教育资源

利用周边自然资源、社会资源及文化资源，建立幼儿园教育资源库，充分体现“生

活即教育”原则。

①充分挖掘自然教育资源。我园地处农村，自然资源丰富，有广袤的田园、菜园、果园、竹林，芦苇、河流、鸡鸭养殖场等，我们经常带领孩子走进自然，开展踏青、观察、写生活活动。发放《高桥幼儿园家长资源调查表》，邀请家长一起收集资源充实植物角和养殖角，孩子参与播种、养护，观察动植物的生长过程，体验收获的喜悦，培养幼儿细心观察、爱心照料的良好习惯，激发了幼儿感知生命、尊重生命的情感。

②充分挖掘社会教育资源。我园附近有南兴医院、麻绳加工厂、南兴敬老院、超市、快递站、银行、邮局、理发店等社会资源，我园在重阳节带孩子走进社区敬院开展慰问演出活动，三八节走进南兴医院送祝福；参观麻绳加工厂，利用麻绳创设班级环境；参观快递站、银行，回园后开展相关游戏活动。

③充分挖掘文化教育资源。我园北边是有名的叠石桥家纺城，很多家庭从事家纺行业，因此我园利用家纺文化，打造布艺天地的游戏环境，生成了纺线、织布、印染、刺绣、布艺贴画、枕套被套加工等游戏活动，开展了“美丽的扎染”班本主题活动。带大班孩子参观南兴小学，体验小学的课堂，感受小学的文化氛围，激发幼儿以积极的心态迎接小学生活。

(6) 确保幼儿游戏的物质条件。

幼儿园严格按照《指南》《评估指南》的标准与要求，参照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》，配备室内外各个区域的材料，保障幼儿自主活动、自主发展的需要。

①对标保障基本条件

我园配足配齐户外活动器械，户外活动包含了攀爬类、弹跳类、涂鸦类、球类、平衡类、探索类、骑行类等玩具器械，区域游戏材料体现多样化。如建构区的基础材料有中小不同型号的积木；拓展材料有笔和纸张用于绘制建构设计图；创意材料有玩具车和轨道用于建构游戏的创新与拓展等。幼儿图书数量充足、种类分明、条目清晰、内容规范。为满足幼儿阅读活动的需要，我园又增设了一间阅览室，在原有阅读活动的基础上，增加了绘本剧的表演，创设了高幼小剧场，有盒子剧、手偶剧、光影剧、围裙剧等，发展幼儿语言表达能力和创造性游戏水平。

②因地制宜建设特色区角

幼儿园及班级根据活动的开展创设特色区角，如，幼儿园的“小吃街”“家纺城”特色区域，结合幼儿生活经验开展适宜的游戏；户外创设沙水区、音乐区、野战区、涂鸦区，支持幼儿多样化的户外游戏。

③活动环境安全

为确保幼儿活动环境的安全，幼儿园成立安全检查小组，定期对幼儿园建筑、场地、设施设备、教玩具等进行检查，发现问题及时整改。

建筑方面：为确保幼儿园内教学用房、办公用房、生活用房其中包括幼儿园大门、食堂、围墙、厕所、仓库、车棚等各项建筑设施的住用安全，我园每月都进行检查，重视特殊天气如雨雪天、台风天、寒潮天的防护，发现有损坏及时维修。今年暑假我园邀请专业人员对全园建筑进行了粉刷和维修。

场地方面：每个月对幼儿园的户外游戏场地进行检查并记录，每天游戏前班级教师对游戏区域进行安全排查，确保幼儿游戏环境无安全隐患。

设施设备方面：平时注重对师幼进行爱护公物、安全防护等宣传教育。制定《高桥幼儿园维修报修制度》定期对园内的设施设备进行维修与保养。

教具、玩具、辅助用品方面：玩教具的采购渠道正规，对教具、玩具和辅助用品精挑细选，产品质量有保障，选用自然、环保、安全无污染的材料，采购发票齐全，保障幼儿游戏安全。

(7) 支持幼儿有意义的学习

我园践行“亲近、亲历、亲验”教育，充分挖掘并利用本地区自然、社会、文化等资源，开展形式多样，场景多样的游戏活动，拓展幼儿的视野，丰富幼儿的体验，养成良好的学习品质和习惯。

①活动内容丰富

开展“元宵节”“端午节”“重阳节”“中秋节”“国庆节”等主题活动，挖掘隐含的文化教育资源，加深了幼儿对祖国风俗和传统文化的认识；结合“二十四节气”文化，开展“春分”“立夏”“秋分”“冬至”等节庆活动；开展了“三八妇女节”“母亲节”“父亲节”亲子活动，萌发感恩之情；开展“生活自理能力展示活动”“冬季运动活动”“秋季亲子游”“走进社区活动”等，让幼儿在玩中学，真正体会到游戏带来的快乐，在快乐中收获成长。

②活动资源丰富

充分利用社区资源开展“走进社区”活动，参观银行、菜市场、超市等，锻炼幼儿社会交往能力；利用家长资源开展“亲子游戏”“亲子绘画”“家长助教”“亲子阅读”等活动；利用自然社会资源开展“田园课程”“种植采摘”等亲自然、亲社会活动。

③活动形式多样

我园开展的活动包含了班级集体活动、小组活动、个别活动、亲子游戏活动、疫情期间的“家园共育”活动，亲子游活动、园内半日开放活动、家长助教活动等。

④活动场景多样

教师根据幼儿活动开展的需要，带孩子**走近种植区**，参与播种、养护，观察和记录植物物生长过程，体验收获的喜悦；带孩子们走进田园、果园、菜园、公园闻一闻沁人的花香，赏一赏动人的美景，让幼儿观察大自然中的事物，在自然拼搭、建构、绘画等活动中再现游戏情景。**走进社区：**参观菜市场和超市，看一看、摸一摸、闻一闻，聊一

聊，了解各种蔬菜，了解买卖关系，锻炼交往能力；参观银行、邮局、快递站，了解一米线的规则、存折、密码的使用，收寄快递的简单流程，回到幼儿园后也创设了“小银行”“同城送达”等游戏活动，使幼儿在接触社会，了解规则，贴近生活的同时，丰富了幼儿的游戏情节；带领幼儿参观小学，亲身体验小学生上课的情境、食堂就餐、体育活动等。

⑤幼儿发展多元

我园绘本阅读活动，通过亲子阅读、绘本故事分享、绘本漂流、调查问卷、爱心投票、颁奖仪式等系列活动，让书香浸润孩子的童心，提高幼儿自主阅读的能力。开展“自理小达人”展示活动，提高幼儿的生活自理能力；开展“幼儿冬季运动会”通过亲身体验、运动比赛等多方面感受了冬季运动带来的快乐，提高身体机能抵抗能力。

⑥发展评价多元

我园科学制定符合各年龄段幼儿发展的教育评价标准，建立了完善了常态化量化评价体系，对幼儿的发展及各类活动质量进行效能评价，通过观察记录、作品分析、一对一倾听、家长问卷、幼儿自评互评的方式对幼儿的发展进行科学评价。注重观察每个孩子的发展水平，分析其“最近发展区”，对于游戏中共同存在的问题，采用集体或小组的引导方式，对于个别的问题个别指导，有效支持儿童的学习与发展。帮助幼儿在直接感知、动手操作，亲身体验的真游戏中获得经验，收获真发展。制定并优化了《高桥幼儿园班级一日活动评价表》《高桥幼儿园幼儿观察记录表》，科学评估幼儿的发展和保教效能，促进幼儿自主、快乐成长。

6.2.2 关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。

（1）关注幼儿学习与发展的整体性、连续性。

注重健康、语言、社会、科学、艺术等各领域有机整合，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，寓教育于生活和游戏中。**关注幼儿发展连续性，注重幼小科学衔接。**幼小衔接是幼儿园阶段与小学阶段之间的过渡和衔接工作。充分利用三年幼儿教育阶段，培养幼儿扎实的综合能力和良好的生活、卫生和行为习惯，以及对事物的探究学习兴趣，贯穿于幼儿在园的每个阶段。制定《高桥幼儿园生活自理能力培养计划》，根据不同年龄段幼儿特点设置不同的生活自理项目。如：小班幼儿自己穿脱衣裤、穿对鞋子；中班幼儿自己系纽扣、铺被子、擦桌子；大班幼儿自己整理书包、扫地、叠被子、洗袜子等，提高不同年龄段幼儿的自理能力。开展自主入园，自主签到活动，教师根据小、中、大班不同年龄段幼儿的发展特点，制作签到区，小班幼儿多采用照片、插卡等简单形式签到，中班幼儿在签到表中用自己喜欢的符号进行签到，大班幼儿在签到表中尝试以时间、姓名来签到，更好地与幼小衔接内容进行渗透。

(2) 促进幼儿智力和非智力因素协调发展

①促进智力发展。为激发幼儿的好奇心和学习兴趣，我园设计了丰富多样的教学活动，例如，利用游戏化教学，让幼儿在玩乐中学习新知识；通过科学实验，培养幼儿的观察力和动手能力；组织户外探索活动，让幼儿亲近自然，拓展视野。提高幼儿的认知能力，促进他们的思维发展和问题解决能力。

②非智力因素的培养。我园注重培养幼儿的自信心、坚持性、自制力、勤奋、热情、乐观等良好心理品质。通过积极肯定和鼓励幼儿，让他们感受到自己的价值和能力；引导幼儿学会面对挫折和困难，培养他们的抗挫折能力和坚持性。通过小组合作活动，让幼儿学会与他人分享、合作和沟通，培养他们的团队精神和社交能力。

除了以上这些，我园还尊重幼儿的个体差异，根据每个幼儿成长节奏和特点，针对性的教学。在教学过程中关注幼儿的情感需求，给予他们足够的关爱和支持，让他们感受到温暖和安全。通过家访、面对面沟通、微信等方式与家长保持密切联系，共同关注幼儿的发展，形成教育合力。

(3) 注重科学幼小衔接

①幼小衔接重要性

幼小衔接能够使幼儿入学后，在身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展，从而顺利地实现由幼儿园向小学的过渡。因此，我园严格遵守《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，组织教师学习并领悟精神内容，有序、科学做好入学准备教育。

②将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程

我园制定了《高桥幼儿园幼小衔接实施方案》，重视儿童发展的连续性、整体性、可持续性，为幼儿做好有序、科学的入学准备教育。园长室将幼小衔接工作列为系统工程开展，纳入幼儿园每年工作计划与安排中。以幼儿发展为本，遵循幼儿的年龄和心理特点，注重兴趣、习惯、能力的培养。小班着重培养幼儿生活能力和行为习惯，中班由生活能力向体能健康和规则意识的提升，大班着重培养幼儿的绘本阅读和前书写能力，**将幼小衔接准备贯穿幼儿园三年教育的全过程。**在自主入园、自主游戏、自主进餐、自主服务能力上逐渐渗透幼小衔接内容。设计了《高桥幼儿园幼小衔接审议表》，进行审议、实施和调整创新，着眼三年教育的全程全面衔接，培养终身发展所必备的素养和能力，构建了更适宜的、具有衔接特质的课程。比如：语言领域为实现“幼儿愿意讲话，并能清楚表达”的目标，要求小班幼儿能口齿清楚的说儿歌、童谣或复述简短的故事，中班幼儿能完整连贯的讲述自己的所见所闻和经历的事情，大班幼儿能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，并能使用常见的形容词、同义词，语言比较生动。“三年一贯式”的幼小衔接培养课程，全面提高幼儿的综合能力。

③帮助幼儿做好身心、生活、社会、学习的准备

有针对性地做好幼儿身心、生活、社会和学习能力等四个方面的准备，包含了阅读习惯、自理能力、人际交往能力、勇气信心等品格培养。

身心准备。激发幼儿对小学生活充满向往和上小学的愿望，培养幼儿的独立性，逐渐适应即将到来的小学生活，培养幼儿的自主意识和自我解决问题的能力。我园通过游戏活动和一日生活，支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验等方式积累经验，逐步做好身心各方面的准备。选择能给幼儿带来情绪情感体验的故事、角色扮演活动等，引导幼儿恰当表达消极情绪，帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪。如：发现幼儿不高兴时，接纳他的消极情绪，在他平静后主动、耐心地听他讲述不开心的事情和原因。鼓励幼儿积极参加户外活动。充分保证幼儿每天的户外游戏和体育活动时间。提供方便、灵活多样的体育活动材料，开展多种形式的游戏和体育活动。鼓励、支持幼儿选择自己喜欢的活动。

生活准备。注重幼儿良好习惯的形成，培养幼儿独立地完成进餐、如厕、穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡，以及整理自己的生活用品和学习用品等生活习惯。引导幼儿逐步树立时间观念。通过晨间签到自主签到方式，引导幼儿在日常生活和游戏中感受时间，学会按时作息，养成守时、不拖沓的好习惯。增强幼儿自我保护的意识和能力。关注幼儿自我保护意识和能力发展的个体差异，引导幼儿了解校园、社区、交通等环境中的安全要求，学会保护自己。如：在陌生环境中，学会注意设备设施、人群聚集等情况带来的不安全因素。引导幼儿承担适当的劳动任务。和幼儿一起制定班级劳动计划，鼓励幼儿自主确定任务分工并有计划地完成。教师根据幼儿完成任务的情况，及时予以鼓励和指导。

社会准备。我园围绕社会交往、自我调控、规则意识、专注坚持等进入小学所需的关键素质做好准备。提出科学有效的途径和方法，实施有针对性的入学准备教育，帮助幼儿适应小学环境和社会交往。鼓励幼儿认真倾听同伴的想法和建议，当意见不一致时说明理由，学习协商解决问题，达成一致。同伴遇到困难时，鼓励幼儿提供力所能及的帮助。遇到冲突时，指导幼儿尝试用协商、交换、轮流、合作等方法解决，不争抢，不欺负同伴。在日常生活和游戏中培养规则意识，引导幼儿与同伴讨论制定游戏、班级活动规则并自觉遵守。

学习准备。我园注重培养孩子的学习兴趣和学习能力。激发孩子的好奇心和探究欲，培养孩子的专注力、想象力和创造力。充分理解和尊重幼儿学习方式和特点，把入学准备教育目标 and 内容要求融入幼儿园游戏活动和一日生活，支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验等方式积累经验。大班下学期，有意识地增加需要一定专注力和坚持性才能完成的游戏和活动，保证幼儿有充足的活动时间能够专注地完成任务。对需要多次探索的活动，要提供足够的时间和空间，鼓励支持幼儿持续完成，避免因活动频繁转换干扰幼儿专注做事。

④幼小衔接课程

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。**制定《高桥幼儿园幼小衔接活动实施方案》**，从幼儿心理准备、习惯准备和能力准备着手，开展丰富多彩的幼小衔接活动，比如：教师培训，我园组织教师进行幼小衔接工作的培训活动，有计划地学习《幼小衔接家园指导手册》，了解幼小衔接工作计划，做好幼小衔接的准备工作。教师在幼儿一日生活中采用多种方法，激发幼儿上学愿望。如：学唱毕业歌；在日历上圈画出上学的日期；在主题活动、区域活动中创设入学情境；模拟课间十分钟，引导幼儿自主管理时间、安排自己的事情；为萌发幼儿对小学生活的憧憬，每年六月，我们与南兴小学联系，带孩子们参观小学，说说心目中的小学，“我上小学”小调查，让幼儿认识小学、体验小学生活与幼儿园生活的不同、感受小学生活的有趣，体会成长的意义，激发幼儿对小学生活的向往；与小学一年级的学生面对面交流，进一步了解小学的生活；我们还和小学老师一起就聚焦有效衔接工作展开深入研讨；我园还开展了“感恩成长，放飞梦想”的毕业典礼，通过回顾幼儿园生活、唱毕业歌、朗诵毕业诗等活动，向幼儿园、教师及家长表达感谢之情；邀请摄影师入园为全班孩子拍毕业照，作为毕业留念；班级里开展温馨的美食冷餐会、同伴间互赠自己制作的小手工等给孩子们留下了难忘的回忆。**积极开展学前教育宣传月活动**，制定了《高桥幼儿园学前教育宣传月活动实施方案》，要求教师重点关注幼儿身心健康、学习品质及社会性发展等关键素质准备，开展丰富多彩的活动。对家长做好宣传工作，把科学教育的理念传达给每位家长，邀请了南兴小学的陈春主任为家长做《唤醒沉睡的“第一力量”》和《幼升小，不仅是孩子的事情，父母也要升级自己的系统》的讲座，做好家园科学共育。通过幼儿园公众号发送致家长的一封信等形式，向家长宣传幼小衔接工作的重要性，开展家长座谈交流，围绕“升入小学需要重点培养幼儿哪些方面？”“家长需要怎样的心理准备？”等展开讨论。通过有效沟通，帮助家长答疑解惑，从而重视幼儿良好学习习惯和生活习惯的培养。引导家长树立科学的幼小衔接观念，做好幼小衔接相应准备工作。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目

序号	佐证材料	成文（修订）日期	页码
6.1	近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育评估指南》的典型 案例		
6.1.1	高桥幼儿园加强师资培训		

	(1) 教师学习《保育教育质量评估指南》实施方案	202109	243-245
	(2) 教师学习《保育教育质量评估指南》工作总结	202306	246-247
	(3) 教师学习《评估指南》的培训活动	202212—202312	
	①教师学习《评估指南》照片	202212	248
	②专家暑期线上培训讲座	202308	249
	③教师外出培训及回园分享	202310	250
	④教师外出学习心得体会	202312	251-254
6.1.2	高桥幼儿园优化课程设置		
	(1) 弹性作息时间安排表（见4.1.1）	202109	170-172
	(2) 关于弹性安排作息时间教研活动	202311	255
6.1.3	高桥幼儿园改善教育环境		
	(1) 高桥幼儿园改善教育环境计划	202302	256-257
	(2) 高桥幼儿园改善教育环境照片	202405	258
6.1.4	园本课程评价标准及评价性材料		
	(1) 园本课程评价标准	202309	259
	(2) 园本课程评价报告	202312	260-261
6.1.5	南通市课程游戏化项目专家现场视导	201911	262
6.2	一日活动游戏化的典型范例（1份）		
6.2.1	一日活动以游戏为基本活动		
	(1) 高桥幼儿园一日生活活动照片	202303	263
	(2) 高桥幼儿园幼儿游戏活动照片	202303-202402	264-266
	(3) 一日活动游戏化体能活动大循环园本教研活动（含方案、照片、反思）	202209	267-270
6.3	园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各1份）		
6.3.1	高桥幼儿园课程建设方案	2023.9-202406	271-274
6.3.2	高桥幼儿园课程计划		
	(1) 高桥幼儿园保教计划	202302—202309	
	①高桥幼儿园园务工作计划	202302	275-278

6.3.2	②高桥幼儿园班务工作计划	202309	279-282
	(2) 高桥幼儿园一日活动计划(见2.3.1)	202302—202306	170-172
	(3) 高桥幼儿园周计划(见2.3.1)	202302—202306	112
	(4) 高桥幼儿园教育活动教案	202303	283
	(5) 高桥幼儿园家园社协同计划	202302—202309	284-285
6.3.3	高桥幼儿园课程资源		
	(1) 高桥幼儿园社区教育资源清单	202209-202306	286-287
	(2) 高桥幼儿园游戏、社区资源地图	202209-202306	288
6.3.4	高桥幼儿园课程研讨		
	(1) 教师完善美工区的教研活动	202212	289-291
	(2) 各年龄段课程审议研讨	202109-202306	292-294
6.3.5	高桥幼儿园游戏化活动		
	(1) 高桥幼儿园一日活动作息安排表(见4.1.1)	202309	170-172
	(2) 高桥幼儿园室内外游戏环境	202405	295-298
6.3.6	高桥幼儿园课程改进过程	202205	299-303
6.4	幼小科学衔接实施方案	202309-202406	304-308
6.5	体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料		
6.5.1	课程实施无小学化现象		
	(1) 防止和纠正“小学化”倾向实施方案及总结	202302—202312	309-312
	(2) 高桥幼儿园严禁“小学化”告家长书	202306	313
	(3) 严禁“小学化”自查自纠表	202302—202312	314-315
6.5.2	高桥幼儿园幼小衔接活动过程及成效		
	(1) 与小学开展的教研互访活动	202305	316-317
	(2) 高桥幼儿园大班幼小衔接倡议书	202302	318
	(3) 大班组“幼小衔接”家长专题讲座	202305	319-320
	(4) 大班组参加小学活动	202305	321-323
	(5) 大班毕业典礼活动	202306	324

（七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
7.1 7.1.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿； （1）积极营造尊重、接纳和关爱的氛围 ①积极营造尊重的氛围。建立平等、尊重的师幼关系。我园教师热爱和尊重幼儿，对幼儿在集体、游戏、生活活动中的行为表现和想法意见持肯定、鼓励的态度。尊重幼儿的个体差异，提供不同的支持和策略。教师平时注重自身言行对幼儿言传身教，让幼儿对教师也产生尊重和信任。 ②积极营造接纳的氛围。我园教师接纳幼儿的不同性格，尊重每个孩子的独特性，接纳他们的差异性。对幼儿有信心和耐心，相信每一个孩子都是有能力的学习者，充分放手，激活幼儿的自信心和参与活动的热情。 ③积极营造关爱的氛围。了解幼儿的学习需求、情感需求和社交需求，并根据这些需求提供适当的支持和关爱，在孩子们遇到困难或挫折时，及时给予帮助和鼓励，让他们感受到集体的温暖和力量。耐心倾听孩子们的想法和意见，鼓励他们提出问题，并且引导他们主动探索解决问题的方法。建立良好的师幼互动的氛围。 （2）尊重幼儿发展的个体差异。 在《幼儿园教育指导纲要》的指导下，各领域发展有机联系，相互渗透，支持幼儿的学习和发展，在把握幼儿发展的整体性的基础上，更要注重个体差异，以此促进每一位幼儿富有个性的发展。 ①关注幼儿发展的整体性。我园高度关注幼儿的整体性。如：在新《纲要》的指导		

下，将《指南》健康领域中各发展目标融入到课程设置当中，将基本动作发展、小肌肉发展、手眼协调和生活自理能力等方面有机整合，相互渗透，贯穿于一日活动的各个环节之中，充分利用生活活动、游戏活动、户外活动、学习活动，支持幼儿的自主性学习与发展。在**体育活动**中，提供丰富多样的器械材料，支持幼儿走、跑、跳、攀、爬等基本动作的发展，促进幼儿身体的协调性；**美工活动、科探活动、劳动活动**中，提供剪刀、笔、黏土、放大镜、磁铁等材料，支持幼儿裁剪、绘画、粘贴等小肌肉的发展；**生活活动**中，利用自主签到、值日生、自主进餐等，充分引导幼儿养成良好的生活和卫生习惯，培养幼儿自我服务意识，提高幼儿的生活自理能力。去年秋天大班围绕“石榴”开展了一系列的活动，活动一是剥石榴，幼儿从家里带来石榴，尝试动手将石榴籽儿剥下来，幼儿之前已具备剥蚕豆、择菜等生活经验，剥石榴这一精细动作锻炼了幼儿手眼协调能力，体验自己动手的乐趣。活动二是石榴大变身，教师将石榴籽儿晒干投放到美工区、益智区，幼儿运用石榴籽儿进行创作，进行数数，幼儿在粘贴、画画、数数的过程中，小肌肉得到了锻炼。

②关注幼儿发展的个体差异性。我园积极贯彻落实《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》精神，促进每个幼儿富有个性的发展，因材施教。鼓励教师在学习、生活和游戏中观察每一位幼儿，理解每个幼儿的基本能力、行为、情感和不同的学习特点等，发现幼儿的潜能和需要。如：根据幼儿年龄特点各班设置了自主签到、天气预报等板块，便于教师观察了解每个幼儿的发展状态，及时关注到个体差异，注重幼儿的纵向发展、近期发展，多层次、多方面的鼓励幼儿；我园每周检查教师备课、活动反思，教师能比较准确、全面地了解每个幼儿的发展状态，关注幼儿的个别差异，既了解幼儿的现有水平，更关注其发展的速度、倾向和特点。我园还积极开展针对有**残疾、自闭症、多动症等特殊幼儿**的培训活动，虽然我园未招收这类幼儿，但我园开展了这方面的培训活动，通过培训，深入了解特殊儿童。保证每一位教师都能尊重和关怀特殊儿童，帮助他们融入班级，适应生活，主动参与学习生活，缩小与正常幼儿在生活、学习和发展上的差距。

（3）平等对待每一名幼儿

①面向全体幼儿。教师在一日活动中及时记录、持续观察，通过观察记录、一对一倾听等形式了解每个幼儿的发展状态，全方位、细致、准确地关注幼儿的兴趣、个性、能力、习惯等，找准适合每个幼儿的教育方式，因材施教，在教育教学中将各领域活动相互整合。同时，我园以幼儿的兴趣作为出发点，以园本课程、班本课程的形式为中心，不断生成各项活动，在活动中以幼儿为主体，关注到每位幼儿，促进幼儿全方位能力的发展。

②关注特殊儿童。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出，幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的，要为每一个儿童，包括有特殊需要的儿童提供积极的支持

和帮助。虽然我园没有特殊需要的幼儿，但是为了给有特殊需要的幼儿提供积极的支持与帮助，我园积极组织全体教职工培训，我园先后组织大家学习了《融合教育文件资料集》《弱智儿童心理与教育》等教育文件，提高了大家对融合教育工作的认识，真正做到关注包括特殊儿童在内的每一个幼儿。总之，我园教职工都能以《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》为标准，全面、精准地了解每一个幼儿的发展状态，科学做好每一位幼儿的评价，促进幼儿全面发展。

7.1.2 准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。

（1）准确理解幼儿在各领域的学习方式

我园全体教师熟读《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，能够按照《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，观察每一位幼儿。我园每学期幼儿的期中发展评价表，详细地记录了幼儿在语言、艺术、健康、科学、社会五大领域的发展情况；我园每学期对幼儿的发展情况进行评估与分析，了解幼儿现有水平和发展需要，提供相应的支架与帮助，及时有效地调整和改进教育教学工作，促进每位幼儿的发展。

①语言领域：幼儿的学习方式以听、说、读、写为主。他们通过倾听成人的讲述、儿歌和故事，来丰富自己的词汇和语言表达。在日常生活中，我园鼓励幼儿通过与同伴和老师的交流来锻炼自己的口语表达能力。每班创设了阅读区，幼儿可以阅读图画书、观察图片和标志，作为发展学习语言的重要方式。

②艺术领域：幼儿的学习方式主要是感受、表达和创造。幼儿通过听音乐、唱歌、跳舞来感受音乐的韵律和节奏；通过绘画、手工和表演来表达自己的想象和情感；通过欣赏各种艺术作品来培养自己的审美能力和创造力。

③社会领域：幼儿的学习方式主要是通过观察和模仿。通过社会实践活动观察成人的行为和态度，模仿成人的交往方式和规则，从而逐渐理解社会规范和行为准则。幼儿通过参与集体活动、角色扮演和合作游戏来学习如何与他人相处和合作。

④健康领域：幼儿的学习方式主要表现为体验和感知。幼儿通过亲身参与各种身体活动，如跑、跳、爬、滚等，来感知自己的身体和运动能力。同时，幼儿也通过观察、模仿和尝试来学习健康的生活习惯，如指导幼儿正确的七部洗手法，注重饮食习惯和睡眠习惯。此外，安全教育也是健康领域学习的重要部分，通过开展地震、火灾、防暴等模拟和讨论和演练，懂得如何避免危险和应对紧急情况。

⑤科学领域：幼儿的学习方式主要表现为探索和发现。他们对周围的事物充满好奇，喜欢通过观察和实验来探索世界的奥秘。我园幼儿通过观察动植物的生长变化、探索物体的性质和用途、进行简单的科学实验等方式，来培养自己的科学思维和探究能力。

（2）注重领域间的有机整合，促进幼儿全面发展

《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，**儿童的发展是一个整体**，要注重领域

之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。我园教师注重培养幼儿德智体美劳综合素质的全面发展，关注幼儿的学习、生活的方方面面。

①培养幼儿良好的品德和社会行为。幼儿品德教育在幼儿园教学中尤为重要，将幼儿游戏、学习、娱乐、劳动贯穿于日常活动的整个过程之中，是实施幼儿园德育的主要途径。因此，将幼儿品德教育渗透到幼儿的日常生活中去，是有针对性地对幼儿进行良好行为习惯、个性培养、发展个性倾向提供锻炼的好机会。在日常生活中，根据幼儿的年龄特点，结合各个生活环节，如：鼓励幼儿遵守规则、尊重他人、分享和合作，对幼儿进行良好生活习惯教育，使德育和生活实践相结合，对幼儿接触过的各种事情，随时随地的进行教育。

②引导幼儿积极参与和探索世界。教师通过多种方式，如：日常教学、户外游戏、生活教育、随机教育、班本自发课程来促进幼儿智力的发展，日常中多让幼儿亲近大自然，如：组织幼儿到苏州华谊兄弟影视城秋游、参观小学等，发展幼儿探究的欲望来引起幼儿获得周围生活中初步的知识和经验。

③鼓励幼儿积极参与体育运动。为幼儿提供多种运动器材，如：球、平衡木、绳等，满足幼儿的不同需求，让幼儿根据自己的需求选取合适自己的体育器材，并在活动中使幼儿的走、跑、跳、攀、爬、钻等基本动作得到了发展，同时通过不同的器械让动作更协调、更灵敏、更准确、更有力。我园每天保证幼儿体育活动的的时间不少于两小时，通过游戏，全面提高幼儿身体各方面的发展。

④培养幼儿感受美、欣赏美、创造美。我园通过班级环境、自然环境、社会生活等对幼儿创设美育活动，经常带领幼儿亲近大自然、欣赏大自然、接触生活中美的事物，陶冶幼儿的情操，增强幼儿感受美、欣赏美、创造美的能力，如：每学期幼儿园进行艺术欣赏活动；每周各班按照计划在美工室进行创意手工等活动。

⑤培养幼儿生活和社交技能。鼓励幼儿通过各种实践活动，培养学习生活和社交技能。如：我园每年都会开展自理能力展示活动，幼儿通过叠被子、整理床铺、洗袜子等，不仅学会简单的生活技能，也让他们体验到劳动的乐趣和价值。

总之，我园全体教职工都有正确的教师观、教育观和儿童观，能够以儿童为本，牢记立德树人的根本任务，关心、尊重每一位幼儿，与幼儿建立良好的关系，为幼儿提供良好的学习和成长环境，指导幼儿的学习和生活，促进幼儿德智体美劳综合素质的全面发展。

7.1.3 重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；

幼儿表征是幼儿思维的重要载体，也是教师读懂幼儿的一把钥匙。《幼儿园保育教

育质量评估指南》明确指出，重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读、观察等活动进行表达表征，教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。我园重视幼儿的表达表征，通过倾听和观察了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习。

（1）重视幼儿的表达表征

①了解各年龄幼儿的表达表征。《评估指南》中提到孩子是通过绘画、讲述等方式表达表征。我园鼓励孩子通过动作、行为、表情、搭建的作品等，来表达自己的想法。这也是孩子最擅长的、最直接、最便利的一种方式。

我园教师展开小组互动式研讨，在研讨中基于日常观察经验分别进行了分析、讨论逐渐梳理不同年龄班幼儿多样化表征方式。比如：小班幼儿表征特点：小肌肉群发展还不完善，执笔有难度，只能通过使用简单的线条勾画涂鸦，表达自己对周围事物、现象的认知及情绪情感。中班幼儿的表征特点：是以身体动作和简单的作品表征为主，他们已经会使用替代物，想象力较小班也更加丰富，同时语言表征能力也在逐渐增强。大班幼儿的表征特点：随着幼儿语言表征能力的提高，出现具有挑战性的“图示记录”，即符号特征；大班孩子对同一种事物的表征形式多样，也出现了丰富多彩的合作式表征。成人可以从幼儿的表征表达中，发现更多的故事，更加全面地了解幼儿的情感和需要。

②观察幼儿的行为。要求教师每个月通过个案观察记录表的形式，持续观察某个幼儿一段时间，记录幼儿在这一段时间的发展变化，进行客观分析，并针对出现的问题提出改进策略。

③有效支持与策略。根据幼儿的年龄特点和兴趣需求，提供丰富多样的学习资源和环境，以激发幼儿的学习兴趣和积极性，促进他们的全面发展。每个月班级老师通过电话、微信等方式与家长交流幼儿最近发展情况，包括生活、学习等方面，家访后教师们会对家访信息整理，形成家访记录，便于今后针对性的对幼儿进行指导。

（2）了解幼儿的真实想法和体验

①倾听每一位儿童。教师建立多元、包容的儿童观，从儿童视角出发去理解儿童的世界，鼓励他们通过各种“表达的、交流的和认知的语言”来探索周围的环境，激发他们敢于表达的自信心。敏感捕捉场景内外部的多种因素，如场地环境、幼儿习惯、个体差异等，便于及时倾听、捕捉幼儿表达的重要信息。教师有重点地倾听他们的内心想法、活动中遇到的问题，并及时给予反馈，以支持他们进一步的探索行为。

②全面了解幼儿。我园重视对幼儿发展水平的日常观察，教师根据需要有重点地选择评价方法，对评价所获得的信息进行阶段性的综合分析，全面地评价幼儿各方面的发展。通过观察记录、作品分析、一对一倾听、家长问卷、幼儿自评互评的方式对幼儿的发展进行科学评价。学期末，我们向家长发放《高桥幼儿园幼儿发展行为观察指引》，由**家长**对幼儿一学期在各方面的表现进行评价，之后再由**教师**进行评价。通过**系统、连**

续、多角度地了解幼儿各方面发展情况。

(3) 有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习

①有效识别幼儿。

观察方法多样化。我园教师采用多种观察方法，全面了解幼儿的行为、语言和情感表现。通过在日常活动中观察幼儿的行为、动作和表情，捕捉他们的特点和需求。比如，当幼儿出现扭动、不看教师、抠手指等动作时，可能代表幼儿比较紧张，这时就需要教师用更加温和的语气和态度来与其交流互动。通过与家长、其他教师或幼儿的同伴交流，了解幼儿在家园共育中的表现。通过拍照、录像或写观察日记的方式，记录幼儿的行为表现，以便后续分析和总结。

深入了解幼儿。我园教师深入了解每个幼儿的性格、兴趣、爱好和优势，进行因材施教。定期与幼儿进行一对一的交流，了解他们的想法和感受。通过游戏、绘画等活动，观察幼儿的兴趣和特长。与家长保持密切联系，了解幼儿在家庭环境中的成长情况。

尊重个体差异。每个幼儿都是独一无二的个体，教师应尊重他们的差异，避免一刀切的教育方式。针对不同幼儿的特点和需求，制定个性化的教育方案。在教学过程中，关注每个幼儿的参与度和成就感，给予适当的支持和鼓励。

②有效回应幼儿。

倾听与理解：我园教师耐心倾听幼儿的表达，不打断、不轻视。尝试理解幼儿话语背后的情感和需求。通过反馈确认自己的理解，如：“你是说你想玩那个玩具吗？”

积极回应与鼓励：我园教师对幼儿的提问、分享或努力给予正面的回应。教师使用鼓励性的语言，如：“你做得很好，继续加油！”强调幼儿的努力和进步，而非仅仅关注结果。

引导与探索：当幼儿遇到问题时，我园教师引导他们思考并尝试自己解决。提供多种材料和环境，鼓励幼儿自由探索和发现。通过提问激发幼儿的好奇心，如：“你觉得为什么会这样呢？”激发幼儿的思考兴趣。

③有效支持幼儿。

尊重幼儿情感：在日常教育过程中，我园教师保持与幼儿的情感联系，及时给予肯定和鼓励，让幼儿感受到被尊重和被重视。引导教师使用肢体语言，如蹲下来看看孩子、摸摸头，来传达“我在认真听你说话”，让幼儿感受到教师对自己的关注和尊重。

发现教育价值：我园引导教师要善于发现并抓住教育价值的时机。幼儿的成长过程中充满了无数学习和探索的机会，教师要敏锐地察觉这些时机，并将其转化为有效的教育资源。例如，在幼儿表现出对某个事物的好奇时，教师顺势引导，进行深入的探讨和学习。

关注幼儿表现：教师通过观察幼儿的行为、语言和情绪，了解他们的兴趣、需求和问题，从而及时调整教育策略，提供更有针对性的支持。同时，教师还应鼓励幼儿表达

自己的观点和感受，促进他们的思考和表达能力的发展。

营造适宜环境：我园教师为幼儿提供一个安全、舒适、有趣的学习环境，让他们能够自由地进行探索和游戏。根据教育目标和幼儿的需求，合理布置活动室空间，提供丰富的学习材料，以激发幼儿的学习兴趣和积极性。

④拓展每一位幼儿的学习。

跨领域融合：我园教师通过将不同领域的知识相互融合，帮助幼儿建立知识之间的联系，形成综合性的认识。例如，在语言活动中融入数学元素，或在科学活动中引入艺术元素，都可以激发幼儿的学习兴趣，拓展他们的思维视野。

多样式角色扮演：引导教师通过组织幼儿进行角色扮演活动，让他们扮演不同的角色，模拟不同的情境，从而拓展他们的社会认知和情感表达能力。如：在《小猪变形记》中，教师让幼儿模仿小猪和其他小动物，进行了角色扮演、故事续编，最后明白了：做自己是最幸福的道理。

兴趣爱好拓展：教师根据幼儿的兴趣所在，设计与之相关的拓展活动，让幼儿在感兴趣的领域进行深入的探索和学习。这样的拓展活动不仅能够丰富幼儿的知识和技能，还能够培养他们的专注力和毅力。

（4）特需儿童

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出，幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的，要为每一个儿童，包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。虽然我园没有特殊需要的幼儿，但是为了给有特殊需要的幼儿提供积极的支持与帮助，我园积极组织全体教职工培训，达成共识。先后组织大家学习了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》《融合教育文件资料集》《弱智儿童心理与教育》等教育法律法规和指导文件，提高了大家对融合教育工作的认识。我们成立了融合教育工作领导小组，制定了《幼儿园融合教育管理制度》《幼儿园融合教育教师工作职责》《幼儿园融合教育方案》等规章制度，一旦有特殊需要的儿童，老师们就可以得心应手地给与最好的支持和帮助，创造一个“无障碍”的环境，保证融合教育工作能够井然有序。

7.1.4 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。

幼儿自主表达是指幼儿在自由和自主的状态下，通过语言、表情、身体动作等方式，表达自己的想法、感受和意见。这不仅是幼儿语言发展的重要阶段，也是幼儿个性、情感、思维等多方面发展的重要体现，我们鼓励幼儿在一日活动中自信、从容、自由主动地表达真实情绪和不同观点。

（1）幼儿在一日活动中自信、从容

①鼓励自信的言行。我们鼓励幼儿积极表达自己的观点和想法，给予他们充分的发言机会。同时，教师也要注意自己的言行，充分尊重和接纳每个幼儿的独特性，不歧视或嘲笑他们的言行表达。通过正面的榜样引导，让幼儿学会尊重他人并表达自己。

②提供温暖的环境。我园教师把班级活动室布置成温馨的感觉，为幼儿提供安

全舒适的活动空间。比如：小班的娃娃家里，张贴了爸爸妈妈的照片，放置了幼儿喜欢的布娃娃、毛绒玩具等，投放了水果切切乐、家用小橱柜等。时刻关注每一个幼儿，给予他们关怀和赞扬，帮助他们树立积极的自我形象。

（2）能自由主动地表达真实情绪和不同观点

①**创设各种表达的机会。**教师为他们提供多样化的表达机会。例如，建构区搭建活动时，幼儿商量设计图，合作搭建天安门、大桥等，最后画出搭建效果图，在搭建的过程中交流和表达自己的意见。幼儿通过绘本小剧场、小吃一条街、布艺家纺城参加角色扮演和身体表达活动，通过肢体语言和表情来表达自己的。

②**培养良好的听力与倾诉能力。**我园教师耐心倾听幼儿的发言，并给予积极的反馈。鼓励幼儿倾诉自己的感受和需求，让幼儿用语言表达内心的思想和情绪。

③**积极反馈与肯定。**教师在评价幼儿表达时以肯定和鼓励为主，不过分强调错误和不足。通过正面的反馈，让幼儿感受到自己被尊重和认可，从而增加他们的自信心。

总之，我园通过创设温暖的环境、提供多样化的表达机会、鼓励自信的言行、培养良好的听力与倾诉能力以及积极的反馈与肯定，帮助幼儿建立自信，让他们自信地表达自己的想法和情感。这对他们的语言和情绪发展都具有积极的影响，为他们未来的学习和生活积累了宝贵的经验。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目

序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
7.1	近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1份）		
7.1.1	（1）高桥幼儿园班本课程故事	202309	334-340
	（2）高桥幼儿园幼儿区域活动倾听表征	202310	341
	（3）高桥幼儿园幼儿户外活动倾听表征	202310	342
7.2	教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1份）		
7.2.1	（1）高桥幼儿园幼儿教育个案观察记录表（抽样）	202109-202306	343-347
	（2）高桥幼儿园一对一倾听记录表（抽样）	202303-202312	348
	（3）高桥幼儿园游戏计划（区域、户外）	202309	349-352
	（4）高桥幼儿园班级一日活动计划	202402	353-354
	（5）高桥幼儿园班级周计划	202402	355-356

7.2.1	(6) 高桥幼儿园教师一对一倾听教研活动	202312	357-360
	(7) 高桥幼儿园特需儿童材料	202303-202306	
	①高桥幼儿园特需儿童教育方案	202303	361-364
	②高桥幼儿园教师特需儿童教育培训 PPT	202305	365-367
	③高桥幼儿园教师融合教育培训照片	202305	367
	④高桥幼儿园融合教育器械设施设备汇总表	202306	368-370

（八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
8.1 8.1.1 幼儿园与家长建立平等互信的关系。 《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”教师与家长都要把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进儿童的身心发展。 （1）各班教师会通过微信群、家访等形式及时向家长介绍孩子在园一天情况；一日活动环节中，我园教师会多给孩子拍照，拍照的时候会注意周围的环境、孩子的形象，让家长能够放心。 （2）我园利用放晚学的时候，和家长讲述孩子在园的趣事，让家长们知道我们是十分爱孩子的，建立起家长的信任感。 （3）我们善于倾听家长的心声，静下心来，当耐心的听众，家长也愿意和老师说真心话，建立平等信任的关系。 （4）我园在课程游戏化实施过程中，为了改变家长的传统教育理念，不定期在微信公众号、班级微信群发让家长容易理解、实践性较强的文章供他们阅览、学习。园内多次通过家长开放日、家长讲座等方式与家长面对面交流，并且结合实际案例分析幼儿在游戏化学习过程中的进步与成长，家长们深有感触，表示能将幼儿送来我们幼儿园是特别明智的选择。		

8.1.2 建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制

我园建立健全家长开放日工作机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作。通过多条途径创造条件让家长有机会体验幼儿园的生活，参与幼儿园管理，引导家长理解教师工作对幼儿成长的价值，尊重教师的专业性，积极参与并支持幼儿园的工作，成为幼儿园的合作伙伴。

（1）成立园务委员会

① **人员组成：**由园长李华担任园务委员会主任，成员由业务园长朱红娟、教师代表李丽、唐施娟、张婷婷、殷善、李天娇、家长代表虞婷婷、苏苏、苏锡通园区教研员唐铁梅园长、村主任秦金晖、法制副校长张芝山派出所警官张莉和社会人士李菊美组成。园务委员会一共 13 人，聘期 3 年。

② **职责与功能：**主要职责是讨论、决定关系到幼儿及家长权益、幼儿园重大事情。主要功能有论证决策、咨询建议、宣传协调和评议监督。

③ **活动开展：**2023 年 10 月，为了更好地宣传安全防诈骗知识，张芝山派出所张莉警官来园为全体教师和幼儿进行安全知识宣传，并为每一位幼儿发送了《致家长一封信》，邀请家长仔细阅读，并填写回执信息，通过“小手拉大手”的形式，提高广大家长的安全防范意识；2024 年 2 月，李华园长主持召开了高桥幼儿园园务委员会议，从幼儿园师资队伍建设，幼儿园的民主管理，幼儿园的教科研、园本课程培训、依法治园，办园经费投入、单位及个人荣誉等多方面与大家作了充分交流。**重点研讨了“生源锐减”问题的应对策略，委员们以主人翁的姿态，献计献策，出谋划策，为幼儿园未来发展，解决了燃眉之急。**

（2）成立幼儿园家委会

① **人员组成：**各班推荐 2 名家长代表成为**幼儿园家委会成员**。

② **职责与功能：**积极参与幼儿园的管理，同时反映家长对幼儿园的意见和要求，沟通协调家园关系，便于我园改进工作，提高教育质量。

③ **活动开展：**每学期初及学期末进行两次**幼儿园家委会**会议，学期初向家委会成员介绍本学期幼儿园工作重点安排及家长配合事项，同时对幼儿园的各项决策向家长进一步说明。

（3）成立班级家委会

① **人员组成：**各班微信群里通过自我报名方式推荐 3 位家长成为**班级家委会成员**。

② **职责与功能：**我园班级家委会活动频次更高，一学期至少 3 次以上；定期听取班级工作情况，对班级各项工作提出建设性建议和意见，积极参与班级的管理，为班级的发展出谋划策。

③ **活动开展：**班级家委会活动内容更丰富，联系更紧密。如：每学期，为了加强校园的安保力量，为师幼的安全保驾护航，拉进家园距离，各班级家委会成员轮流参与护学岗；每学期，我园班级家委会安排家长助教参与班级的日常保教活动。

8.1.3 引导家长理解、支持和参与幼儿园工作

(1) 引导家长理解、支持幼儿园工作

我园始终本着互相尊重、平等互信的合作原则进行家园沟通。我们将家长作为幼儿园的合作者，耐心听取他们的意见，同时帮助他们解决在育儿途中遇到的困难。我们真心、真诚、真情，赢得了家长们的一致好评。如：针对小班新生入园时幼儿和家长的分离焦虑情况，班级教师会安抚幼儿情绪，让幼儿感受到幼儿园的温暖；同时园内举行新生家长会活动，引导家长们正确认识科学的教育理念，学习一些有助于幼儿发展的教育方法，对学校的特点和优势有一定的了解。

(2) 引导家长参与幼儿园工作

我园通过微信群、家长开放日活动、家访等多种方式，与家长进行密切沟通，让家长了解幼儿园的工作。我们会定期开展亲子运动会、家长半日活动等，邀请家长参与幼儿园的活动，切身感受幼儿在园的生活和学习，增强他们的参与感和支持感。如：在开展读书节活动时，我园邀请家长和幼儿共同参与绘本故事的表演，并对他们的积极参与及时给予肯定和表扬。

8.1.4 家长对幼儿园的满意度达 85%以上。

(1) 制定《家长满意度调查制度》

为了更好地了解和收集幼儿家长的意见和建议，以便进一步完善和不断改进我园的教育教学和管理工作的，促使全体教职工按照教师职业道德规范要求，办好人民满意的教育，我园特制定符合我园实际的《家长满意度调查制度》。调查对象为全园幼儿家长，调查主要包括以下几个方面：

①师德师风方面

为了了解教师在工作中的不足和问题，找出解决问题的方法与措施，进一步提高教师的师德师风素质和服务质量，使全体教师进一步提高认识，明确责任，诠释师德教育的必要性与紧迫性，为幼儿园教育教学质量的提高提供有力的支持。每学期我园会针对教师师德师风情况进行家长问卷调查。

②膳食管理方面

我园成立膳食委员会，各班抽一名家长代表参与。由李园长定期召开会议，汇报工作计划和要求，让家长代表清楚地了解幼儿园伙食方面的情况，幼儿园虚心听取家长代表们对膳食管理等方面的反馈意见。

③幼儿园管理水平

幼儿园管理水平的核心在教育理念和目标的明确。我园以“快乐童年，幸福一生”为办园宗旨，将“尊重儿童、相信儿童、依靠儿童、造就儿童”为办园理念，时刻以幼儿为主，能够根据幼儿年龄特点和需求进行科学的教育活动设计。园长具备专业的教育

经验，引导我园教师团队开展有效的教学活动。

④幼儿发展水平

我园贯彻《指南》《纲要》等精神，在对幼儿进行发展水平调查时尊重幼儿经验、兴趣、学习特点等方面的个体差异，要重视过程性，要以发展的眼光看待幼儿，既要了解幼儿的现有水平，更要关注他们的发展潜能。通过发展水平调查，发现每个孩子的智力、潜力和特点，帮助幼儿实现富有个性特色的发展，提供一条建立自我价值的有效途径，最终实现幼儿全面、和谐的发展。

家长满意度调查回收后，及时针对问卷结果进行分类汇总统计，并进行全面的分析总结。分析每一个问题各班填写率、满意度，哪些问题满意度占比高，哪些问题满意度占比低，并分析占比低的原因。纵向分析班级与班级之间的满意度差距内容，横向分析家长对班级哪些方面比较满意，哪些方面有待提高。统计家长对幼儿园工作的建议，了解幼儿园及班级工作的优势与不足，同时将数据与上一年进行对比统计，分析哪些方面有所进步，哪些方面有待提高，逐一反馈到各班老师处。根据家长反映内容制定相应的改进措施，不断提高我园的保教水平，提升家长的满意度。

(2) 发放家长满意度调查问卷，提高我园保教水平

为了更好地提升我园的办园水平和保教质量，详细了解家长对我园各项工作的评价与满意度，我园每学期都会面向所有家长开展“家长满意度调查问卷”。

①科学设定调查问卷

目的明确。明确问卷调查的目的，如何将调查结果应用到幼儿园的管理中。

形式多样。我园调查问卷形式多样，如：电话回访、走访、问卷调查、座谈会等。

问题设计。我园在家长问卷设计问题时做到准确简洁、清晰易懂，设计家长愿意听且能将真实情况表露出来的问题。比如从师德师风调查问卷中家长是否收受礼金、膳食管理调查问卷中幼儿园食谱是否每周公开、幼儿发展水平调查问卷中了解幼儿在家的行为表现等方面着手，从各个方面了解家长对幼儿园的评价和建议。

选项设置。我园在问卷中可以设置多个选项供家长选择，例如二选一、多选一、评分等方式，这样可以更加方便家长快速填写问卷，并且便于汇总数据分析。

保障隐私。在问卷调查中，需要注意保护家长的隐私，避免泄露敏感信息。可以在问卷上说明会严格保密家长填写的信息。

调查时间。我园考虑到家长的日常生活安排，需要设置一定合适的时间进行联络与宣传，可以选择纸质和问卷星等方式，方便家长填写问卷。

②规范开展调查活动

我园家长满意度调查，一是遵循真实性原则，做好公平、公正、公开，以取得家长最真实的想法。二是保密性原则，调查采取不记名形式。三是有效性原则，满意度调查结束后，需及时汇总反馈，对调查中涉及到的问题幼儿园要及时解决，制订改进意见并加以实施。

良好的家园合作为幼儿的发展创造了积极的条件，加上我园全体教职工的共同努力，提高了我园的办园声誉，近几年，我园家长的满意度均在 95%以上，且呈逐年上升趋势。

8.2

8.2.1 联系机制和互动机制

(1) 家园社沟通机制

我园成立了以园长李华为园务委员会主任、业务园长朱红娟、教师代表张婷婷、李丽、唐施娟、家长代表苏苏等 13 人组成的园务委员会，建立园务委员会管理制度，形成家园社沟通机制。幼儿园与家庭、社区密切合作，充分利用社区、自然等资源。如：读书节大班幼儿参观图库活动、“情暖重阳”为老人们送祝福等活动，赢得了家长的赞赏，得到了社会的认可。

(2) 积极构建协同育人机制

我园充分利用社区、自然等教育资源，有效支持幼儿学习与发展。如：邀请张芝山派出所张莉警官来园为幼儿开展“防诈骗”宣传活动；邀请南通市消防队员来园开展“消防安全小常识”专题讲座。我园每学期至少开展一次家长半日活动、一次亲子活动。各项活动的开展都有计划、有总结、有记录。全体教职工的努力，得到了家长和社会的一致好评。

8.2.2 积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。

(1) 利用社区的自然资源开展保教活动

我园充分挖掘和利用农村自然资源开展丰富多样的保教活动。如：大二班本课程《说“稻”做“稻”》的探秘过程中，教师带领幼儿走进稻田，通过切身体会，感受乡间田野的稻香。孩子们通过直接感知、亲身体验、实际操作，感受稻谷的成长变化，获得学习的经验。

(2) 利用社区的社会资源开展保教活动

我园结合周边的南兴小学、南兴养老院等社会资源开展形式多样的保教活动。如：大班幼儿参观南兴小学、“情暖重阳”为老人送祝福等活动，丰富了幼儿的知识，开拓了幼儿的眼界，同时也让幼儿对生活充满了热爱。

(3) 利用社区的文化资源开展保教活动

我园搜集文化资源，开展各式各样的保教活动。如：在大三班开展本课程《遇见扎染》中，通过一系列的扎染活动，让幼儿了解了扎染的文化，感受民间传统而独特的染色工艺的魅力。

主要不足和问题			
无			
改进措施和目标			
无			
序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
8.1	园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年1份）、社区共建活动典型事例（1-2份）		
8.1.1	高桥幼儿园园务委员会名单	202309	378-379
8.1.2	高桥幼儿园近三年园务委员会会议记录		
	（1）2022年9月园务委员会会议记录		
	①会议签到及记录表	202209	380
	②会议照片		
	（2）2023年6月园务委员会会议记录		
	①会议签到及记录表	202306	381
	②会议照片		
	（3）2024年4月园务委员会会议记录		
	①会议签到及记录表	202404	382
	②会议照片		
8.1.3	高桥幼儿园社区共建活动典型事例		
	（1）高桥幼儿园社区共建计划	202309	383-384
	（2）高桥幼儿园护士节送祝福活动方案	202305	385-386
	（3）高桥幼儿园重阳节送祝福活动方案	202310	387
	（4）高桥幼儿园护士节活动照片	202305	388
	（5）高桥幼儿园重阳节活动照片	202310	389
	（6）高桥幼儿园社区共建总结	202402	390
8.2	近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1份）		
8.2.1	高桥幼儿园近三年家长、社会满意度调查统计样表	2021-2023	391

8.2.2	高桥幼儿园近三年家长、社会满意度调查分析改进报告		
	(1) 2022 年 1 月家长、社会满意度调查分析改进报告	202201	392-393
	(2) 2023 年 1 月家长、社会满意度调查分析改进报告	202301	394-404
	(3) 2024 年 1 月家长、社会满意度调查分析改进报告	202401	405-406
8.3	园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3 份）		
8.3.1	高桥幼儿园荣誉（见12.2.2）	201107-202112	576
8.3.2	高桥幼儿园教师荣誉（见12.2.2）	201107-202112	576-577

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进，突出幼儿发展评估，注重过程评估的科学性、有效性，持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
9.1 9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价。 《纲要》指出，教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分。要进一步明确幼儿发展水平评价，不是为了评价幼儿个体发展水平高低，不能用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量，而是基于对幼儿整体的观察、分析，考量幼儿教育的适宜性、有效性，反馈、调整和改进保教工作，促进每一个幼儿的健康成长，全面提高幼儿园的育人质量。因此，科学实施幼儿发展水平评价，要把握以下四点，以切实提高评价的科学性、合理性和有效性。 (1) 评价方向科学 我园根据《深化新时代教育评价改革总体方案》精神和《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系，强化评估结果运用，推动树立科学保育教育理念，全面提高幼儿园保育教育水平。 (2) 评价方案科学 ①评价的目的定位 我园以《3～6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》为依据，制定了《高桥幼儿园幼儿发展评价制度》《高桥幼儿园幼儿发展评价方案》。落实《3～6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》的基本要求，科学、合理、可操作，并不断改善和优化评价方案，全面了解幼儿的发展状况，关注幼儿个体差异，防止片面性、机械化。通过评价，发现每个幼儿的智力、潜力和特点，		

帮助幼儿实现富有个性特色的发展，提供一条建立自我价值的有效途径，最终实现幼儿全面和谐的发展。

②评价的价值引领

随着时代的发展和教育理念的变革，幼儿发展评价也在不断发展和完善。

评价内容：涵盖幼儿发展的各个方面，需关注学习品质的提升、关注游戏方法的创生、关注思维过程的呈现、关注良好习惯的养成。由于幼儿发展受其所处环境、同伴、教师、家长等多种因素彼此关联、交互作用的影响，每一个主体从各自视角都可以了解和揭示幼儿学习与发展的不同方面，也可以促进幼儿学习与发展的不同维度。

评价主体：为了更好地了解并促进幼儿的整体发展，**教师、家长、幼儿同伴等**，都应成为幼儿发展**评价的主体**。我园积极探索，不断优化评价方案，让教师在幼儿一日活动中更准确地了解幼儿，分析幼儿的现有水平，设定教育目标和内容，给幼儿享受快乐的自我评价体验。

评价的过程：以**教师为主体**，基于幼儿园课程，在教育活动真实情境中，多渠道、立体纵横、有目的地收集与记录幼儿的多元表现行为，特别是幼儿在活动情境中的典型表现行为，尽可能多地积累幼儿发展评价资料。而面对繁多的评价内容和欲收集的幼儿典型目标表现行为，幼儿发展评价中需要**家长的配合和支持**，以补充和验证幼儿在园外日常生活中的表现，帮助教师积累和提供更加可靠的幼儿发展评价资料，尽量做到评价的公正、客观。如：我园设计制定了《**高桥幼儿园幼儿期中发展评价表**》，评价内容范围涵盖较广，包括学习能力、自理能力、运动技能、卫生习惯、文明礼仪、规则行为、情绪情感、合作能力几个方面，每一个方面中的各个小点的评价标准都有一星、二星、三星三类，每一个方面最终都有综合评价，通过分析测评表内容，全面了解幼儿各方面的发展，**并根据幼儿发展和家长进行反馈，不断进行完善调整**。

（3）评价实施科学

我园建立了《**高桥幼儿园幼儿发展评价管理网络**》，成立了以李华**园长和各班班主任**为主的评价小组，负责幼儿的发展评价；建立了《**高桥幼儿园幼儿发展评价岗位职责**》，明确评价的岗位职责，制定**评价的长效管理机制**，保障幼儿发展评价工作有序运行；建立了《**高桥幼儿园幼儿发展评价制度**》，能推动幼儿园建立科学的评估导向，落实科学保教实践，引导教研为幼儿园实践、教师专业成长服务，全面提升幼儿园保教质量。建立了《**高桥幼儿园幼儿发展评价方案**》，明确**评价的目标、要求、重点指标和工作规程**，建立**动态监管机制**，由园长负责考核各班**教师的评价能力**，保教人员能基于幼儿发展水平评价数据分析，结合幼儿的行为表现和发展变化，支持和引导幼儿向更高水平发展，充分保障幼儿发展评价工作的质量；建立了《**高桥幼儿园幼儿发展评价工具**》，通过观察记录、个案评价、成长档案、谈话记录、作品分析等方式全面了解幼儿现有水平和发展需要，提供相应的支架与帮助，及时有效地调整和改

进教育教学工作。保健老师也为每位幼儿建立身高、体重等健康统计和评价体系，定期进行营养评价分析，保障幼儿身体发育的需求，及时根据幼儿营养监测数据督促保教人员及家长指导肥胖儿、体弱儿加强锻炼，不断调整和改进幼儿的膳食，保障幼儿健康发展。我园还积极利用信息技术开展幼儿园评价工作，如：利用智能手机、一体机等电子设备记录教学活动和幼儿表现，包括视频、文字、照片等；利用缺勤登记管理幼儿的考勤记录，充分利用多样化的信息技术，提高了幼儿园评价的科学性、专业性、客观性。

（4）结果运用科学

我园教师利用**问卷调查、幼儿发展评估量表、教师观察记录等多种评价工具**对幼儿进行评价。我园还制定了《**高桥幼儿园幼儿发展评价反馈机制**》，能够针对评价结果进行及时反馈，审议后调整、改进，从而实现评价结点对保教工作的改进作用。教师会通过**作品分析法、观察法、自我评价法等多种评价方式**相结合，全面整合幼儿评价中的主题观察记录、幼儿成长档案、幼儿期中测评表等量化数据和家访记录表、一对一倾听记录、个案观察等质性分析，反思保教工作，改进教育方法，调整教育策略，优化课程内容，改进主题及周日计划，做到预设与生成相结合，满足幼儿的兴趣与需要，如：我园实行的一周计划，从幼儿的反馈中发现幼儿的兴趣点，生成符合本班特色的活动，使课程内容更适宜、课程实施更有效、幼儿支持更有力。

9.1.2 在幼儿活动中进行观察、记录、分析。

《幼儿园保育教育质量评估指南》明确规定：“严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量。”

（1）自然观察评价

我园重视对教师日常观察能力的培养。在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法观察幼儿。每月各班通过区域观察记录、个案观察记录、户外游戏观察记录、教育随笔等，记录幼儿在生活、学习、游戏中的表现，分析幼儿的成长和发展。同时教师搜集幼儿各种活动的作品、一对一倾听记录，通过日常观察、谈话、作品分析等多种方式评价幼儿，从而全面、客观、真实地了解幼儿的发展状况。

①生活活动

在生活活动中，我园保教人员利用观察和谈话的方法关注幼儿点心环节、清洁卫生习惯、饮食常规、穿脱衣服、午睡、如厕等环节，及时发现幼儿需要并给予相应支持。如：观察中大班午睡后自己穿衣服、穿鞋子、叠被子的自理能力情况。根据师幼谈话、幼幼谈话，了解幼儿对一些生活中存在的问题也能够表达出自己的想法。如：疫情期间根据口罩问题，师幼设置口罩悬挂处，方便幼儿自主取放。

②教育活动

在教育活动中，我园教师通过集体活动、小组活动和个别活动关注幼儿健康、语言、艺术、科学、社会五大领域的发展，及时发现幼儿活动出现的问题并给予相应的支持和帮助。如：观察大班幼儿语言活动中创编儿歌、讲故事的能力情况。

③游戏活动

在游戏活动中，我园教师利用观察和一对一倾听的方法关注幼儿区域游戏、户外游戏等环节，认真倾听幼儿游戏过程，及时发现幼儿需要并给予帮助。如：观察中班幼儿美工区绘画、手工制作的能力情况。

④过渡环节和转换

我园过渡环节穿梭渗透于幼儿的一日活动之中，保教人员利用观察和谈话的方法关注幼儿入园、晨间活动、户外活动、室内游戏活动、午餐、午睡、教育活动、离园等环节，如：观察大班幼儿室内活动转移到户外活动的过渡情况。

（2）教师的评价能力

①设计评价目标的能力。我园以“为了了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导”为评价目标。

②运用评价方法的能力。我园运用日常观察（自然观察法、情境观察法）、作品分析、谈话、家长问卷等多种方法客观地、全面地了解和评价幼儿。

③利用评价反馈的能力。我园通过全方面的评价幼儿，从而充分的了解幼儿的发展状况，对发展状况中出现的问题及时作出反馈。

④解释评价结果的能力。我园根据评价结果及时做出调整，全面科学评价体系的建立有效的提升了我国教育的专业水平和教育质量的提升，促进了幼儿的全面发展。

（3）聚焦班级观察

通过不少于半日的连续自然观察，了解教师与幼儿互动情况，准确判断教师对促进幼儿学习与发展所做的努力与支持，全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量。如：中班户外自主游戏中，教师给予幼儿充分的自主探索空间，他们自由选材、自由结伴，教师充分尊重幼儿的主体地位，做幼儿的支持者、合作者、观察者。幼儿在轻松、愉快的游戏氛围中根据自己计划选择材料，体验操作和探索的乐趣。教师在游戏中关注、捕捉孩子在游戏中的深度学习，有针对性地进行观察和评价，促进孩子们游戏经验的提升。

9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案，能真实、全面并个性化的反映幼儿生活、学习与发展情况。

（1）运用多种方式建立幼儿成长档案。

幼儿成长档案是记录幼儿学习与发展的重要资源，是了解和掌握幼儿发展状况的重要依据，是帮助家长了解幼儿发展状况、建立经常性联系的有效载体，是幼儿发展

评价的重要资料之一。

(2) 幼儿个体成长档案应该科学规范、内容丰富、形式多样。

①科学规范。我园以时间为单位进行成长档案的整理和记录。每学期为幼儿准备成长档案，及时记录幼儿的、学习等发展状况，帮助家长了解更好地理解幼儿情况。

②内容丰富。我园幼儿成长档案中包括幼儿作品、幼儿活动照片、午睡情况、主题活动、节日活动、亲子活动等。图文结合、形式多样，它集家园联系、幼儿成果展示和幼儿成长纪念为一体，全面反映了幼儿的阶段性成长。

③形式多样。我园成长档案有纸质档案、电子档案和影像产品。

(3) 幼儿园建立健全幼儿成长档案制度，并规范实施。

①成长档案制度。我园建立《高桥幼儿园成长档案制度》，将幼儿成长记录和发展历程进行系统整理和保存，以便教师和家长更好地了解幼儿的发展特点和需求。

②成长档案规范实施。教师在平时生活中，根据幼儿的兴趣，无论是大自然认识方面还是社会交往方面，都有形成课程故事，这些活动在开展时教师们都会以美篇、视频等形式留存，作为幼儿成长资料。每学期期中，我们制定了幼儿期中发展评价表，对全体幼儿的综合能力进行评估，了解幼儿各方面的能力发展情况，为下一阶段的教学活动的目标制定及活动开展奠定了坚实的基础。不仅如此，我园定制了《幼儿发展行为观察指引》，从语言、艺术、社会、科学、健康五大领域方面进行观察，以幼儿自评、同伴评价、教师评价三个层面进行，全面反映幼儿的阶段性成长。

(4) 真实、全面并个性化的反映幼儿生活、学习与发展情况。

①真实

我园幼儿成长档案真实呈现幼儿生活、学习与发展变化的各类原始资料，如幼儿作品、活动过程的音像资料、教师的观察记录等，还如实呈现教师、家长的相关评价，以及幼儿自我评价等。我园在建立成长档案的过程**始终坚持**在真实情况下进行观察以及记录，我们还利用幼儿园公众号、班级美篇、班级微信群等方式多角度、多方式详实记录幼儿成长的轨迹。

②全面

我们每学期都为幼儿建立成长档案册《一起长大》，既涵盖语言、艺术、健康、科学、社会等多个领域，又关注幼儿德智体美劳等全面发展情况；既有幼儿在园一日活动的精彩瞬间，也有在家生活的常态表现；既有老师寄语，又有家长期望，还有幼儿的自我认知和期望，全面、动态地反映幼儿三年的生活、学习和发展变化。

③个性化

我园建立个性化的成长档案，有助于记录每个孩子的成长历程、兴趣爱好、优势和特长，为孩子的个性化成长提供有力的支持和保障。个性化成长档案也为每个家长们提供了更直观、全面的了解孩子的渠道，为家园合作提供了有效的沟通和交流基础。

我园要求成长档案的记录必须具有个性化，内容不可复制，形式不可单一，评价不可雷同。我园个性化成长档案采用文字描述、照片、视频等形式进行多元化记录，以便更全面地展现孩子的特点和表现。教师通过幼儿信息采集表、量身定制的个性化的观察计划、一对一倾听对话等多条途径，借助成长档案发现幼儿个性化发展的需求，激发幼儿园及家庭共同关注幼儿的个性化发展。教师与家长一起分享的图片、视频、故事被保存在成长档案中，体现出鲜明的幼儿个性特质，立体地呈现幼儿的发展轨迹。幼儿是成长档案的小主人，我们鼓励幼儿用小抽屉、百宝箱、小瓶子、成长记事袋等存放自己的作品和记录自己的故事。在日常保教工作中，尊重幼儿的个性化表达、个性化想象、个性化作品；班级环境创设中，以幼儿为主体，尝试留白，给幼儿想象探索的空间，保留和展示幼儿未完成的作品；学会倾听儿童的 100 种语言，让幼儿感受被关爱、被接纳。通过这些，我们做到真实、全面并富有个性地展示幼儿的学习、生活与发展情况。通过孩子成长的轨迹，反思我们教育过程中的问题，进一步改进我们的教育策略，支持孩子的发展，同时这些也都将成为每个家庭永久珍藏的宝贵资料，也成为幼儿园和孩子、家长沟通的纽带和桥梁。

（5）利用成长档案改进保教工作

幼儿成长档案能有效帮助教师、家长了解幼儿，以便更好地改进保教工作。如：大三班幼儿一起分享成长档案时，发现一张孩子手抱小兔子的合影。于是大家围绕兔子开始了讨论，教师感受到了幼儿对于小动物的喜爱以及探索的欲望，就这样，开启了《“兔”然遇见你》的班本故事。

9.1.4 不断改进保教工作，促进幼儿发展水平在原有基础上的逐步提升。

《纲要》指出，明确评价的目的是为了了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。

（1）具备评价意识

我园教师都有良好的评价意识，能够给予幼儿的发展水平做出全面完善的评价，并能够基于幼儿的评价做出调整，不断改进保教工作，促进幼儿发展水平在原有基础上逐步提升。每学期，我园教师通过阅读图书、优秀教师分享、优秀案例分享，帮助更多教师了解评价的方法和过程，并在此基础上结合班级的实际情况进行完善。每周，我们教师以年级组为单位进行评价教研活动，通过教研活动，教师们将自己在幼儿评价方面的心得体会，以及遇到的困难，通过集体的智慧解决问题，优化评价方式。

（2）提升评价能力

我园重视对幼儿的评价，多次组织教师学习《幼儿园保育教育评估指南》《幼儿园课程质量评估与提升指导手册》《高桥幼儿园幼儿发展评价制度》《高桥幼儿园幼儿发展评价方案》，提高教师的评价能力和水平。明确我园评价目标是“为了了解幼儿

的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导”，运用日常观察（自然观察法、情境观察法）、访谈、家长问卷、作品分析、幼儿自评等多种方式相结合的方面全面评价幼儿，从而充分的了解幼儿的发展情况和发展过程中遇到的问题，并根据评价结果及时作出调整。全面科学评价体系的建立有效的提升了我园教育质量的提升和专业水平，促进幼儿的全面发展。

（3）改进保教工作，提升保教质量

①社会领域

我园教师充分尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，关注幼儿**情绪情感、合作交往、社会适应**等方面的个体差异、支持和引导每一个幼儿从原有水平向更高水平发展。为了更好地支持幼儿的个体发展，我园的教师创设不同层次的环境与材料、开展不同形式的活动、积极开展各类家园活动满足幼儿个别化的需求。如：在生活区提供各种职业的人物卡片，引导孩子说一说这些职业的特点以及和我们生活的关系，也可以结合卡片说说自己父母的职业，体会父母养育自己的辛劳。日常生活中，老师观察与记录每一个孩子心理情绪的变化，能够采取相应的策略支持孩子的行为和需求、帮助孩子适应集体、社会，产生对幼儿园和老师的良好情感。在家园共育活动中，教师通过分享幼儿的个案、观察记录以及幼儿成长档案，与家长共同分享幼儿的发展情况，有针对性地开展指导。

通过观察、谈话、作品分析等多种方法全方位关注幼儿的发展

我们每学期从幼儿的人际交往、社会适应等方面采用日常观察、情景评价、谈话等方式进行评估，并在学期末进行综合评估。

观察：通过对幼儿进行游戏观察、日常生活观察、集体活动观察等途径，关注人际交往、社会适应方面的行为表现。如：户外游戏活动中，同伴遇到了困难，是否使用文明用语寻求帮助？是否有幼儿乐于助人。

谈话：运用观察记录，音频和视频的回放等材料，通过师幼谈话，幼幼谈话、家园访谈等多种方式，了解幼儿在人际交往、社会适应等方面的发展情况。如：当孩子之间出现争执，事后及时与幼儿沟通，了解他们产生矛盾的原因和想法，从而帮孩子学会交往的基本规则和技能。

作品分析：通过视频、图片等方式了解幼儿在人际交往、社会适应方面发展情况。如：在收纳游戏材料的过程中，通过回看幼儿收材料的视频，发现幼儿能有意识的将用过的材料进行收纳归类并了解其基本规则和要求。

我园教师结合幼儿的行为表现和发展变化，及时调整教育策略，为幼儿提供有效支持。

教师通过观察、谈话、作品分析等方式了解幼儿在人际交往、社会适应等方面的发展水平，基于幼儿发展的真实水平，教师进行及时性反思与调整，我园还为每位幼

儿建立成长档案，并结合平时现场的照片、视频等方式记录幼儿的游戏、活动，连续观察、跟进幼儿的发展水平，支持幼儿更好地发展。如：在评估中，我们发现大班孩子对当地的人文风俗不是很了解。于是教师充分利用社区资源，带幼儿调查、了解家乡的特产等，并组织多种形式的活动带孩子参观本地的有名建筑、文化发源地，多种形式了解我国传统节日名称及庆祝方式。运用集体教学活动和游戏和幼儿说一说、找一找自己家所在的省、市、区名称等，增进幼儿对家乡的了解，萌发了热爱家乡的情感。对于发展总体较弱的幼儿，我们也寻求家园合作，鼓励家长利用周末带领孩子走出去，玩玩说说；针对不同孩子对本地不同人文风俗的不同兴趣点，也鼓励家长引导和支持，让孩子爱上我们幼儿园。

综上所述，通过以上的活动以及策略，促进了幼儿人际交往、社会适应能力的发展。我园教师通过观察谈话、作品分析、成长记录等方式评估幼儿发展，通过评估记录每一位幼儿在社会领域的发展，进行分析，**我园有小班 94%，中班 93%，大班 91% 幼儿在人际交往、社会适应能力等方面达到《指南》中该年龄段的要求，总体发展水平良好。**

②健康领域

我园教师在一日生活中充分尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，在集体活动、生活活动、游戏活动中渗透**健康教育**的内容，促进幼儿身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活自理能力等方面的发展。为了更好地支持幼儿个体的发展，通过创设不同层次的游戏材料、开展各类家园和社区活动，满足不同层次幼儿的发展需求。如：在大班户外锻炼“踩高跷”游戏中，提供高矮不同的“高跷”让不同能力的幼儿自主选择练习和挑战；在学习穿衣服、系鞋带等生活技能时，可以借助家长的力量开展“生活自理能力打卡”活动，帮助个别幼儿更好地掌握。

通过观察、谈话、作品分析等多种方法，全方位关注幼儿的发展。

观察：我们通过对幼儿进行游戏观察、日常生活观察、集体活动观察等途径，关注幼儿身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活自理能力等方面的行为表现。如：在小班晨间锻炼活动中，观察幼儿手膝爬、快步走、慢跑和向下跳等动作表现及发展水平；在幼儿园早操环节观察大班幼儿能否准确完成较复杂的动作和快速做出队形变化，了解幼儿速度、柔韧和平衡能力。

谈话：我们运用观察记录、照片和视频回放等素材，通过师幼谈话、幼幼谈话、家园访谈等多种方式，了解幼儿身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活自理能力等方面的现状和发展需求。如：大班幼儿在练习跳绳的过程中，引导幼儿说一说自己一分钟能跳多少个；在家园访谈时，可以向家长了解幼儿在家生活自理能力方面的能力及水平。

作品分析：我们通过视频、图片等方式，了解幼儿情绪、习惯、动作、能力等方

面的情况。如:在大班《健身打卡》主题中,开展调查问卷《大家来健身》,了解幼儿对于健身方式的已有经验,并开展《健身方式大比拼》,了解幼儿最喜爱的健身项目,并讨论健身时要注意什么?如何自我保护等。

教师综合运用观察、谈话、作品分析等多种方式,关注幼儿在各个不同阶段的发展变化,提供适宜的教育策略,更好地支持幼儿的发展。

我园教师结合幼儿的行为表现和发展变化,及时调整教育策略,为幼儿提供有效支持。教师通过观察、谈话、作品分析、视频、图片等多种方式了解幼儿的发展水平,对照《指南》对幼儿的发展情况进行正确、科学的分析与评估,及时了解幼儿**身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活自理能力**等方面的发展水平,及时针对幼儿发展的真实水平调整适宜的教育策略。我园还为每位幼儿建立成长档案,并结合平时现场的照片、视频等方式记录幼儿的游戏、活动,连续观察、跟进幼儿的发展水平,支持幼儿更好地发展。对于**个别发展较弱的幼儿**进行个别指导,并寻求家园配合。如:评估结果发现中班幼儿总体动手能力较弱,教师在区域里提供剪刀、胶水等,在植物角提供洒水壶、肥料等、在户外沙水池准备挖沙工具等,给予幼儿充足的动手操作实践的机会,帮助幼儿掌握画、捏、折、撕、贴、穿、插、垒高、挖掘等一定的操作技能;同时培养幼儿良好的操作习惯,如:轻拿轻放,物归原处;对个别动手能力弱的幼儿采取家园共育和个别辅导,如:帮助家人剥豆子、摘菜,坚持用筷子独立吃饭等,促进幼儿手部动作协调能力的发展。

综上所述,通过以上的活动及策略,促进了幼儿身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活自理能力等方面的发展,通过评估记录每一位幼儿在健康领域的发展,进行分析,**我园有小班 92%、中班 93%、大班 95%幼儿在身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活自理能力等方面达到《指南》中该年龄段的要求,总体发展水平良好。**同时,我园教师能及时进行教学反思,不断促进教育水平提升。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目			
序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
9.1	近三年幼儿发展评价方案（1份）及科学实施情况的重要佐证材料（1份）		
9.1.1	高桥幼儿园近三年幼儿发展评价方案（1份）	202109-202306	417-432
9.1.2	高桥幼儿园科学实施情况的重要佐证材料		
	（1）高桥幼儿园发展评价实施资料清单	202109-202312	433
	①高桥幼儿园园长听课记录表（抽样）	202312	434-435
	（2）高桥幼儿园量化评价资料清单	202305	436
	①高桥幼儿园幼儿身高、体重汇总表	202305	437
	（3）高桥幼儿园质化评价资料清单	202304-202311	438
	①高桥幼儿园家访工作记录表	202311	439
9.2	改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2份）		
9.2.1	高桥幼儿园评价管理、以评促建资料		
	（1）高桥幼儿园李华园长组织教师学习《3-6岁儿童学习与发展指南》	202402	440
	（2）高桥幼儿园朱红娟园长带领教师学习《幼儿园保育教育评估指南》	202402	441
	（3）高桥幼儿园毕业生发展水平调查问卷及分析	202302	442-445
	（4）高桥幼儿园一日活动计划及反思（抽样）	202402	446-447
	（5）高桥幼儿园建立成长档案		
	①高桥幼儿园成长档案制度	202302	448
	②高桥幼儿园小中大各年龄段成长档案（抽样）	202302	449-451
9.2.2	高桥幼儿园美工区游戏材料审议研讨（见6.3.4）	202212	289-291
9.2.3	高桥幼儿园 2022-2023 学年小班组课程审议研讨（见6.3.4）	202208	292-294

（十）园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第10条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于15平方米，生均户外活动面积不少于8平方米，生均建筑面积不少于9平方米，生均绿化面积不少于2平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。 10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。	
自评概述		
主要实践和成效		
10.1 10.1.1 规模合理，班额达标 我园建于1997年，是政府举办的联村办园，有大中小3个班。2003年8月进行了改制，成了民办幼儿园。为满足附近幼儿入园需求，2008年进行了异地重建，规模可容纳3轨9个班，2009年至2013年春季间生源维持在2轨6个班。由于我园办园规范，社会信誉度较高，生源不断增加。2013年秋季至2023年春季，班级规模一直稳定在3轨9个班，2023年秋季，由于全国人口的普遍下降，我园生源有所下滑，目前规模为8个班级，其中小班2个班，共有幼儿60名；中班3个班，共有幼儿105名；大班3个班共有幼儿120名，全园共有幼儿285人名，办园规模和班额均符合《幼儿园工作规程》及江苏省优质幼儿园复审要求。 10.1.2 生均资源达标 我园占地面积5830平方米，生均面积20.46平方米；建筑面积为2950平方米，生均面积为10.35平方米；幼儿园户外活动场地面积为2770平方米，生均面积为9.72平方米，其中绿地面积为710平方米，生均面积为2.49平方米，拥有650平方米的阴雨天幼儿园活动		

场所，各类生均资源均超过“江苏省优质幼儿园复审指标细则中”对幼儿园的各类生均资源提出的“幼儿园生均占地面积不少于 15 平方米；生均户外活动面积不少于 8 平方米，有阴雨天幼儿集体活动场所；生均建筑面积不少于 9 平方米；生均绿化面积不低于 2 平方米”的规定。

10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地。

(1) 教育空间的合理规划与建设

教育空间的合理规划与建设对于幼儿园来说，既要有必要的教育空间数量，更要在每一寸空间的设计与规划中看是否能赋予幼儿对幼儿园生活的向往，同时幼儿园的设计、建设、改造是否以儿童为中心，能否充分发挥环境育人、生态育人、融合育人的作用。

因此我园在教育空间的规划与建设上进行了不断的探索与实施。

①在园所设计统一性上。我园坚持户外空间设计与教育理念相统一，建筑环境与户外环境相协调。做到材料、色彩、尺度的协调统一，使室内外空间形成一个有机统一的整体。如：今年春季，幼儿园投资20多万元，新建了**沙水组合式玩具和山坡钻洞**，打造了景观环境与建筑环境相协调的户外大型游戏区域，并与教学活动安排紧密结合。

②在园所设计主体性上。2009 年我园异地重建时，邀请“通州市第二建筑设计有限公司”按照江苏省优质幼儿园房屋建筑标准进行设计的，设计符合幼儿生理特点、符合幼儿心理需要以及符合幼儿行为特点的空间，让孩子能够积极主动地融入到环境当中，如活动室与卧室均向阳，阳光充足，为幼儿的健康成长提供了良好的环境保障。同时对户外空间布局、环境的塑造、活动设施的搭配以及材料、尺度、色彩的选择等都基于幼儿的生理、心理和行为特点上，如教学楼的主体颜色为黄绿色，门框为橘黄色，中间腰带和二层天沟边用蓝色为线条，美观大气，为幼儿创造了一个和谐愉悦的学习、活动环境。

确保幼儿体验性。我园户外环境的设计为幼儿在户外活动中能够探索自然和社会规律提供可能。如种植区、山坡钻洞的巧妙设计使幼儿能在自然中探索。另外植物角的种植培育，饲养区的设计、喂养，我们都引导幼儿参与其中亲身体验，从而进行自主学习和思考。

幼儿安全使用性。我园针对幼儿好奇心强、喜欢新鲜事物、热衷于探索和发现未知的特点，同时充分考虑安全，注意细节，消除安全隐患。如具备挑战性的野战游戏，但注重安全并不代表过度保护，幼儿成长中要适当有一些利于成长的危险设计，于是又设计了独木桥，使幼儿尝试一点危险，得到自我保护的能力。

打造良好生态性。我园是一所农村幼儿园，周围有丰富的农作物，带幼儿走进大自然，下农田参观各种农作物，不仅让幼儿身临其境地与农作物来个“亲密”接触，近距离认识各种农作物，发现它们的秘密，丰富幼儿的生活经验。在我园围墙的南面种植了

多种多样的绿植，如：玉兰紫薇花、月季花、栀子花、绿萝、多肉等，让幼儿欣赏并观察自然环境，使幼儿亲近自然、热爱自然。为了丰富幼儿的实践操作经验，将自然生态元素搬入幼儿园的室内环境中，每班创立了植物角，并划分为土培区、水培区、观赏区等，让幼儿自己带种子进行种植，定时给植物浇水，施肥，修理枝叶；为小动物喂食，清理垃圾等，孩子们亲自动手操作，观察、记录每天发生的事情，培养了他们对自然的兴趣和责任感。

(2) 教育空间的灵活调整与改造

①巧增活动区域

我园合理利用空间，在幼儿园宽阔的活动场地上，利用原有的沙水空间合理调整，精心规划设计，新建了**二层组合式的沙水大型玩具**，上面有沙漏、风铃、传声筒、灌水器，还有绳网通道、圆筒螺旋滑梯，中间有软梯、飞盘爬等，既增加了幼儿玩沙玩水的空间，又让沙水能够更好地释放孩子的游戏天性；在幼儿园南面围墙边，新建了一个长达16米的**山坡钻洞**，有3个进出口，4个采光口，上面有梅花桩、独木桥，这里是孩子们玩耍的景点，他们喜欢在这里钻钻、躲躲、爬爬、跑跑，玩累了，可在小板凳上小息，满足了幼儿尽情玩耍放飞自我的欲望。幼儿园还投放了丰富多样的运动类材料，如中国龙多人协力车、多轮滚动车、竹梯子、足球等，满足小中大班不同年龄段幼儿活动的需求，为幼儿的主动探索提供了无限的可能，能够在很大程度上满足幼儿的游戏欲望，从而帮助幼儿获得丰富的游戏体验。例如玩山坡钻洞时，孩子们像玩躲猫猫似的，在“干”字形的洞里钻进钻出，一会儿不见了，一会儿又跑到土坡上面去了，给人以喜出望外的惊奇感。

②调整活动区域

根据幼儿园的实际和孩子们的活动需求，我们对功能室进行了调整。将原来的美工室调整为阅读表演室，让阅览室和阅读表演室相邻，使幼儿不受外界喧哗的影响，便于阅读表演活动。将美术室搬至与科探室相邻，美术室更加宽敞，有利于幼儿静心绘画、手工制作。为保证幼儿入园晨检的便捷性，我园将幼儿园东侧门口处第一间设为保健室，面积 65 平方米。**活动室内**，为了让幼儿可以完全开放、有谈论、有交流、有走动，我园将建构区、角色区、表演区划分在一起，活动场地较为宽敞，空间足够；为了幼儿在活动时不受干扰，独自活动，有相对**安静的氛围**，我们将阅读区、美工区、益智区、科学区规划在一起，方便幼儿活动。从孩子的喜好出发，我们还创设了嬉乐室，面积为 70 平方米。里面有蹦蹦床，电动旋转木马、海洋球、滑滑梯、玩沙池，这里也是孩子们尽情玩耍释放快乐的天地。

③更新环境布置

我们根据季节的变化，结合主题教学，**定期更换和更新环境布置**，使幼儿能够在不断变化的环境中保持新鲜感，持续激发他们的学习兴趣；

④巧设晴雨场

为了满足幼儿**阴雨天户外活动的需要**，我们在小班和中班的教学楼之间搭建了透明凉棚，还创设了幼儿嬉乐室，加上多功能室、接送长廊等地方，保证了幼儿在特殊天气下的游戏活动空间。

(3) 幼儿园有草坪、沙水池、饲养角、种植角、游戏区和足够的软质地

教育部《幼儿园工作规程》第三十五条指出，“幼儿园应当有与其规模相适应的户外活动场地，配备必要的游戏和体育活动设施，创造条件开辟沙地、水池、种植园地等，并根据幼儿活动的需要绿化、美化园地。”因此我们在幼儿园新建的山坡钻洞上，铺设了绿茵茵的**草坪**，上面有梅花桩、独木桥、休息凳。将幼儿园西边原有的玩沙玩水池进行了改造重新组建，变成了**沙水一体化的组合式大型玩具**；在幼儿园围墙处和中2、中3以及原小3班的活动室前设有种植角。幼儿园围墙处为大班组的**种植角**，在中2、中3班活动室前面为中班组的种植角，原小3班前为小班组的种植角。孩子们从家里带来了植物的种子或秧苗，自己播种，精心养护；在教学楼的后边设有**饲养区**，里面饲养了漂亮的小鸚鵡、活蹦乱跳的小兔子、机灵的小松鼠、可爱的芦花鸡和小黄鸭，还有五彩的小乌龟、小金鱼、螃蟹、恐龙鱼等小动物。亦有足够的供孩子们玩耍探索的**游戏区**，如攀爬区、涂鸦区、音乐区、运动区；还有足够大的**塑胶软质地**，为孩子们游戏、观察、欣赏提供了便捷。

10.1.4 各类场地比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

(1) 比例达标

我园户外活动场地面积为 2770 平方米，生均面积 9.72 平方米；绿化面积 710 平方米，绿化生均面积 2.49 平方米；建筑面积 2950 平方米，生均建筑面积 10.35 平方米；塑胶场地为 2060 平方米，生均资源符合“江苏省优质幼儿园复审指标细则”中对幼儿园的各类生均资源提出的要求，其中塑胶场地占户外活动场地面积 74%，达到了纲要规定的要求。各类场地均匀分布，比例适中。我园的幼儿户外绘画涂鸦墙，是根据幼儿的身高特点创设的，长 6 米，高 1.5 米，适合 5—10 名幼儿绘画，让幼儿尽情发挥想象，体验创作带来的快感。我园还依据幼儿身高特点设计了野战区的山洞和障碍物，激发了幼儿挑战的兴趣性。为了幼儿活动的安全，在户外 3 个大型玩具上都设有 1 米高的护栏，确保了幼儿在游戏活动中安全保障。我园在空间布局、环境塑造，活动设施的搭配、材料、颜色、尺度等方面，都以幼儿为主体，符合幼儿心理和行为特点，使幼儿在宽松、愉悦的环境中游戏、学习，充分发挥了环境育人、生态育人、融合育人的作用。

(2) 布局合理。幼儿园内拥有大小 2 个操场，大操场面积较大，视野开阔舒适。操场上设有幼儿喜爱的沙水组合玩具、滑滑梯、攀爬架、秋千架、山坡钻洞等，有丰富的运动类器械，如多人协力车、多轮车、中华龙舟、竹梯、轮胎、足球等器械，并为这些器

械材料设置了收纳架，活动时取出，结束后归纳整理。大操场上还有种植角、有**足够的塑胶软质地和水泥硬地**，适宜幼儿奔跑，强健幼儿体魄，小操场上，设有饲养区、音乐区、自然配搭区、投掷区。还投放了各种乐器、自然配搭的物料、沙包、套圈、高跷等，这些器械锻炼了幼儿的各项身体机能，增强体能。总之操场的合理布局，充分满足了幼儿不同领域学习发展的活动需要，并为这些器械材料设置了收纳架，活动时取出，结束后归纳整理，这些器械锻炼了幼儿的身体素质，增强了体能，训练了幼儿动作的灵敏性和协调性。为了减少**各活动室**不必要的干扰，我们把嬉乐室和舞蹈房相邻，科探室和美术室相邻，多功能室单独设置；**班级活动室内**，我们把表演区、音乐区安排在靠近电源的地方，美工区和角色区以及户外的玩沙区都安排在靠近水源的地方，方便幼儿使用。

(3) 安全卫生。

幼儿园活动场地的安全卫生，对孩子的身体素质、身心健康起着至关重要的作用。我园的各类场地开阔舒适、清洁平整。我们对场地进行了安全和卫生职责的分工，每天有专人进行卫生整理、清扫，每天有管理员进行安全卫生检查。打扫不留死角，检查必有记录、有反馈。对于在排查中发现的安全问题立即整改，做到防患于未然。大型玩具设有 100 厘米高的扶手和护栏；墙角都有护角条；校园里的台阶都贴上防滑条；厕所的地面上有小心防滑标志。每周周五管理人员进行一次全园性的安全大检查，周一进行反馈，由于我园安全卫生工作做得扎实细致，自办园以来，幼儿园从未发生过如何的安全责任事故。

(4) 使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出要确保每个班每天不少于 3 小时的游戏活动，其中户外游戏时间不少于 2 小时，体育活动时间不能少于一小时。为此我园制定了“户外场地活动安排表”和“一日作息时间表”，周一至周五各班按照活动表上的时间有序开展活动。如：球类区、骑行区、沙水区、大型玩具等，操场上嬉闹声此起彼伏，连续不断，场地的使用率较高，**最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。**

10.2

10.2.1 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要

(1) 各类用房均按规定配置

① 班级活动室按规定配置

我园的班级活动室及配套用房由通州设计院按照《托儿所、幼儿园建筑设计规范》标准与要求进行规划设计，每班配有独立的活动室、寝室区、盥洗室、储物室。活动室使用面积均为 110 平方米，符合 2019 年前建设不低于 90 平方米的标准要求，面积达标，配套齐全，布局合理，阳光充足，能够满足幼儿在园一日生活需求。

②其他保教用房按规定配置

我园房屋建筑根据《幼儿园工作规程》及《托儿所、幼儿园建筑设计规范》要求设计建造，厨房布局由南通市通州区卫生局布局规划设计。综合活动室、保健室、厨房和办公用房等配套齐全，并都达到了相应的建筑标准。我园充分利用现有空间，合理规划，科学配置。各功能活动室、保健室和办公用房根据实际情况正常使用；食堂根据验收食材、粗加工、细加工、烹饪、分取餐、消毒等食堂规范操作流程要求规范操作，功能区布局合理，使用方便。厨房区域面积达 180 平方米，伙食管理规范，要求严格，保障了师生的饮食安全。为保证幼儿入园晨检的便捷性，我园将幼儿园东侧门口处第一间设为保健室，面积 65 平方米。此外根据幼儿园建筑特点，我园还合理配置了园长室、会议室等办公用房，共计约 210 平方米。

(2)设施设备齐全

我园严格按照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》Ⅰ类要求配齐、配足各类保教设施设备。活动室内宽敞明亮，阳光充足，通风良好，每班每天对班级活动室开窗通风时间不少于 1 小时，每天幼儿离园后紫外线消毒灯消毒 45 分钟左右，确保幼儿能有卫生、无污染的生活环境。活动室内教学设备、保育设施、消毒设备配套齐全。根据各年龄段幼儿发展特点设置了不同**活动区域**：有角色区、美工区、建构区、阅读区、科学区、益智区、有特色的自然角等，丰富充足的游戏材料和区域游戏，符合幼儿身心发展的特点。

保健室和观察室内，配备了药品柜、诊察床、保健咨询柜、办公桌椅、流水设施等设备，还有晨检、体检、消毒设施以及医保器械；**观察室**配有观察床、儿童桌椅、遮光窗帘等设备。**食堂各功能区**分布合理，配有大型消毒柜、蒸饭机、消毒灯、空调等卫生配套设施一应俱全。幼儿园还创设了丰富的**专用活动室**，有美工室、科探室、阅读室、面工坊、嬉乐室等，每个活动室能够保证多名幼儿同时游戏。我园**信息技术装备配齐**：多媒体系统、校园网、广播系统、监控系统、闸机、周界报警器等信息技术装备，多功能活动室：配备空调、钢琴、话筒、调音台、一体机等设备，方便幼儿使用。户外活动器械如走跑跳钻爬类器械、运动器械、球类器械、投掷类器械、平衡类器械、器械操用品、民间游戏类等，内容丰富，数量充足，激发了幼儿游戏活动的兴趣。

我园有良好的照明、通风、消防、防寒、降温的设施设备。

幼儿园的照明、通风、消防、防寒、降温等设备均参照《江苏省幼儿园装备技术标准》配备。照明：幼儿园为每班配备了 4 盏日光灯，每层走廊、楼道都配备吸顶灯。通风：各班活动室内配备了空调、电风扇，满足幼儿健康成长需要。消防：幼儿园设有微型消防站，消防头盔、面具、呼吸器、手套等设备一应俱全，每班还配备 2 组消防灭火设备，每层楼道配备 1 组消防灭火器和应急灯，每层楼均贴有消防通道和安全出口指示标志，每班教室门口张贴消防应急疏散路线图，全园消防通道均保持畅通。防寒、降温：我园为

每个班级配备了 3 匹柜式空调，3 台吊扇，遮光窗帘等防暑降温设备。保证夏季的降温和冬季取暖需要。

(3)安全、环保

幼儿园的安全是园所的重中之重，我园一向把幼儿的安全放在首位。所有的设施设备、用具用品和玩教具材料的购买引进，都必须有相关合格检测证明，符合国家安全标准和环保要求。例如我园今年**新建的二层沙水一体式大型玩具**，要求承建方提供的产品必须符合相关的国家标准，所有木质板材和连接固定的螺丝一律为不锈钢螺栓螺母，不锈钢自攻螺丝，确保后期不会生锈腐蚀，木板表面需整体打磨，光滑，再抹油，这样不会有木刺伤到孩子。护栏高度确保 1.0m，网绳部件为航海船用高强钢丝网绳，强度大，安全性能好，具有不易断裂。校园里的**台阶上都贴上防滑条，墙角处贴有护角条，厕所的地面上**有小心防滑标志。施设备防护措施齐全，定期检查、维护、更新，有记录，另外我园还制定了各类安全**应急预案**，每学期都开展安全**消防演练**，并在教育教学、游戏活动中渗透**安全教育**，把牢质量关、安全关，建园以来，我园从未发生过因设施设备质量问题而发生的安全事故。

(4)设施设备符合幼儿年龄特征

①桌椅符合幼儿年龄特征。我园按照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》Ⅰ类要求，为小、中、大不同年龄段的幼儿配备了符合幼儿身高的桌椅，并根据班级实际人数，按 120%的比例配备。桌椅规格、数量达标，符合幼儿年龄特征。

②小床符合幼儿年龄特征。我园各班级卧室确保一人、一床、一被，**根据各年龄段幼儿的身高要求**，配齐配足了幼儿小床。

③橱柜符合幼儿年龄特征。为满足幼儿游戏的需要，各班级、走廊配备了足够的开放式玩具橱柜便于幼儿规范摆放游戏材料，确保活动室和走廊游戏材料整齐有序。**橱柜高度符合各年龄段身高特点。**

④游戏材料符合幼儿年龄特征。在幼儿教育中，游戏材料的选择至关重要。这是因为游戏不仅是孩子们学习和娱乐的重要方式，也是他们认识世界、发展技能、提升思维能力的主要途径。因此，确保游戏材料符合幼儿的年龄特点，就显得尤为重要。首先，不同年龄段的幼儿，他们的生理、心理发展水平和兴趣爱好都存在明显的差异。**对于小班幼儿**来说，他们对周围环境充满好奇，喜欢色彩鲜艳、形状简单的玩具，喜欢进行简单的模仿和重复动作。因此，在选择游戏材料时，我们注重了材料的直观性、趣味性，以及操作简单性。例如，色彩鲜艳的积木、串珠、形状各异的拼图等，能吸引孩子们的注意力，激发他们的游戏兴趣。**对于中班幼儿**来说，他们的认知能力和动手能力有了明显的提升，喜欢有一定挑战性的游戏，愿意尝试新的事物。因此，在选择游戏材料时，我们注重了材料的多样性、变化性，以及一定的挑战性。如选择那些需要孩子们进行简单组装的玩具，或者需要通过思考和合作来解决问题的游戏，我们提供了如树枝、毛条、

插塑、望远镜等，满足他们的探索欲望，提升他们的思维能力。**对于大班幼儿**来说，他们的抽象思维能力、社会交往能力和创新意识开始萌芽，喜欢进行更为复杂的游戏，愿意进行更深层次的思考和创新。因此，在选择游戏材料时，我们注重了材料的创新性、开放性，以及能够激发孩子们想象力的特点。如彩笔、纸张、石膏娃娃、五子棋、游戏棒等，选择那些需要孩子们进行策略性思考和团队协作的游戏，这样既能符合幼儿的年龄特点，又能培养他们的创新能力和团队协作能力。

在设置区域游戏时，我们根据各年龄段幼儿的特点，精心设计。如小班，我们设计了“娃娃家游戏”、“糖果屋”、“套圈圈”等；中班设计了“烧烤一条街”，“同城快递”、“面包房”；大班设计了“走进家纺城”、“星星小舞台”、“高桥银行”等。户外游戏场地充分考虑全园不同年龄段幼儿的特点和需要，比如小班幼儿，肢体动作尚不完善，容易摔跤，我园为他们设计了一个专门的半开放软游戏区，铺设软垫，幼儿可以跑、跳、爬、坐，并适当投放一些小型玩具，如皮球、摇摇马、大象套圈、独轮翻斗手推车、彩虹伞等；中大班的幼儿都较为喜欢攀爬，我们为幼儿设计了攀爬等有挑战性的游戏，如骑行游戏、野战游戏、轮胎、风火轮、多人协力游戏等。满足了不同年龄段幼儿自主活动的需要。

(5)方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要

为了给幼儿营造一个安全、舒适的学习空间。我园每个区角的布置和摆放都是从实际出发，考虑了幼儿的年龄特点。如我园的益智**玩具柜上**都分层贴有图形标签，以便幼儿分类取放玩具；娃娃家的**柜子上**都分层贴有各式娃娃样貌的标签，以便幼儿自由的选择；幼儿**茶杯架上**，为了幼儿准确无误快速拿到自己的茶杯，我们在小班的茶杯架上贴上了幼儿的头像，在中大班的茶杯架上，让幼儿自己贴上喜欢的图案，以便幼儿准确取放，**满足了幼儿逐步增长的独立活动需要。**

10.2.2 保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。

(1)特殊天气活动的场地、设备

①场地设备。如遇到阴雨天、寒冷、大风、大雨、大雪、雾霾以及高温天气等情况时，我们会选择在室内进行活动。确保特殊天气情况下也有3小时的游戏时间。我们规定，小班组在嬉乐室和班级活动室；中班组在多功能厅、接送长廊和班级活动室；大班组在二楼的班级走廊、小操场和班级活动室。我们还制定了“幼儿园特殊天气活动场地安排表”，各班级充分利用规定的时间、地点，有序地开展活动。教师还在小操场上提供了丰富的活动的器械，如桌椅，高跷、沙包、飞盘、地垫、平衡木、乐器、皮球等小型体育器械，开展钻、爬、平衡、跳、投掷等活动，保证幼儿在特殊天气里每天一小时的体育活动时间。

②活动安全。为了确保活动的安全，根据幼儿的活动情况，老师有意识地参与活动。

小班组在班级活动室里组织的晨间活动，如跳圈、走独木桥、谁躲起来了、在垫子上翻滚等，在嬉乐室玩蹦蹦床、滑滑梯、旋转木马等。**中班组**在班级活动室组织的晨间活动，如抢椅子、拍球、用杯子、积木进行搭建，击鼓传花等；在多功能室玩呼啦圈、沙包、袋鼠跳等活动。**大班组**在班级活动室组织的晨间活动，如踢毽子、梅花桩、拍球、跨栏等，在小操场玩跳绳、踩高跷、自然配搭、时装秀等活动。

(2)园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。

园舍教育环境的丰富性和适宜性对于幼儿的学习与探索具有至关重要的作用。一个优质的园舍环境能够充分激发幼儿的好奇心，促进他们的主动学习，提升探索能力，并有助于培养幼儿的创新精神和解决问题的能力。在幼儿园室内外各个区域环境的规划与创设中，我们坚持从以下几个方面综合把握，全面考虑。

①统一性

合理规划户外空间使之与我们的教育理念相统一，我园室内外各区域环境的规划与创设，做到色彩、尺度、材料等方面的协调统一，室内外各空间形成了一个有机统一的整体。如幼儿园室外环境，整体色调以鲜亮、色泽饱满为主，黄色、红色、绿色、蓝色等，调动孩子们的情绪。绿化作为幼儿园整体环境创设的一部分，幼儿园里的种植区，每个季节定期更新，坚持做到四季有不同的植物，让幼儿在玩耍中观察，在观察中感知植物四季生长的不同，了解自然习性，增加孩子们对大自然的亲近感。合理利用空间，合理规划幼儿园内园外的各个空间，充分发挥不同区域的作用。我们利用幼儿园原来的沙水空间合理调整，新建了二层组合式的沙水池大型玩具，新建了山坡钻洞，投放了丰富多样的运动类材料满足小、中、大班幼儿的不同活动需求。让孩子们在活动中，锻炼体质、增强抵抗力。为了满足幼儿阴雨天户外活动的需要，我们搭建了透明凉棚，创设了幼儿嬉乐室，保证了幼儿下雨天游戏活动的空间。幼儿园过道、走廊，作为幼儿园教育环境的重要板块，与幼儿园各活动室配合，协助幼儿在园一日生活；我们还在幼儿园适当的位置、设置了饲养角，让幼儿轮流给小动物喂食，清理垃圾，以培养幼儿的爱心和责任心。

②主体性

我园室内外各个区域的规划与建设，坚持以儿童为中心，各类空间的规划与环境创设明确儿童才是幼儿园真正的主人。充分考虑了孩子的生理特点和心理需要，满足他们在园一日生活的学习、游戏、生活等需求，尊重幼儿的主体地位。

a 空间布置

我园在空间布局上为幼儿设计了一个开放的环境，允许幼儿自由地移动和探索。如：我园利用操场、楼梯口、走廊，设计了户外活动器械收纳区，允许幼儿自由自主地选择自己需要的器械进行玩耍。

b 公共区域

我园设有面工坊、阅览室、美工室、科探室、小吃一条街、同城快递、家纺城、星星小舞台、高桥小银行、嬉乐室、舞蹈房等，以促进幼儿在各种情境下的主动探索和互动。

c 玩教具

我园为幼儿提供了各种各样的玩具和教具，以吸引幼儿的注意力和兴趣，如清水积木、雪花片、插塑、拼图等，这些玩具和教具能够自由组合和拆卸，激发幼儿的创造力和想象力。

d 环境创设

幼儿园的布置和装饰充满温馨和趣味，墙壁上贴上幼儿的作品、活动的照片和课题剪影，以鼓励他们的表现和参与感。各班级卫生间设施齐全，均从各年龄段幼儿的身高等方面进行规划设计，如洗手池、小便池等。

③体验性

幼儿园的区域规划和建设遵循体验性原则，以满足幼儿对探索、学习和成长的需求。如自助餐店中，孩子们可自己设计制作不同形状大小的饺子、糕点，有的还制作了动物样的糕点，孩子们开心地吃着自己亲手做的点心，嬉笑着、谈论着，不亦乐乎。

a 空间的合理性

我园区域规划充分考虑到孩子们的体型和能力，各个班的课桌椅尺寸符合孩子的特点，书架、玩具柜等，不同功能的区域之间布置合理，便于幼儿活动和交流。

b 素材的多样性

我园在不同区域投放了多样性的素材和工具，比如，在美工区投放不同种类的画笔、颜料、纸张、布料、毛条等；在表演区投放各种乐器、服装、头饰、道具等，面工坊每天提供不同的荤菜、蔬菜，荤素搭配等。

c 活动的趣味性

我园区域建设以趣味性为出发点，增加幼儿参与活动的兴趣和积极性。比如在保证不影响幼儿园大小操场等区域开展各类活动的情况下，还规划了种植园，沙水区、土坡钻洞等，这些区域的规划与创建，为幼儿的主动探索提供了无限的可能，能够在很大程度上满足幼儿的游戏欲望，从而帮助幼儿获得丰富的游戏体验。例如玩土坡钻洞时，孩子们像玩躲猫猫似的，在“干”字形的洞里钻进钻出，一会儿不见了，一会儿又跑到土坡上面去了，给人以喜出望外的惊奇感。

④安全性

为了保证幼儿入园、离园的安全，我们在幼儿园大门的东侧，开辟了接送长廊，家长在东侧的小门口早晚接送孩子，这样人车分流，确保了幼儿上放学的安全。为了给幼儿创造一个舒适安逸的环境，我园在各类区域的规划与设计中，充分考虑安全因素，注

重细节，消除安全隐患，活动场地有安全管理制度，责任到人；设施设备防护措施齐全，定期检查维护检修，有记录，确保无安全隐患。合理规划室内空间，空余活动室、楼梯、大厅、走廊、多功能室、后操场等，创设了适合阴雨天等特殊天气活动的室内空间，根据幼儿需求提供安全的，符合不同年龄特点的设备及开放式游戏材料。

⑤生态性

为了丰富幼儿的实践操作经验，将自然生态元素搬入幼儿园的室内环境中，每班创立了植物角，让幼儿种植培育，幼儿观察种子发芽的过程。为了减少户外空间的单调感，让户外有层次感，提高空间的整体利用率。我园利用砖、石、草、木、沙、水等自然物料构建一个多元化的游戏区，让幼儿享受着不同场景下的快乐。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础数据

1	现有轨制	3
	现有班级数（个）	8
2	生均占地面积（平方米）	20.46
3	生均建筑面积（平方米）	10.35
4	生均户外活动场地面积（平方米）	9.72
5	生均绿化面积（平方米）	2.5
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）	650
7	公共游戏区角总面积（平方米）	728

各班幼儿人数

班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班								
小班	30	30	/					
中班	35	35	35					
大班	40	40	40					
合计	105	105	75					

7	公共游戏区角总面积（平方米）					728		
各班幼儿人数								
班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班								
小班	30	30	/					
中班	35	35	35					
大班	40	40	40					
合计	105	105	75					
各类用房情况								
名称	数量	面积	名称			数量	面积	
小班活动室	2	220	集中午睡室			8	560	
中班活动室	3	330	厨房			1	180	
大班活动室	3	330	保健室			1	65	
多功能活动室	2	210	观察室			1	40	
专用活动室	6	295						
佐证要目								
序号	佐证材料					成文（修订）日期		页码
10.1	近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件 1 份）							
10.1.1	高桥幼儿园近三年事业单位年报表中有关幼儿数据的页面					2021-2023		465-470
10.1.2	高桥幼儿园近三年事业单位年报表中有关办园条件等数据的页面					2021-2023		471
10.2	幼儿园申请报告、政府批复文件、转让协议书、幼儿园资产表、收条、幼儿园规划图、建房申请报告							
10.2.1	高桥幼儿园变更办学主体申请报告					200308		472
10.2.2	高桥幼儿园政府批复文件					200112		473
10.2.3	政府同意高桥幼儿园变更办学主体文件					200312		474

10.2.4	高桥幼儿园转让协议书	200308	475
10.2.5	高桥幼儿园转让资产表	200308	476
10.2.6	高桥幼儿园主体变更资金收条	200308	477
10.2.7	张芝山镇对高桥幼儿园的规划图	201808	478
10.2.8	高桥幼儿园重建申请报告	200903	479
10.2.9	高桥幼儿园施工设计图	200911	480
10.3	幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表		
10.3.1	高桥幼儿园平面图	202302	481
10.3.2	高桥幼儿园生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表	202402	482
10.3.3	高桥幼儿园各班级活动室使用面积	202302	483-485
10.4	高桥幼儿园游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）		
10.4.1	高桥幼儿园游戏区域分布图	202402	486
10.4.2	高桥幼儿园游戏区域资源配置清单		
	（1）高桥幼儿园户外游戏资源配置清单	202402	487
	（2）高桥幼儿园室内资源配置清单	202402	488-491
	（3）高桥幼儿园公共区域资源配置清单	202402	492
10.4.3	高桥幼儿园班级活动室装备登记表	202402	493
10.4.4	高桥幼儿园班级、专用活动室实景照片		
	（1）高桥幼儿园班级实景照片(抽样)	202402	494
	（2）高桥幼儿园专用活动室实景照片(抽样)	202402	495

(十一) 玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
11.1 11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准。 (1) 数量达标 我园严格按照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》 I 类要求配齐、配足各类保教设施设备。我园拥有 2770 平方的户外场地， 依据标准配足户外活动器材设备 ：例如运动器械、球类器材 195 个、走跑跳钻爬类器材 280 个、平衡类器材 98 个、投掷类器材 260 个、器械操用品 1200 个、综合类 18 个、民间游戏类 250 个、辅助用品等户外活动器材。 每个活动室 都配有电视机、钢琴、开放式玩具柜、图书架、桌子椅子等教学设备，空调、保温桶、口杯架、毛巾架、紫外线消毒灯等保育设施。我园配备 保健室和观察室 ，保健室配齐了药品柜、诊察床、保健咨询柜、办公桌椅、流水设施等一般设备外，还有晨检、体检、消毒设施以及医保器械，观察室配有观察床、儿童桌椅、遮光窗帘等设备。 食堂各功能区 分布合理，大型消毒柜、蒸饭机、消毒灯、空调等卫生配套设施一应俱全。幼儿园还创设了丰富的 专用活动室 ，有美工室、科学发现室、图书室、烘焙坊、小剧场等，每个活动室能够保证多		

名幼儿同时游戏。我园**信息技术装备配齐**：台式电脑 3 台、高清摄像机 1 台、塑封机 1 台、传真机 2 台、复印机 3 台、打印机 6 台，其中 2 台为彩色打印机等，为教师实现提高课程实施水平及现代化办公提供有力保障。

每班配备钢琴 1 台、多媒体教学一体机 1 台、图书架等设施设备。班级盥洗室整洁明亮，地面干燥，设置男女生不同如厕设备，师幼不同大小的洗手池、镜子、清洁用盆、桶 2 套、清洁用具充足；储藏柜 1 组、毛巾架 1 个等，为幼儿提供舒适的日常生活环境。消毒设备配备有消毒柜 1 台、紫外线消毒灯 4 盏、茶杯箱 1 个、保温桶 1 个、水杯架 1 个。为每个幼儿配备 3 巾，其中擦脸巾 1 块、擦手巾 2 块。此外每天提供充足的擦手纸及干湿两用纸。每个幼儿配备饮水杯 2 个，满足幼儿随时自主饮水需求。配备 2 个餐点盘，确保卫生消毒到位，满足幼儿健康成长需求。根据各年龄段幼儿发展特点设置了不同活动区域：有角色区、美工区、建构区、阅读区、科学区、益智区、有特色自然角等，配备丰富的游戏材料，区域游戏材料符合幼儿发展需要，数量充足，能满足幼儿游戏的需要。

我园有良好的照明、通风、消防、防寒、降温的设施设备。

①照明：幼儿园为每班配备日光灯，每层走廊、楼道都配备吸顶灯。

②通风：各班活动室宽敞明亮、南北通透良好、阳光充足，配备空调、电风扇，满足幼儿健康成长需要。

③消防：幼儿园设有微型消防站。每班配备 2 组消防灭火设备，2 套消防防毒面具，每层楼道配备 1 组消防灭火器和应急灯，每层楼均贴有消防通道和安全出口指示标志，每班教室门口张贴消防应急疏散路线图，全园消防通道均保持畅通。

④防寒：我园为每班活动室、寝室配备 3 匹柜式空调，确保室内外温度适宜。

⑤降温：每班除了配备 3 匹柜式空调外，每班还配备 4 台吊扇，遮光窗帘 1 套等降温设备。我园各类场地、各功能室设施设备齐全，符合要求。

(1) 安全环保，质量达标

我园所有区域设施设备采购时均符合安全标准和环保标准，使用前均取得相关合格检测证明。例如我园桌椅采用实木定制，材质健康安全符合要求，开放式玩具橱柜和开放式图书架、毛巾架、水杯架，便于幼儿取放，满足幼儿学习特点、生活的需求。我园制定各项设施的使用和维护制度，设施设备的安全卫生做到定期维护、更新检查。另外，我园还制定了各类安全应急预案，每学期都开展安全消防演练，并在教育教学、游戏活动中渗透安全意识培养，使幼儿学习和生活环境舒适、安全。

坚持必要、安全、卫生的原则

①必要性：我园配备电脑、传真机、复印打印一体机、每班配备教学一体机等，为教师实现提高课程实施水平及现代化办公提供有力保障。根据《班级教玩具配备

目录》要求，在各班根据各年龄段幼儿发展特点设置不同活动区域：角色区、美工区、建构区、阅读区、音乐区、科学区、益智区、表演区，各班设有特色自然角等，配备丰富的游戏材料。

②安全性：玩具管理有专人负责，定期检查，检查大型玩具是否安全牢固，发现问题立即采取措施排除故障，并做好检查维修记录。确保提供的材料符合安全标准，并且不会对幼儿造成伤害。材料应无毒，无尖锐边缘，并且没有潜在的窒息危险。

③卫生性：配有专人打扫、擦洗、消毒各类玩具和材料，以确保卫生安全，并做好各项消毒记录。对于集中采购的各类教玩具和学生用品，要建立“双审查”责任制，把牢质量、安全、健康的第一道关口。

照明、通风、消防、防寒、降温的设施设备符合安全要求

①照明：联系相关检测部门，对室内采光照明进行检测，检测合格，活动室地面照度均达到 300LX。

②通风：我园每间活动室南北通透，每天由班级生活老师负责早中晚开窗通风各 30 分钟以上，确保教室处于通风状态。活动室配备 3 台电风扇、1 台 3 匹柜式空调、25 扇窗户，确保活动室良好的通风。

③消防：我园设有微型消防站，包含消防栓、灭火器、火警报警器、水管、头盔、消防员夹克、靴子、手套等设备。设备均符合标准，取得消防部门合格验收证明。

④防寒：我园活动室配备 1 台 3 匹柜式空调，功率 2370W, 保证防寒保暖。冬天气温寒冷，活动时提前打开空调，室内温度控制在 20℃-22℃之间。

⑤降温：夏天气温炎热，活动室提前打开空调，室内温度控制在 26℃左右，保证幼儿良好舒适的室内环境。

此外，每天派专人对全园的安全饮水设备进行检查并记录，确保幼儿每天都能按需饮用温开水；每年要求工作人员对食堂油烟管道进行全面清洗，我园食堂已将燃气改为电，符合安全规定和卫生要求。

(2) 符合幼儿年龄特征

我园配备的支持幼儿**自主游戏**的材料，**开放、多元**，符合幼儿年龄特征。有多种功能的大型玩具 4 组；配备的攀登网、滑梯、山坡钻洞等单一功能的运动器械，共计 40 件；配备的球类玩具如小皮球、小篮球、小足球、篮球架、小型足球门等共计 195 件；配备的走跑跳钻爬类玩具如羊角球、拱形门、袋鼠跳、独轮小推车等共计 280 件；配备的平衡类玩具如体操垫、平衡木、梅花桩、高跷等共计 98 件；配备的投掷类玩具如套圈、飞盘、沙包、布球等共计 250 件；配备的器械操用品如体操棒、小哑铃等共计 610 件；配备的综合类如气球伞、手摇车共计 18 件；配备的民间

游戏玩具如毽子、滚铁环、短跳绳等共计 145 件；配备的辅助用品如障碍物、气泵、直尺、皮尺等共计 55 件。在玩具的配备上我园注重低结构玩具的配备，充分体现了我园材料配备的开放性和多样性，有效支持了幼儿自主游戏和户外活动的开展。

①桌椅符合幼儿年龄特征。我园按照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》I 类要求，为小、中、大不同年龄段的幼儿配备了符合幼儿身高的桌椅，并根据班级实际人数，按 120%的比例配备。**桌椅规格、数量达标，符合幼儿年龄特征：**我园配备六人长桌，高度分别为：小班 49cm、中班 51cm、大班 53cm；椅子高度分别为：小班 26cm、中班 28cm、大班 30cm；**桌椅数量充足：**小班配备 78 张椅子和 36 张桌子；中班配备 135 张椅子和 36 张桌子；大班配备 153 张椅子和 36 张桌子。椅子以 120%的比例配备，确保区域活动有序开展。

②小床符合幼儿年龄特征。我园各班级卧室确保一人、一床、一被，小班床长 140 厘米，中班床长 140 厘米，大班床长 150 厘米，床高统一为 35 厘米，**小床符合各年龄段幼儿的身高要求。**

③橱柜符合幼儿年龄特征。为满足幼儿游戏的需要，各班级、走廊配备了足够的开放式玩具橱柜便于幼儿规范摆放游戏材料，确保活动室和走廊游戏材料整齐有序。**橱柜高度符合各年龄段身高特点。**小班橱柜高 45 厘米，中班橱柜高 55 厘米。大班橱柜高 65 厘米。

11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要。

我园依据《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，严格参照《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）I 类标准的要求，配齐保教设施设备、玩具、教具及活动设施等。

（1）高标准配备教玩具

①种类丰富。我园配备户外大型玩具、运动器械、球类器材、走跑跳钻爬类器材、平衡类器材等户外活动器材。每班都配有成套的拼插类玩具、角色游戏玩具、益智类玩具、建构类玩具、玩沙玩水类玩具、科学探索类玩具，中型、大型积塑和积木等等。

②数量充足。我园配足配齐教玩具，例如：户外有球类器材 195 个，走跑跳钻爬类器材 280 个，平衡类器材 98 个，投掷类器材 260 个，器械操用品 1200 个，综合类 18 个，民间游戏类 250 个，辅助用品 155 个等；室内有美食街 387 件、家纺城 356 件，科学发现室 108 件、同城送达 156 件、美食生活馆 146 件、美工室 287 件、高幼小剧场 63 件、海洋球嬉乐室 263 件等，充足的玩具有助于幼儿开展有趣活动。

③低结构为主。低结构材料来源于幼儿的生活,结构简单、功能多元、可变性大、操作性强,易收集和存放,收集身边随处可见的布、树枝、瓶罐、纸、秸秆、沙石六大类低结构材料,逐步融入一日活动中,尝试在区域游戏、户外游戏、班本主题实施中,将低结构材料资源转化为幼儿经验,并不断促进其获得提升。

④保证多名幼儿同时游戏的需要。除各班设置的区域之外,幼儿园还创设了丰富的公共游戏区域,有美工室、科学发现室、美食生活馆、阅览室、海洋球嬉乐室、星星小舞台、娃娃家、一楼长廊“美食一条街”,二楼长廊“走进家纺城”等,每个区角能够保证多名幼儿同时游戏的需要。

⑤减少幼儿使用电子设备。通过开展丰富的区域活动,尽可能减少幼儿使用电子设备的时间,注重保护幼儿视力,我园规定幼儿单次使用电子产品的时间不宜超过 15 分钟,每天累计不超过 1 小时。

(2) 建设教育资源库

①自然资源:我园周边的资源非常丰富,特别是农作物资源,所以我园发动家长收集种子、农作物,打造自然角,为幼儿的观察、写生创设积极、有效的环境,利用多种自然资源引发幼儿自然拼搭。比如:幼儿利用树枝、松果、树叶、花朵等自然物进行随意拼摆、创意拼搭。带孩子走进大自然开展踏青、秋游等活动,感受大自然的美丽。发动家长利用稻草制作稻草人,开展认识农作物的活动,例如:开展《说“稻”做“稻”》《遇见一粒米》等班本主题活动。

②社会资源:带领幼儿参观菜市场 and 超市,认识各种蔬菜,了解买卖关系,锻炼交往能力;参观附近的银行、邮局、快递站,了解一米线的规则、存折密码的使用,收寄快递的简单流程,回到幼儿园创设了“小银行”“同城送达”等游戏活动,使幼儿在接触社会,了解规则,贴近生活的同时,丰富了幼儿的游戏情节。

③文化资源:我园利用家纺城的地域文化优势,打造布艺天地的游戏环境,生成了纺线、织布、印染、刺绣等游戏,让幼儿在游戏中自然而然接受本土文化的熏陶,由此培养孩子们爱家乡的情感。我园借助南兴小学文化资源,开展了“初探小学,幼见成长”的主题活动,孩子们参观小学,体验小学课程,和小学的哥哥姐姐交流。回园后,从培养幼儿的时间观念和自我服务能力及学习习惯出发,开展相关的系列活动:搭建小学、设计书包、毕业倒计时、课间十分钟等,让孩子在心理上、能力上、经验上做好准备,顺利完成幼儿园到小学的过渡,激发了幼儿对小学生活的向往。我园根据幼儿年龄特点,利用**节日文化**丰富园本班本课程,如:开展节日课程《庆国庆》《中秋节》《世界粮食日》《警察节》等。**红色文化**作为中华民族传统文化,有着丰厚的文化底蕴,幼儿园开展红色教育有利于培养幼儿的民族自尊心、自信心和自豪感。根据红色文化开展园本课程,通过讲故事、游戏、情景表演以及歌曲等方式对幼儿进行引导,发扬红色传统、传承红色基因,形成独立的人生观和

价值观，具有深刻的教育意义。比如我们将“放牛娃王二小”“小英雄雨来”“海娃巧送鸡毛信”的故事搬上了六一的舞台，孩子们通过亲身演绎，深切感受到小英雄们的英勇事迹。每年十一前夕，各班级都会开展国庆主题系列活动，萌发幼儿的爱国之情；每周一开展升旗仪式，孩子们在国旗下讲话、表演，进一步认识国旗、热爱国旗。

④幼儿园资源库：我园努力构建幼儿园、家庭、社区“三合一”的教育网络，利用周边自然资源、社会资源及文化资源根据课程实施的需要，分别建立了幼儿园资源库。包括不同年龄段所需教育教学的各种资源。包括：教育书籍、课程设计、教学工具、游戏、活动等。对资源进行标注，包括资源名称、关键词、适用年龄段等方便教师查找和利用资源，定期对资源库进行更新和维护，保证库内资源的时效性和有效性。我园还建立了“家长课程资源库”充分挖掘并利用在园幼儿家长的现有资源。利用家长优势，共同参与课程，丰富课程资源。师幼共同绘制形象直观的资源地图，以便师幼能够一目了然地了解到附近的自然资源、人文资源和社会资源。在绘制课程资源地图时，我们系统地观察和分析，全面地思考。同时，根据幼儿的年龄特点绘制不同的地图，随着幼儿年龄的增长、经验的丰富，资源地图包括的地域更广，资源更多。

⑤班级资源库：班级资源库是指班级集体所有的课程教材、教具、游戏、实物、图片、音像等教学资源的共享平台。将班级所有的教学资源集中起来，进行分类整理和标准化，方便教师选择和使用。如我园建立了语言、科学等领域的资源库，并根据实际需要添加不同的教具、游戏和演示材料，从而丰富幼儿的学习内容，提高幼儿的学习效果。游戏材料的收集方面采用班级“自主收集”的方式建立班级资源库，每学期发放“游戏材料亲子收集记录本”发动家长资源收集低结构材料、自然材料和废旧材料，将收集到的瓶瓶罐罐、各种盒子、自然中的木桩木片、树枝树叶、石头瓦片等分门别类的摆放好，作为幼儿游戏创作的最佳素材。我园的家长不仅能提供鱼米之乡特有的农产品供幼儿制作美食，还能提供大葱地、草莓地供幼儿参观实践。

⑥自制教玩具：我园周边家纺文化、家纺产业发达，大部分的家长从事家纺相关的产业，因而孩子们拥有丰富的家纺产业经验。床上用品、枕套、枕芯、抱枕、沙发垫、辅料、织布、印染、花样设计、绣花、花边、纱线等成为幼儿园游戏区域的重要资源。与家纺产业相关的资源，如：线、管、纸筒、纱锭、各色线、各种布、花边等，成为我园各个区域重要的操作材料，老师们运用家纺材料自制了大量的晨间锻炼玩具、益智区、科学区、生活区等区域的玩具，这些材料也是各区域的重要的低结构材料。我园还开展自制教玩具活动，教师和家长利用社区乡土资源、废旧材料共同制作出符合幼儿年龄特点的、便于幼儿操作的各种自制玩教具，如小一班

自制玩具易拉罐制作的梅花桩 28 组，牙膏盒、奶粉罐投入到建构区 36 个，PVC 管制作的音乐传声筒 15 个，棉布制作的跳袋 6 个，自制沙包 48 个，自制尾巴 20 个等，其他各区域教玩具共计 389 余件，自制教玩具占比 20.3%。我园还为幼儿提供了大量的、图片资料、音频资料、视频材料，建有专门的音像资源库。

11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。

(1) 符合幼儿年龄特点和认知水平

①符合幼儿年龄特点和认知水平

我园图画书内容丰富、风格多样，选择符合幼儿年龄特点和发展水平的阅读材料，幼儿大多喜欢简洁明了的文字、色彩鲜艳的图画。幼儿在不同年龄段发展水平不同，不同幼儿对阅读材料的兴趣也是有差异的。在阅读材料的选择上，我园以幼儿为本，兼顾不同年龄阶段幼儿的需要，例如：小班幼儿的认知能力有限，观察能力、语言能力也不强，为小班幼儿选择了简洁明了、图画丰富的阅读材料；大班幼儿的思维水平相对较高，选择了类型更多元的阅读材料，适当增加阅读难度。

符合幼儿年龄段特点和认知水平，多样的阅读材料，首先可以激发孩子对阅读的兴趣，每个孩子的天性不同，个体的多样性也就决定了兴趣点的多样性。其次可以刺激孩子不同的感官，调动身体各个部分的积极性，对幼儿各个身体器官的发育成长有莫大的益处。例如绘本可以刺激孩子对色彩的敏感性，立体图书可以发展孩子的空间想象力，而有声图书则可以锻炼孩子的听力和理解能力，最后能够让孩子构建起对世界的丰富认知。通过不同的阅读材料，孩子能够接受不同的美感、真知的教育，了解不同维度的知识。例如，国学阅读让他们体会到汉语的音韵之美，绘本阅读让他们进入童话的温馨世界，而有趣的立体图书让他们发现空间的重叠与变幻。

②注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色

我园图书图画丰富、色彩鲜艳，注重体现中华传统文化和现代化生活特色。中国传统文化绘本对幼儿的语言能力、审美能力、情感体验以及优秀精神品质的获得等都有很大的促进作用，因而我园选择合适的中国传统文化绘本，充分挖掘其教育价值，将中国传统文化绘本融入到五大领域活动中，通过各领域的集体教学活动，最大限度发挥绘本对幼儿的发展价值，促进幼儿全面和谐健康发展。以《十二生肖》为例，在语言领域可以开展关于十二生肖的系列故事活动和早期阅读活动，或者谈话活动《我最喜欢的生肖》，既发展幼儿对中国传统文化的兴趣，又促进幼儿语言表达能力发展；在健康领域可以开展十二生肖的体育活动，让孩子们模仿十二生肖小动物的动作，促进幼儿的四肢协调发展；在科学领域可以开展《统计表》，制定《家庭生肖调查表》，让幼儿调查和统计家庭成员的生肖，通过家园合作，幼儿和爸爸妈妈一起动

手完成调查表，以此发展幼儿初步收集信息的能力；在艺术领域可以开展绘画活动或者手工活动“我喜欢的动物”和音乐活动《十二生肖歌》；在社会领域可以开展《十二生肖属相》，让幼儿了解自己和家人的属相，了解十二生肖与人们年龄的关系。可见，中国传统文化绘本与教学活动的融合，不仅能让幼儿在了解和学习中国传统文化知识，又能促进幼儿德智体美身心和谐全面发展。

③富有教育意义

我园在对图书的选择上也十分注重其教育意义，书中的故事往往蕴含着深刻的情感和人生智慧。通过阅读图书，幼儿们能够体验和理解各种情感，如喜悦、悲伤、友谊和勇气。书中的角色和情节也能引导幼儿们思考人生的价值观，如诚实、助人、勇敢和包容。这些情感和价值观的培养将成为孩子们成长的基石。例如文学类图书能够为幼儿带来美好的情感体验，此类图书中常常出现的主题包括友谊、亲情等，这些都是儿童成长过程中需要经历和体验的情感，而在文学类图书中，这些情感会被以简单、清晰的方式呈现出来，让儿童更好地理解 and 感受，幼儿往往会在阅读中感受到人生的意义、价值和美好，这对于形成儿童健康心态和积极的人生态度具有极大的帮助。文学类图书能够培养儿童的道德观念和文化素养，对孩子的道德教育具有重大的作用，很多作品中常常描绘了做人的原则，比如正直、勇气、诚实、宽容等，幼儿通过阅读这些故事和情节，能够逐渐形成健康的价值观和道德观念。

(2) 图书类别

我园为幼儿选择品种多样的图书，兼顾各个类别，有科普类、文学类、益智类、综合类、亲子读物类等，可以满足不同幼儿的阅读需要。**科普类**图书有动植物《冬眠的动物》《神奇的植物》《看海的乌龟》等，人体健康《嘿，身体的各位》《儿童健康知识绘本》等，环境保护《美丽的地球》《会走的房子》等；**文学类**图书有故事《龟兔赛跑》《爱心树》《花婆婆》等，儿歌《好习惯儿歌》《儿歌 100 首》等，谜语等；**益智类**图书有《全脑思维游戏》《熊宝宝环球记》等；**综合类**包含杂志、绘本，**亲子读物**如《亲子绘本-妈妈我也可以》《亲子共读-奇妙的身体》等。阅读对幼儿语言能力的发展起着至关重要的作用，我园注重早期阅读环境的创设，以潜移默化的方式促进幼儿的心理发展，调动幼儿阅读积极性，从而增强幼儿的早期阅读能力。

结合课程对图书资源利用

①在阅读理念上坚持以真善美为中心。我园通过活泼生动的绘本内容传达“真”的知识、抚育“善”的心灵、培养“美”的情操。上学期应教育局要求，对全园书籍进行系统排查，对不符合真善美要求的书籍全部进行清理，与幼儿的活动结合起来，保证从儿童立场出发。

②在阅读主体上坚持以儿童为中心。从儿童的立场出发，注意阅读与游戏结合起来，与幼儿的活动结合起来，并促进语言教育与德育、美育的有机结合。在绘本阅读课程实践中教师会有更深层次的思考和行动，教师与孩子一起记录更多精彩、

有价值的课程故事。为了让孩子们感受阅读的美好、感知生命的可贵，了解感恩、勇气、关怀等品格的重要性。每年4月，我园开展“书香润童心，好书伴成长”的读书节活动营造了书香校园的氛围，各班追随幼儿的兴趣需要，根据年龄段甄选绘本，让书香充盈儿童的环境，让阅读浸润一日生活。

③在内容选择上坚持绘本中心。既注重故事趣味性，也注意在童书类型与阅读主题上的引导。选择色彩丰富，画面丰满，适合各年龄段幼儿阅读的绘本，除了传统书籍外，还有布制绘本、立体绘本、影像绘本等，提高孩子的阅读兴趣，让更多的孩子喜欢阅读。

④在阅读上方式上坚持共读中心。开展师幼共读、幼儿共读、亲子共读等活动，形成良好的阅读氛围和学习习惯。通过开展绘本故事分享、绘本漂流、调查问卷、爱心投票、颁奖仪式等系列活动，幼儿园公众号通过“高幼故事屋”推送幼儿故事分享，共推送24期，让精彩的故事潜移默化的滋润幼儿的心灵，同时鼓励全园师生及家长参与全民阅读，养成良好的阅读和学习习惯，此外，我园鼓动幼儿自己创设阅读小天地、组织幼儿开展亲子制作创意书签，为幼儿提供自我展示和锻炼的平台，我园又增设了一间阅览室在原有阅读活动的基础上，增加了绘本剧的表演，有盒子剧、手偶剧、光影剧、高幼小剧场等，幼儿园的楼道都设有各班孩子参与的绘本剧表演的展台，发展幼儿语言表达能力。我们的孩子还将绘本剧表演搬上六一的舞台，得到了家长们的一致赞赏。

(3) 幼儿图书数量达标

园内提供符合幼儿各年龄段特点的绘本，幼儿图书约5780册，图书种类齐全，生均超过11册，每班达4册，根据幼儿园班级主题开展实施需要，幼儿园加大购买图书，不断根据幼儿需要及时调整更新，每年人均新购图书达1本。幼儿阅览室每天对各班开放，满足幼儿阅读需要。每班设有图书角，每学期定期投放符合各年龄段幼儿的绘本，教师根据本班主题活动和幼儿阅读情况及时更新图书，保障幼儿阅读的需要。

(4) 图书质量高

幼儿园通过多种正规渠道采购图书，如线下从当地新华书店直接采买，线上通过当当网购买，确保购买正版合法、印刷合格、内容健康、厚度适宜各年龄段幼儿的图书，坚决抵制盗版图书，质量高的图书对幼儿身心健康的发展产生潜移默化的影响，同时幼儿园阅览室和班级图书角内设有图书修补站，定期对全园图书进行整理筛查，将不符合幼儿特点的书目、破损的书目进行调整、修补和更新，丰富幼儿阅读量，幼儿园不使用幼儿教材和境外课程图书，确保富有教育意义。

11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。

(1) 不使用教材

幼儿园的教育活动要尊重幼儿的年龄特点和兴趣需要，坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则，促进幼儿身心全面和谐发展。我园集体教学活动以游戏化理念为基础，通过设计多样化的游戏活动，使幼儿能够在寓学于乐中掌握更多有价值、有意义的知识技能。课程游戏化能够充分调动幼儿活动的积极性，使幼儿体验游戏乐趣的同时培养幼儿的品格，促进幼儿身心全面健康和谐发展。同时，为幼儿创设良好的游戏环境，激发幼儿好奇心和探索的兴趣，游戏活动中促进幼儿能力的发展。

根据教育部《关于在小学减轻学生过重负担的紧急通知》（教基[2000]1号）的要求不得要求幼儿园、学前班的幼儿购买任何教材和幼儿读物。

(2) 不使用境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园

为了深入贯彻《关于组织开展幼儿园教师指导用书和幼儿用书排查清理的通知》（国教材办函[2022]15号）的文件要求，提高幼儿园保教质量，促进幼儿园更好地发展，我园严格按照文件通知要求进行了认真细致的自查自纠，重点对幼儿用书、教师用书进行了自查，严禁教师及幼儿购买非法、盗印、盗版幼儿园（学前班）和宗教读物，坚决杜绝非法、盗印、盗版幼儿园（学前班）和宗教读物在校园的传播。

①全面排查幼儿园教师指导用书

通过成立工作领导小组，校长任组长，副组长，各班教师为组员，对全体教师指导用书进行排查，经排查我园教师指导用书不存在方向性、思想性、科学性的问题。

②全面排查进入幼儿园的幼儿读物

对照《中小学生课外读物进校园管理办法》（教材[2021]2号）中的12条负面清单，重点排查幼儿读物内容和插图，对存在问题的立即进行清理。我园成立图书清查小组，组长由园长担任，小组成员为图书管理员和各班教师，对阅览室和各班的幼儿图书进行深度的清理和自查，做到逐本逐页检查，此次排查工作没有发现问题图书，我园继续执行图书管理制度，要做到专人负责，及时自查并登记入库。

③全面排查清理幼儿教材或变相幼儿教材

凡是要求幼儿人手一册使用的教学用书及配套的操作材料、资源包等一律不得进入幼儿园。我园教材的选用以国家教育主管部门推荐的教材目录为依据，同时考虑地方特色和本园实际情况，确保教材选用的合理性和多样性。幼儿用书均出自上级教育主管部门的推荐用书，我园没有私自向幼儿推广征订幼儿教材的现象。

今后我园将继续严格落实上级文件精神，不断规范教师指导用书和幼儿用书的使用，不断提高幼儿园的保教质量。

11.1.5 教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。

(1) 类别与数量丰富

为帮助教师提供更多的幼教信息，帮助教师了解政策法规，掌握国内外幼教动态，分析借鉴他人的成功经验，我园进一步充实教育保育资料、数字化资源和学前教育报刊。目前配备教工图书 991 册，人均达到 30 册。

①图书类

幼儿园为教工选择品种多样的图书，有人生修养类、教育理论类、环境装饰类、游戏参考类、科普教育类、幼儿文学类、卫生保健类等，不断丰富教师知识，促进保教水平的提高。例如教育理论类《有效教学》《学习的本质》等，环境装饰类《幼儿园环境创设》《幼儿园区角设计指导手册》等。

②报刊杂志类：我园每年订购 5 种以上省级学前教育方面的报刊杂志，例如：《早期教育（艺术教育）》《早期教育（美术教育）》《早期教育（教育教学）》《学前教育幼教版》《学前教育研究》《江苏教育》。

③年更新：为加强教师专业能力，我园不断填充教师读物，充实一些教育保育资料，如：最新版各年龄段《幼儿园综合活动课程教师指导用书》《幼儿园渗透式领域课程》全套、各领域《学前儿童学习与发展核心经验》《幼儿园班级管理》《儿童的一百种语言》《各领域教师指导用书》《预防为主的幼儿园家长工作》《透视幼儿心理世界》等专业书籍。2023 年共投入 5.9 万元购置图书，年更新图书经费生均 207 元，人均新购 4 本图书。

(2) 质量高

我园通过多种正规渠道采购书籍，如线下从当地新华书店直接采买，线上通过当当网购买，这些书籍不仅正版合法、印刷合格，而且内容专业，理念先进能帮助教师了解政策法规，掌握国内外幼教动态，分析借鉴他人的成功经验，提高教师的专业素养。读书是促进教师成长的重要途径，教师的精神成长，需要高品位阅读的滋养；教师的专业发展，需要经典专著的引领。为了努力营造书香幼儿园，让好书陶冶教师高尚情操，提升教师专业能力，加强教师之间的交流，教师根据需要自主阅读专业书籍，每学期进行读书分享，开展线上线下读书沙龙，寒暑假组织教师假期研读学习，督促教师自主选择专业类书籍阅读，认真完成读书摘抄及读书心得，提高教师专业能力的发展，结合自身工作实际和生活体验，从不同角度畅谈自己读书的所思所想、所感所悟。

11.2

11.2.1 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度。

为了保证各类保教设施的正常使用，我园建立健全保教设施设备和教具玩具图

书的使用、管理、更新制度和管理台账，并加强使用过程中注重装备的质量、环保、安全监督。

(1) 制定相关制度

①保教设施设备管理制度：《财产登记制度》《设施设备的管理和更新制度》《财产报废制度》等。

②教玩具管理制度：《教玩具管理和更新制度》《采购管理制度》等。

③图书管理制度：《图书管理和更新制度》《图书的借阅制度》等。每项制度及时更新，落实岗位职责，确保每项制度执行到位，落实有效。每学期各班填写《班级财产登记表》《班级图书登记表》《班级教玩具清单》《班级自制玩具清单》等，教师对班级设施、玩教具、幼儿图书数量及内容等了然于心，对游戏材料、设施设备使用熟练。

(2) 及时修订完善

我园各项制度制定与时俱进，并根据实际情况做相应的调整，各部门严格执行实施制度，我园每年按照幼儿园实际情况添置设备、维修设备，做到有计划、有预算。设施设备教玩具和图书的更新采用专项集中采购和日常零星采购的方式进行，既符合采购要求又能帮助教师实现个性化的采购需要。我园资产制定了规范的资产报损手续、班级资产期初期末清点等，做到报损资产有备案，更新资产有登记的规范管理。

(3) 强化检查落实

我园加强制度执行的过程管理，落实岗位职责，强化检查落实，保证每一项制度落到实处，发挥作用。我园安全工作组每月对保教设施设备、教玩具和图书进行查漏补缺、每月检查维护维修。

11.2.2 资源的建设和利用合理有效

(1) 规范管理

幼儿园落实责任管理制度，各项工作责任到人。**班级保教设施设备、教玩具和图书管理：**由班主任为主要责任人，配班老师、保育老师协同管理。**幼儿园财产管理：**由后勤主任负责，每学期做好保教设施设备、教玩具、图书的登记工作。幼儿园制定了物品领用登记表，教师借用图书和领取物品等进行规范的登记造册，并做好借阅记录，班级设施设备损坏及时报修，填写报修申请表，交由后勤主任跟进，联系相关维修人员及时修缮，对不能维修的物品及时报废，并做好登记，根据班级活动需要，严格按照幼儿园采购流程，填写申购单，对易损易耗物品、图书等及时补充。

(2) 安全第一

幼儿园成立安全检查小组，园长为安全管理第一责任人，检查小组每月定期对幼儿园周边环境、户外大型器械、班级设施设备、门卫安全器械、食堂仓储物品、消防安全设施等进行全面、细致的检查。发现问题及时上报幼儿园安全领导小组，对可能出现安全问题的隐患加强防范、由后勤主任第一时间联系相关维修人员前来维护，及时消除安全隐患，做好安全检查记录表的登记工作，对安全隐患拍照留痕，对不能处理的安全隐患，可及时和教育主管部门联系，取得他们的帮助，协同消除安全隐患，做到隐患排查消除闭环管理。

(3) 督查有力

园领导和责任部门严格履行职能，定期检查与飞行检查相结合，奖励先进与鞭策落后相结合，管理水平不断提高。幼儿园每天专人负责检查园所设施设备的安全卫生情况，检查结果在每月的月工作考核中体现加分及扣分项，行政人员根据安全守护值班表，每天分时间段对园所、班级进行巡查，对巡查中出现的问题，及时记录，在园务例会中及时交流反馈，幼儿园安全领导小组每月开展安全大检查，对检查结果做好登记，此外，每学期接受上级部门安全检查及督学检查活动，如：区安全管理部门对园内的安全工作每月检查，市场监督管理部门对园内食堂及食品安全检查，教体局对园内教育教学活动开展的情况检查等，督学领导每月对园内各项工作进行专项督查，对检查中反馈的隐患问题及时跟进，第一时间整改到位，为幼儿提供安全、健康的生活环境。

(4) 使用效率高

①专用活动室：我园的专用活动室有创意美工室（65 m²）、科学发现室（40 m²）、阅览室（80 m²）、海洋球嬉乐室（70 m²）、美食生活馆（40m²）等，室内布局合理、设备齐全、材料丰富。由后勤主任和各班主任负责各活动室设备的使用及管理。完善了各室的管理制度和相关账册，确保安全措施的实施。每月根据幼儿活动的需要正常添置各室活动材料、资料等，满足了幼儿学习与发展的需求。活动结束后，组织活动的老师检查环境卫生和电器安全后方可离开，并做好幼儿活动的记录。为提高专用活动室的教育功能，有效促进幼儿的学习与发展。我园每个活动室都有明确的功能定位、具体的活动方法、清晰活动规则。小班幼儿在老师的引导下，以班级为单位进活动室活动。中大班幼儿打破以班级为单位的使用规则，依据意愿，自愿选择功能室的活动，功能室的活动每周可选择2—3次。我园有专用活动室活动安排表、记录表。如：我园美术室2023年10月活动计划中的“活动内容”是这样设计的：**关注幼儿感兴趣的热点素材**，鼓励幼儿自由创意、想象、制作。**利用留白互动墙**“我还想玩”，了解幼儿的近期需求，通过生生讨论、投票的方式开展新的活动内容。**结合秋季丰收的特点，生成新的活动内容**。如：幼儿对秋天里的各色落叶、松果的好奇，对秋天的景色感兴趣，有过秋游的经历，开展了落叶设计、秋天里的幼儿园等

美术活动。

②各类教玩具、图书使用率高。一方面，自主游戏区域做到专人管理、专人指导与记录评点，不断更新游戏材料，有效支持幼儿的发展；另一方面，幼儿自主选择游戏与区域，自主选择游戏材料，自主选择伙伴，开展自主性游戏。活动中，我园还十分注意培养、鼓励幼儿自主领取和收纳游戏材料的能力。为了充分发挥户外区域的使用效率，我园继续完善幼儿户外活动的管理制度；为了方便幼儿拿取活动材料，我园在户外活动场地设置储藏空间，用于存放活动材料；我园配有专人负责设备的使用、维护和管理，定期检查户外活动设备的使用状况，及时排除安全隐患。在游戏器械明显的位置提供安全提示标识，每次活动前，组织游戏的老师都要检查相应设备的状况，保证幼儿活动的安全；我们合理规划了各班级户外活动场活动时间，每天上午 10:10-11:10，下午 2:10-3:10 两个时间段为户外活动时间，实行分组活动，不浪费、不闲置幼儿园的每一个活动场地。场地提前预约，幼儿在户外活动时可根据自己需要任何区域自取玩具材料，进行游戏活动。建立体育器材账册，每学年填写一次总账，管理人员及班级教师观察幼儿玩具使用情况并及时记录，每学期根据记录和使用情况适当增减的器材、设备，并登记分账册，每学期对所有器材清点一次。充分利用自然物和废旧材料制作运动小型多样的器械，开展丰富多样的运动，不断提高器材的使用效率。

③班级活动室：我园每班依据课程游戏化精神，班班将区域融合、开放。幼儿根据自己的需求，自主到材料柜选取所需要的材料，允许区域间的融合。例如：建构区的孩子需要精美的手工作品进行搭建和装饰，他们就可以将美工区的精美作品融合到建构区的作品中，进行材料的互通，更好的实现幼儿材料的选取。材料的自主取放无论是在室内，还是在室外，都能满足幼儿发展的需要。各种玩教具和材料能根据活动开展情况动态调整和更新，保证幼儿活动有序进行。在活动中材料的投放一成不变、按部就班，为避免陈旧的材料束缚孩子的思维，班级教师会思考如何动态调整和更新幼儿的玩教具和材料。并且所调整更新的材料要符合幼儿当下游戏的兴趣、活动的主题。例如：小班孩子对给动物造房子感兴趣，投放的是大块的、轻巧的、软质的、安全性高的软积木，同时加入洋娃娃、毛绒小动物等，引导幼儿进行围拢、平铺、垒高的搭建技能，以及“我为小动物建房子”的情感体验。中班美工区折纸活动中，投放的材料有各色手工纸和折纸步骤图，经过观察，我们发现选择折纸的人越来越少，原因是幼儿对折纸已经不感兴趣。因此对该材料进行了调整，除了增加一些有难度的折纸步骤图外，还将手工折纸与绘画的方式相结合，幼儿在完成折纸后可进行自由装饰，增强了幼儿对手工折纸的趣味性。大班孩子对班级投放的纸牌游戏不感兴趣，教师经过一系列的观察发现纸牌游戏过于简单。就此投放了一些五子棋、象棋、跳棋等棋类游戏，发现孩子们的兴趣被带动了起来。通

过观察孩子们的游戏情况，发现游戏中出现的问题，及时动态调整和更新玩教具，不仅增加挑战性，同时幼儿的专注力也得到了提高。

④多功能活动室：为了保证幼儿活动质量和幼儿活动中的安全，我园配备专人负责设备使用和管理，每次活动前检查场地及相应设备的状况，使用设备时要严格按仪器设备的操作规范操作，注意仪表设备运转情况，一旦有故障，及时报告主管人员处理。未经同意，不准擅自改动仪器设备的连接线、移动或拆卸任何仪器设备、把仪器设备拿出室外使用。使用结束，应按操作程序关闭电源，整理好仪器设备，关好门窗。在日常教育中，现代化设备能够使画面、歌曲变得更有趣味性、直观性，可以充分调动幼儿的积极性、主动性和创造性。例如小班的孩子在听老师讲故事时，注意力会分散不集中，但是，当老师使用多功能室中现代化教学设备播放故事的画面，孩子们顿时兴趣盎然。在电子化的时代，老师也会提醒幼儿健康用眼，注重保护幼儿视力，单次使用电子设备不宜超过 15 分钟，每天累计不超过 1 小时。针对活动室的敏感度，随时调节设备的亮度，避免过度明亮或过度昏暗影响幼儿视力。

⑤保健室：我园进一步完善幼儿园卫生保健管理制度。对晨检接待室、保健室以及观察室内的医疗物品及医疗器械（如酒精棉球、棉签、体温计、压舌板等）按要求定期更换和消毒，记录“医疗废弃物登记”和“物品消毒保质期记录”。定期校验体重计、身高计、血压计等计量设备，确保设备的准确性。专人负责登记药品出入库，定期检查药品是否失效、变质、潮解，按用药要求定期更换。按保健业务部门的要求，做好各种保健资料的登记、统计、分析和管理工作，每学年整理汇总一次。

⑥厨房：我园对厨房各项管理制度进一步优化。后勤主任负责厨房及其设备的使用及管理，定期对厨房设施进行检查，保证其正常、安全运作。厨房内外有防蝇灭蝇、防鼠灭鼠及灭蟑螂的设施，并注意使用安全。厨房各房间整洁，物品表面无积灰、无油垢，无霉斑，无锈迹；下水道通畅、无积水。厨房物品按制度由专人负责登记，每学期清点，增加或减少物品应及时登记。损坏和陈旧物品应及时更换、补充。

11.2.3 年更新经费达到生均 200 元

（1）及时更新

我园定期根据实际情况对全园设施设备、教玩具以及图书进行更新。幼儿园每学期更新、调整户外游戏设施设备，并对设施设备进行翻新维修，如：新增户外攀爬器械、沙、水池一体组合式大型玩具、山坡钻洞等游戏区域。班级每学期初及期中申请区角物品采购，包含图书、区域游戏材料等。每月根据主题活动、区域活动申请区角物品采购，定期对区角易损易耗物品进行补充。

（2）经费有保障

幼儿园 2021 年至 2022 年年更新经费生均达约 932 元，幼儿园当年更新总经费 331187.94 元；幼儿园 2022 年至 2023 年年更新经费生均达约 592 元，幼儿园当年更新总经费 184138.84 元；幼儿园 2023 年至 2024 年年更新经费生均达约 829 元，幼儿园当年更新总经费 236524.61 元。每年图书生均经费达 20 元以上，保障生均费用的充分使用与落实。

（3）及时补充

园内保教设施设备检查维护明确到人，公共物品和财产由专人管理，每月定期检查和养护，各个部门班级设置固定资产登记表，定期按照固定资产登记表核对相关资产，确保物品及时补充并有效合理地使用。

主要不足和问题													
无													
改进措施和目标													
无													

基础信息													
户外小型活动器械情况													
类别		数量		类别		数量							
球类		195		综合类		18							
走跑跳钻爬类		280		民间游戏类		145							
平衡类		98		辅助用品（选填）		55							
投掷类		250		自制及其他		1230							
器械操具		275											
活动室装备及班级教玩具情况													
班级类别	一体机	电子白板	计算机	电钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制
小班	2	2	2	2	2	338	48	24	306	160	270	180	240
中班	3	3	3	3	3	24	57	66	351	162	315	210	420
大班	3	3	3	3	3	24	54	90	396	159	360	240	570
合计	8	8	8	8	8	81	159	180	1053	481	945	630	1230

功能室配备					
多功能活动室		专用活动室		公共活动区角	
名称	设备数	名称	设备数量	名称	设备数量
空调	1 台	美工室	画架 4 个	美食一条街	礼品盒 12 个
一体机	1 台		柜子 4 张		蛋糕玩具
钢琴	1 架		椅子 8 张		蛋糕盒 23 个
功放	1 台		沙画 16 套		围裙 5 个
音响	1 组		围裙 10 个		饺子 50 个
无线话筒	4 只	嬉乐室	蹦蹦床		托盘 8 个
讲台	1 张		旋转木马		馄饨 65 个
椅子	30 张		毛毛虫隧道		收银机 1 个
黑板	1 块		海洋球池		冰淇淋 10 个
感统器械	2 个	阅览室	书架 6 个		蒸笼 2 个
吊扇	2 只		书柜 4 组		蒸锅 1 个
灭火器	4 个		图书 5 箱		烧烤架 2 个
			靠垫 10 个		蔬菜 34 个
		科学发现室	灭火器 2 个		肉类 23 串
			放大镜 4 个		饮品 15 杯
			万花筒 12 个		调料 12
			望远镜 5 个	走进家纺城	玩具柜 12 张
			显微镜 1 个		毛线 40 扎
		面工坊	天平秤 3 架		围裙 8 个
			玩具柜 14		布匹 83 块
			簪子 72 个		抱枕 51 个
			方凳 4 张		纺织机 2 个
			厨房玩具 3		麻线
			微波炉 1 台	星星小舞台	染料 28 盒
			电磁炉 1 台		彩纸
			电烤箱 1 台		动物头饰
			电动榨汁机 1		玩偶 4 个
			消毒柜 1 台		铃鼓 6 个
			不锈钢盆 8 只		话筒 2 个
			塑料托盘 15 个		面具 4 个
			密封罐 4 只		小裙子 10 套
			塑料盆 3 只		假发 5 顶
			调味瓶 6 个		首饰 2 套
			刀架 1 只		披风 3 件

佐证要目			
序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
11.1	本学年全园及各班教玩具、图书统计表		
11.1.1	高桥幼儿园户外运动器材统计表	202402	515-516
11.1.2	高桥幼儿园公共区域教玩具统计表	202402	517-520
	（1）美工室教玩具统计表	202402	
	（2）科学发现室教玩具统计表	202402	
	（3）阅览室教玩具统计表	202402	
	（4）面工坊教玩具统计表	202402	
11.1.3	高桥幼儿园班级区域教玩具统计表（抽样）	202402	521-527
	（1）小一班游戏区域教玩具统计表	202402	
	（2）中二班游戏区域教玩具统计表	202402	
	（3）大三班游戏区域教玩具统计表	202402	
	（4）班级长廊教玩具统计表	202402	
	（5）班级自制教玩具统计表	202402	
11.1.4	高桥幼儿园幼儿、教职工图书统计表	202402	528-530
	（1）高桥幼儿园幼儿图书目录	202402	
	（2）高桥幼儿园教职工图书目录	202402	
	（3）高桥幼儿园班级图书目录	202402	
11.2	近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件		
11.2.1	高桥幼儿园近三年保教设施设备和教玩具、图书购置清单	202102-202309	531-535
	（1）2021 年保教设施设备和教玩具、图书购置清单		
	（2）2022 年保教设施设备和教玩具、图书购置清单		
	（3）2023 年保教设施设备和教玩具、图书购置清单		
11.2.2	高桥幼儿园近三年保教设施设备和教玩具、图书购置票据复印件		536-538
	（1）高桥幼儿园 2021 年保教设施设备和教玩具、图书购置票据复印件	202102-202112	
	①设施设备购置票据复印件		
	②教玩具购置票据复印件		
	③图书购置票据复印件	202202-202212	539-541
	（2）高桥幼儿园 2022 年保教设施设备和教玩具、图书购置票据复印件		
	①设施设备购置票据复印件		
	②教玩具购置票据复印件		
	③图书购置票据复印件		

	(3) 2023 年保教设施设备和教玩具、图书购置票据复印件	202302-202312	542-544
	①设施设备购置票据复印件		
	②教玩具购置票据复印件		
	③图书购置票据复印件		

（十二）师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
12.1 12.1.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制； (1) 师德师风建设制度与机制健全 师德师风建设是幼儿园的立园之本，是一项重大的建设工程。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，因此，良好的师德师风师能是教师工作必备的素质。近年来由于幼师行业缺乏规范，负面新闻不断出现，让人们幼师行业产生了质疑。因此，我园高度重视对教师师德师风师能的培养。严格按照《新时代幼儿园教师职业行为规范》和《幼儿园教师专业标准》的要求，把师德师风师能建设作为幼儿园工作的重点，结合我园现状，成立了师德、师风、师能建设小组，并制定了《高桥幼儿园师德师风师能评价实施方案》，严格执行以下要求： ①要求明确。我园按照新时代教师职业规范和幼儿园教师专业标准，明确本幼儿园师德师风师能建设的具体要求，尤其要按照《中共中央国务院关于新时代教育评价改革总体方案》“坚持把师德师风作为第一标准”的要求，执行《幼儿园保育教育质量评估指南》规定：教职工有坚定的政治信仰，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。 ②组织有力。我园充分发挥园领导、工会、团支部、年级组、教研组的作用，通		

过不断学习，不断反思，促进幼儿教师更好师德师风师能水平的提高，营造我们幼儿园良好的教育生态。

党支部：我园重视党建工作，切实发挥党的核心作用。我园无党支部，现有 3 名党员，隶属南兴小学党支部，在实际工作中，党支部认真贯彻二十大精神，指导幼儿园的办园方针、长远规划、园本教研、年度重点工作、园内重要规章制度的修改等重大问题的决策，在党支部核心凝聚力下，我们的教职工爱岗敬业，拼搏奉献、严于律己，立德树人形成了良好的氛围，为幼儿园的发展奠定了良好的基础。

行政班子：我园领导以问题为导向，有针对性、多形式地开展培训和教育活动，把《十项准则》落实到具体工作中，组织教师学习认真研读《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准》《教师违反职业道德行为处理办法》等专项文件，树立爱岗敬业，拼搏奉献、严于律己，立德树人、为人师表的服务意识。积极开展多样化形式的师德师风师能建设活动，如：召开师德师风专项整治动员大会，园长宣读幼儿园师德师风专项整治行动实施方案，号召大家要高度重视、规范从教；积极开展“立德树人，师德为先”师德师风专项教育活动，签订师德师风承诺书，全体教师庄严宣誓。

工会：组织聆听刘红霞园长《幼儿教育就是爱的教育》师德师风主题讲座；开展师德师风演讲比赛，反思师德师风建设方面的不足，明确改进的目标和措施；全体教师积极参加每年的江苏省教师培训中心组织的《江苏省师德师风及法律法规知识网络竞赛》，成绩均达到相应学时。

团支部：全体教职工能够很好地融入团队，热爱团队、积极投入团队建设，组织全体教师认真观看《师德楷模——张桂梅》宣传片，从中感受她动人的事迹，领悟她崇高的教育思想。

年级组、教研组：我园以年级组、教研组为单元积极开展志愿服务活动；结合三八节、教师节、国庆节、元旦等重大节日开展座谈会、文艺表演、制作美食等活动。

(2) 师德师风建设过程扎实

①明确师德师风标准。我园要求教师们具备高尚的道德情操，热爱幼儿教育事业，尊重幼儿的人格尊严，关心幼儿的身心健康成长，以自身的言行示范引领幼儿形成正确的世界观、人生观和价值观。每年 9 月教师节前后，我园带领全体教师学习了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《教师违反职业道德行为处理办法》，要求教师筑牢师德师风底线；教师认真阅读《高桥幼儿园教师师德师风承诺书》后郑重签字；全体教师庄严宣誓，表达对幼儿教育事业的担当和敬业爱幼、无私奉献的精神！

②强化师德教育培训。为提高教师们的师德素养，我园定期组织师德教育培训活动。全体教师认真观看《师德楷模——张桂梅》宣传片，从中感受她动人的事迹，领悟她崇高的教育思想。每年暑期，组织教师聆听了专家关于师德师风的专题讲座，使

大家深层次、全方位明晰了师德师风不仅仅体现在教育教学中，还体现在我们日常生活中的言谈举止、为人处事等方面。

③建立师德考核机制。为了确保师德师风建设落到实处，我园建立了完善的师德考核机制。将师德表现作为教师评价的重要内容之一，结合日常观察、家长满意度调查、自评和同事评议等方式，对教师的师德师风进行全面、客观的评价。建立了师德档案，记录教师的师德表现和培训情况，作为评优评先、职称晋升的重要依据。

④实施师德榜样引领。我园注重发现和培养师德榜样，通过年度评选“最美教师”、“师德标兵”等活动，表彰在师德师风建设中表现突出的教师，树立典型，发挥榜样引领作用。

(3) 师德师风建设形成长效机制

①师生关爱机制。我园倡导建立师幼关爱机制，鼓励教师们关心、爱护每一位幼儿，关注他们的成长需求，提供个性化的教育支持。

②家园共育合作。我园积极与家长建立密切的合作关系，共同制定教育计划，分享教育经验，共同解决幼儿成长过程中的问题。通过家长会、家长半日活动、家委会、家长助教等平台，加强家长对幼儿园教育的了解和信任，形成家园共育的良好局面。

③师德评价与监督。我园建立了完善的师德评价与监督机制。通过定期开展师德评价活动，对教师的师德表现进行客观、公正的评价，将评价结果作为教师考核和晋升的重要依据。设立师德监督小组，对教师的师德行为进行监督，及时发现并纠正问题，确保师德师风建设工作的顺利进行。

④激励机制建设。我园建立了有效的激励机制。通过设立师德先进个人奖项，表彰在师德师风建设中表现突出的教师，树立榜样，激励全体教师不断提升师德水平。将师德表现与教师的工资、福利等挂钩，形成有效的物质激励和精神激励。

⑤持续改进与反馈。我园收集教师、家长和幼儿的反馈意见，通过家长满意度调查、师德师风举报公示，及时了解师德师风建设工作中存在的问题和不足，采取有效措施进行改进。组织教师进行经验交流和分享，共同探讨提升师德师风建设的方法和途径，形成持续改进的良好氛围。

⑥文化建设与宣传。我园积极开展师德师风演讲比赛、教师师德小结等活动，营造良好的师德氛围。利用幼儿园公众号、宣传栏等，广泛宣传师德师风建设的重要性和成果，提升社会对幼儿园教师职业的认识和尊重。

12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；

(1) 在政治进步方面，我园要求所有教师认真贯彻党的教育方针，积极参加时事政治学习，不断提高自己的政治思想素质，加强素质教育理论学习，更新自己的教育

观念，树立育人为本的思想。同时加强教育法律法规的学习，提高依法从教的水平，刻苦钻研业务，认真履行岗位职责，关心、爱护每一位幼儿，严格遵守园里的各项规章制度。

(2) 在师德修养方面，我园要求所有教师积极参加师德专项活动，有良好的师德修养，为人师表、爱岗敬业、教书育人以满腔热情投入幼儿教育。

(3) 在专业能力方面，我园要求**骨干型**教师积极参加园内园外各项评比活动展示自己，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，通过“青蓝工程”老带新活动具体指导新手教师；能全面观察所有的幼儿，有效给予幼儿学习支持，促进幼儿富有个性地健康成长；将所学的理论思考付诸于教育实践，并在实践中不断调整自己的教育观念和教育手段，形成自己的教育风格。要求**经验型**教师能客观分析评价幼儿发展，日常工作中加强对幼儿的观察与反思能力培养，并能提出有效的支持策略；能依据幼儿的发展水平和兴趣点，制定符合幼儿实际的各类保教计划；对课程进行深度理解，积极开展班本课程建设；为幼儿的发展创设适宜的物质环境和平等、宽松、理解、激励的精神环境。要求**新手型**教师多阅读教育相关书籍拓宽视野；多参加园内与园外观摩活动，不断吸取幼教专业的新知识与新理念，全面提升专业素养；通过师徒结对多向骨干型教师学习班级管理方法与与家长沟通的有效方法，学习观察幼儿、倾听幼儿、有效支持幼儿的能力，不断完善自己，提升自身专业素能。

在教师个人发展规划中，**不同层次的教师对个人专业发展也要提出个性化目标**。骨干型教师聚焦“教科研引领能力”；经验型教师聚焦“课程深度理解能力、幼儿游戏观察能力”；新手型老师聚焦“教学常规组织能力、家长沟通能力”等发展方向，不同层次的教师在聚焦自身发展的同时相互合作，共同探讨，促进幼儿园教师队伍的整体提升。

12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。

(1) 方案较完整

我园结合工作实际，认真制定《高桥幼儿园师德师风师能评价实施方案》，以正确的教育观作为指导思想，以以人为本、实事求是、以德促能作为基本原则的，以为人师表、爱护幼儿、不体罚或变相体罚幼儿作为评价指标，以多元化的评价组织形式，将师德修养作为考核标准的评价结果运用，形成了较为完善的幼儿园管理网络、管理制度及评价机制。

(2) 评价重过程

我园根据《高桥幼儿园师德师风师能评价方案》，进行具体的过程性评价。明确评价标准，如教师的教学态度、言谈举止、与幼儿、家长和同事的交流沟通等方面。

按照评价方式和时间安排，开展评价活动，组织教师进行自评和互评。每学期发放《**高桥幼儿园教师师德师风自查表**》，对自己在师德师风方面的表现进行评价，在行为上严格自律、在行动上规范自我；每学期，我们进行师德师风演讲比赛，通过演讲的方式，相互交流自己在师德师风方面的不足，共同进步；制定了《**高桥幼儿园师德师风师能考核表**》，从爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表这几方面以先自评后小组互评的方式进行考核，评价结果及时反馈给教师，并进行总结和分析。**给予激励和支持**，每学期末评选出“优秀班主任”“先进个人”，我园会给这些优秀的教师表彰和奖励，同时为教师提供必要的培训和支持，帮助他们更好地发展和提升自己的师德师风水平。通过评价，不断扬长补短，持续改进工作，促进了我国教师的专业成长。

(3) 总结促改进

学期结束，**幼儿园**开展师德师风师能建设成效的评价与总结工作。充分分析、反思师德师风师能建设方面的不足，提出明确的改进目标和措施。**教师**撰写了师德师风个人小结，从思想道德、教育教学、关爱幼儿方面做了全面深刻的分析，总结了一学年来在师德师风方面的成长和进步。并组织教师开展总结交流活动，每位教职工对照教师职业道德规范找准存在的问题，分析原因并加以改进；我园通过举办各种师德师风师能专题活动，如“师德师风师能演讲”“最美教师评选”，评选出优秀典型，激励保教人员更好地按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，提升全园教师的师德师风师能素养。

(4) 奖惩有度量

我园将教师的师德师风师能的考核纳入教师年度绩效考核方案中，明确指出：教师要为人师表、爱护幼儿、不体罚或变相体罚幼儿。在《高桥幼儿园教职工手册》中也明确规定：教职员工体罚或变相体罚幼儿，或有其他侮辱人格尊严行为的，违规收取家长馈赠的，一律作辞退处理。将教师的班级工作管理、环境创设、家长工作及公开课、基本功比赛等作为职称评定、推优评先、表彰奖励的一项重要指标，实行师德失范“一票否决”。

(5) 家长、社会满意度良好

为了加强幼儿园的管理，我园建立满意度调查制度：让家长能够及时反馈信息，促进教师反思自身教育实践行为，提高幼儿园的办园质量。我园建立家长满意度调查小组，具体工作由园长、副园长、家委会成员组成，定期召开会议并邀请家长走进班级，观摩幼儿一日生活，并填写所发现的问题和需要改进的地方，真正做到家园配合，共同促进保教工作发展。我园会定期进行家长满意度问卷调查，通过线下纸质填写，线上“问卷星”形式参与，收集广大家长的意见和需求，针对调查得来的数据，按师德师风师能三个方面和集体、班级、个人三个层面，进行分类汇总，分析优势与不足，

把结果和改进意见反馈给家长满意度调查小组、家委会和各班教师。努力做好家园共建工作，把沟通工作做实、做细，最大限度的提高幼儿家长的满意度。2023 年度家长满意度问卷调查平均达到 96.8%，在家长中形成了良好的信誉。			
主要不足和问题			
无			
改进措施和目标			
无			
基础信息			
1	幼儿园师德师风管理制度清单	教师职业道德规范	
		教师行为规范	
		教师岗位职责	
		师德师风建设制度	
		教师考核与评价制度	
		教师奖励与惩戒制度	
		师德师风培训制度	
		师德师风投诉与监督制度	
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	5 %	
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	5.8 %	
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	95.5 %	
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	96.8 %	
佐证要目			
佐证材料名称		成文（修订）日期	页码
12.1	近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各 1 份）		
12.1.1	高桥幼儿园 2021-2022年师德师风建设制度	202109	552-553
12.1.2	高桥幼儿园 2022 年师德师风建设工作计划	202209	554-555
12.1.3	高桥幼儿园 2023 年师德师风建设工作总结	202406	556-557
12.1.4	高桥幼儿园 2023 年师德师风建设评价方案	202309	558-560

12.2	体现师德师风建设过程及成效的材料（1份）		
12.2.1	高桥幼儿园师德师风建设过程性材料		
	（1）高桥幼儿园师德师风学习教育活动		
	①高桥幼儿园师德师风教育活动	202309	561-562
	②高桥幼儿园师德师风线上学习截图	202109-202312	563
	③教师师德师风理论知识测试	202302	564
	④教师师德师风法律法规知识竞赛	202310	565
	（2）高桥幼儿园教师政治学习		
	①教师政治学习会议记录	202309	566-567
	②高桥幼儿园观看二十大开幕盛况	202210	568
	（3） 高桥幼儿园师德承诺书、拒绝有偿家教协议书		
	①高桥幼儿园师德承诺书	202309	569
	②教师拒绝有偿家教协议书	202309	570
	（4）高桥幼儿园师德师风演讲比赛活动		
	①高桥幼儿园师德师风演讲比赛方案	202302	571
	②高桥幼儿园师德师风演讲比赛总结	202302	572-573
	（5）高桥幼儿园师德师风专项整治活动	202211	574-575
12.2.2	高桥幼儿园师德师风建设成效性材料		
	（1）高桥幼儿园荣誉表彰证书		
	①高桥幼儿园集体荣誉表彰证书	202109-202405	576
	②高桥幼儿园教师个人荣誉表彰证书	202109-202405	576-577
	（2）高桥幼儿园微信公众号所发相关内容		
	①高桥幼儿园师德师风教育活动	202310	578
	②高桥幼儿园师德师风专项整治活动	202212	579
	③高桥幼儿园观看二十大开幕盛况	202210	580
	（3）高桥幼儿园师德师风家长满意度测评过程性资料		
	①高桥幼儿园师德师风家长满意度测评问卷	202212	581-582
	②高桥幼儿园师德师风家长满意度测评统计数据及分析（见8.2.2）	202301	583
	③高桥幼儿园师德师风家长满意度测评整改措施	202301	584

（十三）人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 13 条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
13.1.1 配齐配足各类工作人员 幼儿园教职工配备标准是幼儿园办园标准的重要内容,是促进幼儿园教师队伍建设的重要手段。为规范幼儿园办园行为,促进幼儿园教师队伍建设,满足幼儿在园生活、游戏和学习的需要,确保幼儿接受基本的、有质量的学前教育,促进幼儿健康成长,教育部制定了《幼儿园教职工配备标准》文件。根据文件要求,幼儿园应当按照服务类型、教职工与幼儿以及保教人员与幼儿的一定比例配备教职工,满足保教工作的基本需要。全日制幼儿园每班配合 2 名专任教师和 1 名保育员,或配备 3 名专任教师。 目前,我园共有 8 个班级,16 名专任教师,8 名专职保育员,2 名专职保健老师,3 名食堂人员,2 名保安人员以及 2 名园长,共有教职工 33 名,根据《幼儿园教职工配备标准（暂行）》文件要求,教职工与幼儿的配备比例符合要求。每班配备 2 名专任教师和 1 名专职保育员,符合标准中保教人员与幼儿的配备要求。保教结合,共同保障了幼儿在园一日生活的有序进行。 13.1.2 园长取得专科学历、幼儿教师资格证书，参加省级园长岗位培训 著名教育学家苏霍姆林斯基说过：“一个好校长,成就一所好学校”。一所好的幼儿园就一定有个优秀的园长,园长的思想、理念是幼儿园发展的未来,是灵魂和希望。有魅力的园长会用自己的精明才干和人格魅力“征服”家长、老师和孩子。让幼儿园能够在高速路上持续发展。因此,要想办好教育,幼儿园园长的能力素养是重中之重。 (1) 园长李华 园长李华于 2013 年 7 月毕业于江苏省第二师范学院，学前教育专业大专学历；		

2009年5月获得（原）通州市教育局颁发的“幼儿园教师资格证”；2014年8月参加江苏省第38期园长任职资格培训，取得《江苏省幼儿园园长任职资格证书》；**从事学前教育40年，担任园长职务21年**；现负责幼儿园的全面管理工作。有较强的开拓、进取精神，管理能力强。先后主持区“十二五”“十三五”“十四五”教育科研规划课题，其中“十二五”教育科研规划课题《图谱在音乐活动中的应用与实践研究》获区二等奖。

（2）业务园长朱红娟

园长朱红娟于2020年7月毕业于江苏省第二师范学院，**学前教育专业本科学历**；2017年6月获得通州区颁发的幼儿园教师资格证；2017年6月参加江苏省第57期园长任职资格培训，获得《江苏省幼儿园园长任职资格证书》；**从事学前教育13年，担任园长职务7年。2023年获得幼儿园二级职称**。负责幼儿园的教育教研工作，勤奋好学，积极进取，组织能力强。2021年6月在学前教育宣传月活动中，撰写的《开拓创新 砥砺前行》成果论文获南通市二等奖。2021年9月在2021年江苏省陶行知研究会第十三届“行知杯”征文活动中，撰写的论文《农村幼儿园田园课程的实践与探索》荣获三等奖。2022年9月在苏锡通科技产业园区优秀自制玩教具展评活动中荣获二等奖。2022年10月，在苏锡通科技产业园区“领航杯”信息化教学优质课（幼儿园组）大赛中荣获二等奖。

（3）园长的专业培训和专业研修

两位园长注重自己的专业培训和专业研修，使幼儿园的各项工 作井然有序。近几年两位园长的工作得到了保教人员、家长及上级部门的大力认可。**李华园长**能够始终坚持《幼儿园园长专业标准》中以德为先、幼儿为本、引领发展，能力为重、终身学习的理念，具有先进的教育思想和较强的管理能力。不断提升自身的专业素养，提高管理能力，促进我园课程优化的不断深入，定期积极参加市区级组织的各项培训交流活动，如：观摩镇江市正则幼儿园课程游戏化、参加南通市课程游戏化推进会、参与南通市民办幼儿园研讨活动、参加南通市幼儿园落实《幼儿园保育教育评估指南》第三次现场会等。回园后对全体教师进行二次培训，从理论和实践指导教师进行探索和研究，促进全体教师的整体业务水平的大提升。我园积极成功申报南通市课程游戏化建设项目，并接受了专家组的现场视导，得到了一致好评。**朱红娟园长**积极参加教育部门组织的专业培训活动，如：江苏省教师培训中心组织的线上培训、区教育局组织的暑期培训、江苏省师德师风及法律法规知识网络竞赛、江苏省中小学信息技术应用能力提升工程2.0等。多次参加市区组织的研修活动，如：南通市“第三次”普惠教研智慧送教活动、科研普惠走进苏锡通园区、参加南通市中青年名师金丽工作室校园行教育活动等，将自己的所见、所闻、所思、所想传达给园内老师，在环境创设、材料投放、师幼互动、一对一表征倾听记录等方面给予老师专业的指导。

两位园长平时注重自主研修，制定了学习计划，钻研幼教理论，与教师们共同阅读专家推荐的幼教专业书籍，如：《儿童发展心理学》《观察婴幼儿的游戏图式》《发展适宜性游戏》《有力的师幼互动》等，带领全体教师进行读书分享活动，认真研究教学案例，积极组织教学研讨活动。教师在互动交流中感受读书的魅力，提升自身学科素养和人文素养，不断增强阅读和写作的能力，培养自己终身学习的能力，帮助教师更好地投入到教科研工作中。我园的区域课题《外来民工子女的良好行为习惯养成教育研究》，已完成成果论证并顺利结题，教师人人参与课题研究，形成了《个案观察记录集》《教案集》《论文汇编》等一系列课题研究成果。

13.1.3 教师持证上岗，严格执行资格准入与定期注册制度

教育大计，教师为本。教师是教育事业的第一资源，是国家繁荣、民族振兴、人民幸福的重要基石，幼儿教师作为培养国家未来希望的基础，肩负着重要的职责和使命，因此，幼儿教师的专业素养成长非常重要。

(1) 专任教师资格

复审指标明确规定，专任教师必须具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格。首先，国家教育部《幼儿园工作规程》规定：幼儿园教职工应当贯彻国家教育方针，具有良好品德，热爱教育事业，尊重和爱护幼儿，具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养，为人师表，忠于职责，身心健康。

我园有专任教师 16 名，其中本科学历 9 人，大专学历 7 人，学历达标 100%。16 名专任教师均持有《幼儿教师资格证》，无转岗教师。他们热爱本职工作，爱岗敬业，严格按照教育部《幼儿园工作规程》的要求，自觉贯彻党和国家的教育方针。具有良好的教师观、教育观、儿童观、关爱幼儿、为人师表、严于律己、积极参与各项素质教育实践。我园重视对教师的专业素养及专业能力的培养，教师基本掌握幼儿卫生学、教育学、幼儿心理学及教育法的基础知识，掌握幼儿教育工作的基本原则和方法，并能正确运用这些知识进行教育工作。具有从事幼儿教育所需的比较广泛的文化知识和比较熟练的专业技能技巧，能较全面地理解贯彻《3-6 岁儿童学习发展指南》和《幼儿园保育保教质量评估指南》的精神，掌握各年龄段幼儿的教育特点和教育要求，根据本班幼儿身心发展的实际水平，创造性地进行教育工作。教育工作能面向全体，能指导家长对孩子的教育，使班里幼儿身心发展水平有所提高，教育效果好。

(2) 教师定期注册

我园教师根据教育部《中小学教师资格定期注册暂行办法》实行 5 年一周期的定期注册。

① **首次注册。**取得教师资格证的人员被聘用为教师之后，试用期满考核合格之日起 60 天内首次申请注册，经首次注册后，之后每 5 年定期注册一次。教师资格

证定期注册由教师本人亲自申请，由我园集体报教育行政部门审核注册办理，在五年期满前的 60 天内，申请下一次定期注册。

② 定期注册。我园教师经首次注册后，每 5 年申请一次定期注册。

(3) 教师专业培训

教师是一个不断学习、不断成长的群体。而每一个个体的成长都影响着整个园所的总体发展，如何发挥教师的主动性、能动性，让教师队伍更快更好地成长起来，是一个园所发展的持久任务。

我园本着“建优质师资，促园所发展”的理念，**大力加强教师专业培训工作**，为教师积极报名参加各级各类培训。如：幼儿园园本培训、江苏教师教育平台网络培训、南通市中小学（幼儿园）教师安全工作专题培训、江苏省教师能力提升培训、江苏省师德师风培训，暑期邀请专家进行线上全员培训等，努力提高教师的专业素养。业务园长朱红娟根据园所《高桥幼儿园“十四五”发展规划》制定了《高桥幼儿园教师三年专业发展规划》，为不同层次的教师确定了今后发展目标。在新教师遇到困难时给予相应的帮助指导，创建提高自身素养的平台，提供观摩学习的机会。园长李华还积极主动地与优质幼儿园联系，经常带领教师到市中心幼儿园、通州实验幼儿园等优秀园所参观学习；平时加强园本的教研活动，如优课评比、专题研讨、案例研究等园本教研活动，有效提高了教师的业务能力和专业技能。业务园长根据培训目标和教师需求，制定园本培训计划，确定培训内容，从多个方面入手，如业务能力、技能提升、沟通能力、组织能力等。确定培训内容时考虑到内容的深度和广度，以及内容之间的逻辑关系，从而形成一条完整的知识链。将培训内容整合成大纲，明确每个环节的内容和时间，并设计相应的教学方法和工具。方法和工具可以根据教师的特点和培训内容的实际情况进行选择，例如：可以采用讲解、演示、游戏、小组讨论等方式。我园教师能够高效、高质量地完成每学年的研修培训任务，做到人人**总学时不少于 72 学时**（其中园本研修不少于 36 学时，县级以上研修不少于 36 学时）。2023 年，我园通过多种形式、多种层次组织教师开展各种园本培训活动，促进教师之间的交流与学习。制定了《高桥幼儿园园本培训计划》，对培训组织、培训课程、培训师资、培训方式、培训资源建设等方面进行计划统筹，内容包含：教师教学研究、游戏的组织、课程的开发、课程方案的设计、幼儿园教科研、一对一倾听记录、师幼互动等，引导教师在教中研，在研中思，在思中得，切实提高全体教师的保育教育质量。2023 年我园专任教师 16 人，没有新聘任教师，一年内达到总学时 1152 学时。

13.1.4 幼儿园招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出，幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的，要为每一个儿童，包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。虽然我

园没有特殊需要的幼儿，但是为了给有特殊需要的幼儿提供积极的支持与帮助，我园积极组织全体教职工培训，达成共识。先后组织大家学习了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》《融合教育文件资料集》《弱智儿童心理与教育》等教育法律法规和指导文件，提高了大家对融合教育工作的认识。我们成立了融合教育工作领导小组，制定了《幼儿园融合教育管理制度》《幼儿园融合教育教师工作职责》《幼儿园融合教育方案》等规章制度，一旦有特殊需要的儿童，老师们就可以得心应手地给与最好的支持和帮助，创造一个“无障碍”的环境，保证融合教育工作能够井然有序。

13.1.5 保育员资质

《幼儿园工作规程》中明确指出：“幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施德、智、体、美诸方面的教育。”由此可见，保育工作在幼儿园各项工作中的重要。保育员的工作是幼儿园班级工作的主要组成部分，要照顾好幼儿一日的起居饮食，要与班级老师共同创设良好的环境，共同促进幼儿一日保教活动的顺利开展，同样是第一线的幼教工作者。

(1) 保育员学历

我园非常重视培养保育员的专业素养和能力。目前共有 8 名保育员，均为高中以上学历，通过培训获得保育员资格证书。后勤部定期对保育员进行专业培训，疫情期间加强保育员的消毒工作标准，同时每天检查班级卫生环境，确保幼儿在园卫生安全，每周召开后勤人员工作会议，强调工作重点，每学期组织保育员进行专业技能展示活动，“保教并重”全面加强保育员的保育教育能力。

(2) 保育员专业培训

评价细则规定保育员需要经过专业培训，获得上岗资质。幼儿教育标准决定了保育员不仅对幼儿要有关爱之心，还必须要有严谨的工作态度、熟悉的运用方法和规范的操作流程。

我园保育员均参加南通市妇幼保健服务中心组织的“托幼机构卫生保健培训班”的学习，并考核合格，获得上岗资质。

为了让新进保育员具备必要的知识和技能，使其能够胜任保育员这一职业，为幼儿提供安全、健康、快乐的生活和学习环境，我园对所有新进保育员进行系统的**岗前培训**。通过岗前培训，让保育员了解儿童的成长发展规律、健康管理、教育教学等方面的知识，提高其专业水平和工作能力，让保育员了解常见疾病的预防和处理方法、儿童安全管理等方面的知识和技能，确保儿童的安全和健康；确保保育员能够遵守幼儿园规章制度和服务标准，提高幼儿园的形象和声誉，增强家长和公众对幼儿园的信任和认可。

我园对保育员定期进行**岗位培训**，制定《幼儿园保育员培训计划》，通过**消毒培**

训，让保育员掌握了班级各项操作流程；通过**技能技巧比赛**，让保育员从理论知识到专业能力的提升；通过**呕吐物处理和传染性疾病的传播培训**，让保育员掌握处理的正确方式，阻断传染；通过**心肺复苏和海姆立克法培训**，让保育员在幼儿发生意外事故时第一时间采取有效处理方式；通过**一日常规培训**，提升保育员护理卫生保健工作的专业技能。从师德修养、常规管理、教室、盥洗室、储藏室、橱柜、卫生消毒、个人卫生、消毒记录表、幼儿卫生、幼儿护理等多角度制定严格的保育员考核标准，确保保育员的工作质量和能力符合要求，保障儿童的安全健康成长，同时也提高保育员的工作积极性。

13.1.6 保健老师

幼儿园的卫生保健工作是幼儿园工作中的一个重要组成部分，让每一个孩子健康成长是幼儿园的首要责任，做好各项卫生保健工作，实行保育和教育相结合的管理，坚持卫生保健和教育并重，才能保证幼儿的健康发育，促进幼儿的健康成长。我园严格按照卫生部和教育部的要求，285 名幼儿，配备有 2 名专职保健老师。符合卫生部、教育部《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》（卫生部 教育部令第 76 号）（2010 年 3 月 1 日）第十二条规定。

（1）保健老师专业资质

我园配备了两名专职卫生保健老师，周晓玲和陆诚，**均一年一聘。保健老师周晓玲**，毕业于华东师范大学，本科学历，2019 年 9 月进入我园，2020 年 9 月开始从事保健工作，有一定的儿童保健能力和安全管理经验，已取得由南通市妇幼保健院组织举办的“保健老师培训合格证”和育婴师证书。**保健老师陆诚**毕业于江苏联合职业技术学院南通卫生分院，护理学专业，大专学历，已取得国家卫生健康委员会批准颁发的“卫生专业技术资格”证书。2023 年 9 月份进入我园从事保健工作，取得南通市妇幼保健院组织举办的“保健老师培训合格证”证书。两位保健人员均具备健康管理、疾病预防、儿童心理与行为等相关知识和技能，有一定的儿童保健和安全管理经验，具有良好的职业道德和职业素养，能够认真履行职责，保障幼儿健康和安全。保健教师全日制在岗，时刻关注幼儿的健康和安全，并定期参与专业培训，提高自身的专业能力和水平。

（2）专业培训

我园保健教师具有很强的专业性，每年积极参加南通市苏锡通区托幼机构卫生保健技术培训班的专业培训，每三年参加南通市托幼机构卫生保健技术培训班的专业培训，所有培训均考核合格取得上岗。每学期对幼儿园教职员工进行保健专业知识培训，如：疫情防控、传染病处理方案、突发伤害事故处理方案等，切实做好幼儿园的健康保健工作。

(3) 工作职责

我园保健教师严格执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》以及其他有关卫生保健的法规、规章和制度。建立幼儿健康检查制度和幼儿健康档案，每年体检一次，每半年测量幼儿身高、视力一次；每季度量体重一次，对幼儿健康发展状况定期进行分析、评价，及时向家长反馈结果。为幼儿提供安全卫生的食品，编制营养平衡的幼儿食谱，定期计算和分析幼儿的进食量和营养素摄入量，保证幼儿合理膳食。每周向家长公示幼儿食谱，并按照相关规定进行食品留样。建立卫生消毒、晨检、午检制度和病儿隔离制度，配合卫生部门做好计划免疫工作。疫情期间配合后勤主任做好幼儿园疫情防控各项工作，具有较高的专业能力，保障在园师生的健康安全。

13.1.7 幼儿园安保人员

按照公安部门规定，我园配备了2名保安，黄天一和朱良勇。**保安黄天一**，男，37周岁，武汉大学毕业。于2018年9月进入我园，从事幼儿园安保工作；**保安朱良勇**，男，58周岁，初中毕业。于2015年9月进入我园，从事幼儿园安保工作。2位保安都经过南通市公安部门培训上岗，并取得“**南通市公安局保安员证**”证书。他们从事安保工作多年，都具备安全防范意识和快速应对突发事件的能力；认真履行职责，具备一定的沟通能力和服务意识，善于与幼儿、家长及其他员工相处；**无不良嗜好和犯罪记录**，品行端正，诚实守信；身体健康，吃苦耐劳，能适应倒班和长时间站立工作。

保安认真巡逻幼儿园周边，防范外部安全风险；协助管理幼儿园内的人员和车辆流动，维持秩序；处理突发安全事件，及时报警并采取应急措施；配合幼儿园开展安全演练，提高应急处理能力；协助幼儿园做好幼儿安全防范宣传工作。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础信息

1	班级配备专任教师数（人）	2
2	班级配备保育员数（人）	1
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）	100%
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）	0

5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）	100%
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）	100%
7	在编公办教师的比例（%）	0
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）	0
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）	0
10	上年度一级技术职称的比例（%）	0
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）	0
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）	16%
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）	16%
14	男教师数量（人）	0

高桥幼儿园管理人员基本情况

职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质
园长	李华	女	1966 10	党员	江苏第二师范学院学前教育	大专学前教育	1984 09	2003 09	2009 3229 2120 0030	无	2014 0812	江苏省教育厅	编外
业务园长	朱红娟	女	1979 12	预备党员		本科学历学前教育	2011 09	2017 09	2017 3229 2120 0002 9	二级教师	2017 0606		编外

高桥幼儿园专任教师基本情况

姓名	性别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	职务	职称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
袁婉菊	女	196 306	198 509	199 507	大专	学前教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	江苏第二师范学院	教师	无	200 832 292 120 000 50	小 1	否	聘用

施嘉玲	女	199606	201502	202209	大专	学前教育	扬州市专业大学	大专	学前教育	扬州市专业大学	教师	无	20183229212000291	小 1	否	聘用
唐施娟	女	199407	201409	201609	大专	信息传媒	无锡科技职业学院	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	二级教师	20173230012001032	小 2	否	聘用
卢彦红	女	198701	200809	201909	本科	体育教育	聊城大学	本科	体育教育	聊城大学	教师	无	20183228712000433	小 2	否	聘用
周丽娜	女	198607	200809	201809	中专	学前教育	安徽阜阳商业学校	大专	学前教育	安徽阜阳商业学校	教师	无	20073202011004896	中 1	否	聘用
李天娇	女	199208	201009	201109	大专	学前教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	江苏第二师范学院	教师	二级教师	20193229212000412	中 1	否	聘用
殷善	女	198501	200509	201009	大专	学前教育	中央广播电视大学	本科	学前教育	东北师范大学	教师	无	20203229312000161	中 2	否	聘用

周雯静	女	199704	201609	201809	大专	学前教育	南通市旅游中等专业学校	本科	学前教育	南通大学	教师	无	20213230012000680	中 2	否	聘用
李丽	女	198912	201302	201802	大专	电子商务	南通纺织职业技术学院	大专	电子商务	南通纺织职业技术学院	教师	二级教师	20193229212000408	中 3	否	聘用
丁文静	女	199008	201209	202109	本科	学前教育	江苏师范大学	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	无	20183228712000486	中 3	否	聘用
朱晓晓	女	199008	201109	201306	大专	学前教育	南通广播电视大学	大专	学前教育	南通广播电视大学	教师	无	20153229321000069	大 1	否	聘用
胡佳敏	女	199403	201405	202109	大专	药学	南通卫生职业高等技校	大专	药学	南通卫生职业高等技校	教师	无	20203229212000578	大 1	否	聘用

王苗苗	女	199501	201406	201509	大专	学前教育	连云港师范学院	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	无	20233229212000199	大2	否	聘用
罗小亚	女	199302	201309	202209	大专	学前教育	江苏广播电视大学	大专	学前教育	江苏广播电视大学	教师	无	20165250112001140	大2	否	聘用
张婷婷	女	198704	201009	201509	大专	商务英语	江苏联合职业技术学院	本科	学前教育	江苏理工学院	教师	无	20203229212000549	大3	否	聘用
顾佩佩	女	199701	201509	202009	大专	学前教育	南通市旅游中等专业学校	大专	学前教育	南通市旅游中等专业学校	教师	无	20193229412000187	大3	否	聘用

高桥幼儿园保健人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
陆诚	女	2002115	202209	202309	大专	护理	江苏联合职业技术学院	大专	中华人民共和国人力资源和社会保障部	幼儿园保健教师	聘用
周晓玲	女	19751209	199503	200109	本科	汉语言文学	南京师范大学	本科	南通市妇幼保健院	幼儿园保健教师	聘用

保育员及其他人员基本情况											
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
盛林洁	女	19891008	201009	201509	大专	室内设计	无锡城市职业技术学院	大专	江苏南通苏锡通科技产业园区公共卫生服务中心	保育员证	聘用
黄希希	女	19931001	201409	201609	大专	学前教育	南通市中等专业学校	中专	南通市通州区卫生保健和计划生育委员会	保育员证	聘用
刘春	女	19930220	201509	202209	大专	文秘	南京工业职业技术学院	大专	南通市疾病预防控制中心	保育员证	聘用
陆勤	女	20000022	201809	201809	大专	学前教育	南京晓庄学院	大专	南通市通州区托幼保健计划生育服务中心	保育员证	聘用
万姝姝	女	19871021	201009	201909	大专	商务英语	江苏省商贸高等职业学校	大专		保育员证	聘用
强云兰	女	19711004	199003	200909	大专	学前教育	江苏教师学院	大专	江苏南通苏锡通科技产业园区公共卫生服务中心	保育员证	聘用
陆音华	女	19931013	201309	201509	大专	土木工程	中国地质大学	大专	南通市海门区技工学校	保育员证	聘用
欧阳晓蕾	女	19890528	201007	201909	大专	商务英语	江苏经贸职业技术学院	大专	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局	保育员证	聘用
孙裕忠	男	19750121	199209	202309	初中	无	南兴初中	初中	无	食堂人员	聘用
倪月珍	女	19640317	198109	201909	初中	无		初中	无	食堂人员	聘用

袁培华	女	19741121	199209	201902	初中	无		初中	无	食堂人员	聘用
朱良勇	男	19660305	198409	201509	初中	无		初中	南通市 公安局	保安	聘用
黄天一	男	19880607	200906	202009	本科	工商管理学	武汉大学	本科		保安	聘用
注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。											

佐证要目			
序号	佐证材料	成文（修订）日期	页码
13.1	正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、省级园长岗位培训证、任命文件		
13.1.1	高桥幼儿园园长的学历证书	201307、202007	599
13.1.2	高桥幼儿园园长幼儿教师资格证	200905、201706	600
13.1.3	高桥幼儿园园长保健培训合格证书	202304	601
13.1.4	高桥幼儿园园长省级园长岗位培训证	201408、201706	602
13.1.5	高桥幼儿园园长任命文件	201504、202309	603
13.2	高桥幼儿园全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证书（含注册页）及近两年继续教育学时证明		
13.2.1	高桥幼儿园全体专任教师学历证书	200407-202207	604
13.2.2	高桥幼儿园幼儿教师资格证书	200707-202306	604
13.2.3	幼儿园教师近两年继续教育学时证明	202202-202312	605
13.3	高桥幼儿园全体保育员学历证书、岗位专业培训证		
13.3.1	高桥幼儿园全体保育员学历证书	199812-201907	606
13.3.2	高桥幼儿园保育员岗位专业培训证	201809-202309	606
13.4	全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修合格证书		
13.4.1	高桥幼儿园卫生保健人员学历证书	201412-202306	607
13.4.2	高桥幼儿园卫生保健人员专业培训证	202107-202309	608
13.4.3	幼儿园卫生保健人员专业进修合格证	202304	609

（十四）专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 14 条	14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
14.1 14.1.1 园长有较强的专业领导力 我园根据《幼儿园园长专业标准》设有 2 名园长，李华为正园长，朱红娟为业务园长。园长李华负责幼儿园的全面管理工作，副园长朱红娟负责幼儿园的教育教研工作。我园园长具有规划幼儿园发展、营造育人文化、领导保育教育、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境等方面的能力。两位园长都能严格按照《幼儿园工作规程》和《幼儿园园长专业标准》的要求认真履行职责，贯彻落实党的教育方针，充分发挥专业能力，带动幼儿园的集体发展。 (1) 园长：李华 2003 年 9 月在幼儿园改制中接手了高桥幼儿园，成为了高桥幼儿园园长，负责幼儿园的行政管理和教师队伍建设。 ①教育方针的执行力。严格遵守党和国家的教育方针、政策和法律法规，将社会主义核心价值观融入幼儿园工作。带领教师队伍深入学习《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》等学前教育的相关政策。以服务国家、服务人民的社会责任感和使命感，要求全体教职工践行职业道德规范、立德树人，关爱幼儿、为人师表、勤勉敬业、公正廉洁。		

②先进教育理念的领悟力。以儿童为本，确立了“快乐童年，幸福一生”的办园宗旨，“尊重孩子的天性，激发孩子的灵性，塑造孩子的个性”的教学理念，“博爱、和谐、诗韵、执着、反思、激活”的园训，关心、关爱每一位儿童，并深入影响每一位在园教师，被孩子们亲切地称为园长奶奶。营造育人文化，重视幼儿园文化在价值引领、目标激励、情感陶冶和行为规范等方面的教育功能，将社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化融入幼儿园文化建设，将尊重和关爱师幼、体现人格尊严、感受和谐快乐作为幼儿园育人文化建设的核心。将爱学习、爱劳动、爱祖国教育融入幼儿园一日生活和游戏之中，综合运用环境陶冶、思想宣传、制度规范、活动渗透等方式，营造陶冶教师和幼儿情操的育人氛围和精神家园。

③幼儿园科学发展的规划力。园长李华担负起引领幼儿园和教师发展的重任，坚持正确的办园方向，优化内部管理，坚持依法办园，实行科学与民主的管理，建立健全幼儿园管理的各项规章制度，优化配置幼儿园的人力、物力和财力等资源，最大限度地发挥幼儿园组织系统的效能；建立健全幼儿园制度体系，如《行政制度》《资产管理制度》《人事制度》《财务制度》《保教管理制度》《教科研管理制度》《卫生保健制度》《后勤管理制度》《安全管理制度》《突发事件应急制度》等，保障幼儿园各项工作的有条不紊。制定幼儿园的发展规划和蓝图，明确幼儿园的发展目标和发展方向，有目的、有步骤地培育幼儿园的发展优势，克服幼儿园的发展瓶颈。在她的带领下，幼儿园先后获得“绿色学校”“巾帼文明岗”“食品安全示范学校”“教育收费规范学校”等荣誉称号。

④园本课程实施的领导力。园长李华勤于学习、善于观察和思考，了解教育改革与发展的趋势，重视园本教研与科研，激励教师积极参与研究和解决实际问题。亲自抓好园本研究课题来引领与凝聚全园的研究力量和研究成果，发挥整体效应，推进全园的整体发展、教师的专业发展、园本课程和办园特色的建设。

⑤保教队伍建设方面的管理能力。引领教师成长，尊重教师的专业自主权，为教师身心健康提供有力保障。每周召开园务例会，总结幼儿园上周的工作，发现问题，解决问题。阐述本周的工作要点，帮助教师理清思路，更好更快地完成工作。学期初，和老师们一起制定学期自身的发展规划，并根据老师们的需要提供一定的支持和帮助；学期末，会和老师们进行一对一交流，了解教师目前的想法和困惑，帮助老师们解决生活和教学上的困难，从而获得更好的成长。在此基础上，园长李华依据教师不同的专业水平和能力建立共同学习小组，帮助能力弱的老师尽快成长，建立师徒帮扶制度，通过老带新的方式，帮助新教师尽快适应幼儿园的生活和节奏，获得经验和成长。通过一系列的措施，我园教师的积极性和专业能力都得到了很大的进步。**保教并重，**保与教是幼儿园的中心工作，园长是保教的领航员。优化后勤工作人员队伍，不断增强保育人员的服务意识，加强保育人员的培训与教育，使保育工作细化、量化，增强工

作职责心，提高后勤人员素质修养进一步规范后勤人员的工作行为。每周召开保育员会议，从卫生消毒、传染病的预防、物品清洁整理等多方面进行。扎实有序地抓好幼儿园的卫生保健工作，严格卫生检查制度，根据春夏季节的变化，做好疾病预防。加强对传染病的认识，每周五准时发送周末温馨提示。做好创安工作，强化全体教职工的安全意识，切实把幼儿的安全置于头等重要的地位。每月的安全大检查，对教玩具进行自检，排查不安全的教玩具，请专业人员定期检修园内的水电和消防设施，对户外的中大型玩具器械进行保养，避免意外事故发生。

（2）业务园长：朱红娟

从事幼儿园教育工作 13 年，有 7 年以上的幼儿园园长管理工作经验。自 2017 年9 月担任我园业务园长一职，负责幼儿园教育教研工作。

①支持有计划地达成专业发展目标。科学制定了《高桥幼儿园“十四五”发展规划》《幼儿园教师三年专业发展规划》，建立了教师成长档案。要求教师依据个人发展需要，制定了《高桥幼儿园教师个人三年发展规划》。定期组织开展园本培训、课题研究、青蓝工程等拓展教师的专业视野、深入研究保教工作中的问题，“青蓝工程”老带新活动充分发挥老教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长，建立一支思想稳定、结构合理、业务过硬的青年教师队伍。督促教师每年总结个人规划完成情况，并组织教师进行深入反思、适度调整，保证发展规划的完成，每年对教师发展规划完成情况进行考核评价，给出指导性建议，促进教师成长，为幼儿园整体规划完成奠定基础。

②制定合理的教研制度并有效落实。业务园长朱红娟深入一线带领教师进行教科研活动，制订合理的教研制度并有效落实，注重激发教师积极主动，提高教师实践能力，增强教师的专业自信。**设立教研课题，提供园本教研方向，组织教师开展多种多样的教研活动。**根据本园实际情况，充分利用本地资源，带领教师一起制定教科研工作计划，强化园本培训，以课题研究为切入点，扎实开展园本教研活动，发挥幼儿园教师集体的智慧，提高培训的质量和效益，实现培训资源共享，促进教师专业化成长。每周进行一次集体教研，和教师们一起讨论，解决教师在主题活动，教育活动中的困惑和问题，提高教师能力的整体水平；每月开展一次教研活动，讨论当下热点问题，如对《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育评估指南》的解读、一对一倾听、植物角创设等；每学期开展班本课程教研，分享班本课程故事，会根据不同班级的分享情况，提出相应的建议。在日常生活中，将主题教学、课题研讨作为研究探讨的重点，通过同课异构活动，改善集体教学的方式与组织形式。通过每位教师观摩，进行自我反思、互评互议、一教多研、有针对性的学习提升等，不断提高教师的科研水平。重视园本教研与科研，激励教师积极思考解决实际问题，不断优化知识结构、提升专业引领能力，使幼儿园各项管理工作张弛有度，科学高效。

14.1.2 深入班级、了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题。

两位园长能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带领教师主动、认真、积极地参与交流，大胆地发表自己的见解，聚焦教育教学实践中遇到的实际问题、真问题，形成探究、团结的教研气氛。

（1）集体审议一日活动

引导教师探索并实施科学合理的一日活动，以游戏为基本活动，弹性作息时间。围绕生活教育理念开展园本教研，充分挖掘一日生活各环节的教育价值。创设自由自主、宽松愉悦的教研活动环境，倾听教师合理的建议与意见，组织班级、年级组、教研组经常性的开展课程审议，审议一日活动是否动静交替，将集体活动、区域活动、日常生活等组合，给予儿童更多自发活动的机会；审议教育环境创设是否有利于幼儿活动的需要，教师的管理；课程内容是否紧密生活实际；课程资源是否多样化，进一步优化一日活动。

（2）开展晨间入园活动的研讨

通过晨间来园各环节的内容、组织流程，发展价值和师幼互动的内涵，引导教师的教育观念和实践的变化。从多形式、多元化的学习，把科学理念内化到保教工作行为，再到后期的总结评价，让《指南》真正入脑入心，不断提升教师的专业能力与专业自信。

（3）师幼互动教研

组织教师学习《幼儿园教师专业标准》，开展了教师专业技能培训 and 评比，激励教师对自身专业素质提出更高要求。如：为提升“幼儿表征与教师一对一倾听”的能力，围绕主题多次组织教师开展专题研讨，提高幼儿的表征能力，提升教师的倾听能力。为提高教师对幼儿的观察能力、支持能力、分析能力，积极开展“幼儿行为观察和教师回应策略”教研活动，基于对教师的个别访谈、现场游戏观摩、查阅相关文献资料等，开展持续性研究、沉浸式研讨，让教师在观察中学会反思，从而更好的观察儿童、读懂儿童，给予有效的支持策略，促进幼儿深度学习的发展。

（4）解决保育实践问题

我园经常性的组织开展“课题研讨交流”“班务工作交流”“班本课程分享”“教师读书交流活动”等等，引导老师在分享与点评的思维碰撞中，提升理念认知，让每个老师在科研实践中、分享交流中收获解决问题的策略，不断提升生活组织与保育的能力。比如：我园园长通过深入班级观察了解后发现，个别教师教学方法比较单一，与幼儿互动较少，于是拟定了改进策略，通过一对一培训和向优秀好教师学习，鼓励教师采用游戏化教学、情景教学等方法，引用现代教学手段，让幼儿轻松愉快的学习知识和技能，提高教师的专业能力。通过观察记录、教学反馈、教学成果和教师自我

评价等多种方式对研讨的效果进行评价，并及时反馈给教师，以便调整和改进研讨制度。园长和教研组长有目的挑选教师的观察记录，作为研讨互鉴的素材，提出优化的意见和建议，引导教师学会思考、学会表达，增强教师的观察意识、掌握观察方法、提升反思能力。

14.1.3 园长能带头进行自主研修，并形成相应的研究成效。

(1) 带头自主研修

两位园长平时注重自主研修，制定了学习计划，钻研幼教理论，与教师们共同阅读专家推荐的幼教专业书籍，如：《儿童发展心理学》《观察婴幼儿的游戏图式》《发展适宜性游戏》《有力的师幼互动》等，带领全体教师进行读书分享活动，认真研究教学案例，积极组织教学研讨活动。教师在互动交流中感受读书的魅力，提升自身学科素养和人文素养，不断增强阅读和写作的能力，培养自己终身学习的能力，帮助教师更好地投入到教科研工作中。我园的区级课题《外来民工子女的良好行为习惯养成教育研究》，已完成成果论证并顺利结题，教师人人参与课题研究，形成了《个案观察记录集》《教案集》《论文汇编》等一系列课题研究成果。

(2) 相应研究成效

李园长有较强的开拓、进取精神，管理能力强。先后主持区“十二五”“十三五”“十四五”教育科研规划课题，其中“十二五”教育科研规划课题《图谱在音乐活动中的应用与实践研究》获区二等奖。朱园长2021年6月在学前教育宣传月活动中，撰写的《开拓创新 砥砺前行》成果论文获南通市二等奖。2021年9月在2021年江苏省陶行知研究会第十三届“行知杯”征文活动中，撰写的论文《农村幼儿园田园课程的实践与探索》荣获三等奖。

14.2

14.2.1 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；

(1) 保教队伍专业发展规划科学合理

为了使教师的教育理念和教育水平更加现代化、专业化，我园依据《幼儿园工作规程》《幼儿园园长专业标准》《幼儿教师专业标准》及本幼儿园的实际情况等，分别制定《高桥幼儿园“十四五”发展规划》《高桥幼儿园教师专业发展规划》《高桥幼儿园教师个人专业发展规划》。规划文本规范，内容具体，目标可实现，措施可操作，结果可评价。

①规划时段统一

我园在《高桥幼儿园“十四五”发展规划》的基础制定了《高桥幼儿园教师三年

专业发展规划》，从 2022 年 1 月-2024 年 12 月，时段为 3 年，我园针对面临的主要问题与不足提出了幼儿园的发展总目标和具体目标。详细制定了幼儿园三年阶段性发展措施：主要从幼儿园管理工作、幼儿教师队伍建设、幼儿园教育教学三大版块规划实施，有具体的实施措施和保障措施，高度重视教师专业成长，为幼儿园的的发展提供了坚实的基础。教师也从个人层面上制定了**《高桥幼儿园教师个人三年发展规划》**。也是从 2022 年 1 月-2024 年 12 月，时段为 3 年，从教师的师德、专业知识、专业能力分析教师个人的自身优势和存在的不足，制定了教师三年的目标规划和具体措施，从教师的班级管理工作、个人专业发展水平（含理论学习、教育科研、专业技能）、班本课程的建设三方面规划实施，重视达成情况和目标调整，在目标、过程上基本同步，推动了我园教师专业能力的不断成长。

②分层目标明确

我园在《高桥幼儿园教师三年专业发展规划》中对不同层次的教师制定了不同的发展目标与要求，我园教师分为三个层次，包括骨干型教师、经验型教师和新手型教师。我园要求**骨干型**教师积极参加园内园外各项评比活动展示自己，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，通过“青蓝工程”老带新活动具体指导新手教师；能全面观察所有的幼儿，有效给予幼儿学习支持，促进幼儿富有个性地健康成长；将所学的理论思考付诸于教育实践，并在实践中不断调整自己的教育观念和教育手段，形成自己的教育风格。要求**经验型**教师能客观分析评价幼儿发展，日常工作中加强对幼儿的观察与反思能力培养，并能提出有效的支持策略；能依据幼儿的发展水平和兴趣点，制定符合幼儿实际的各类保教计划；对课程进行深度理解，积极开展班本课程建设；为幼儿的发展创设适宜的物质环境和平等、宽松、理解、激励的精神环境。要求**新手型**教师多阅读教育相关书籍拓宽视野；多参加园内与园外观摩活动，不断吸取幼教专业的新知识与新理念，全面提升专业素养；通过师徒结对多向骨干型教师学习班级管理以及与家长沟通的有效方法，学习观察幼儿、倾听幼儿、有效支持幼儿的能力，不断完善自己，提升自身专业素能。

在教师个人发展规划中，**不同层次的教师对个人专业发展也要提出个性化目标。**骨干型教师聚焦“教科研引领能力”；经验型教师聚焦“课程深度理解能力”“幼儿游戏观察能力”；新手型老师聚焦“教学常规组织能力”“家长沟通能力”等发展方向，不同层次的教师在聚焦自身发展的同时相互合作，共同探讨，促进幼儿园教师队伍的整体提升。

③过程管理高效实施

每学年教师针对自身的专业发展规划**目标达成度**进行**阶段性总结**，教师每年将相关证明材料（学历证书、学时证明、荣誉证书、论文、案例等）进行整理汇总存入教师个人业务档案，对照《幼儿园教师队伍发展规划》进行阶段性总结反馈并形成详细

的报告。幼儿园每年对教师发展规划完成情况进行考核评价，针对目标未达成的项目进行重点剖析，找到解决问题的路径，实施有效的改进措施，促进教师成长，确保规划高质量的实施。

(2) 保教人员专业发展自主自觉自信

保教人员积极参加园本教研平台的“课程审议”“区域研讨”“自然角观摩”“教师自制教玩具评比”“教师教育教学评比”等活动，深入研究保教工作中的问题；教师们定期借阅幼教论著与书刊，进行读书摘抄、撰写读书心得等，丰富自身的知识结构，增强教育教学底蕴，提升教育理论水平；“青蓝工程”老带新活动中，老教师发挥传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长，建设一支思想稳定、结构合理、业务过硬的青年教师队伍。教师们到南通市、如东市等优秀名园观摩学习，拓展思路、开阔眼界、思想更具前瞻性。所有外出培训教师回园后撰写心得体会，并以图文结合的方式做成美篇进行二次培训，提升全体教师的专业能力。暑期园本研修培训采用线上集中培训和线下自我反思形式进行，每次都是全体教师共同参与，学习结束后我们结合园内实际及时进行讨论、总结、记录，每一位教师都能积极参与主动思考，形成教研与培训结合、集体与个体结合、线上与线下结合，以学习心得、个人研讨、集体研讨等方式呈现培训与研修结果，促进教师自身专业成长。

(3) 教师核心专业素养不断提升

专业知识方面，组织教师学习相关的通识性知识，如，通过组织教师读书分享活动，拓宽教师自然科学和人文社会科学；组织教师参观美术馆，了解不同风格的美术作品以及作品的展示形式，丰富教师的艺术欣赏与表现；为了更多地了解现代信息技术，我园组织教师参与信息技术 2.0 的培训，通过学习以及结合实践工作的反思，让教师更深刻理解多媒体教学。积极参加区组织的幼儿园教师信息化教学比赛，以及幼儿园教师电教业务大赛活动。

专业能力方面，我园从环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施等方面组织教研活动，通过激励与评价、沟通与合作、反思与发展等提升教师的专业能力。

①教育活动的计划与实施：多角度的园本教研活动，根据幼儿园新课改的精神，以人为本、依托园本教研，推行班本课程和园本课程，打破教材使用的局限，鼓励教师在观察幼儿的基础上，准确分析了解幼儿的兴趣和研究方向，为本班幼儿规划和设计适合他们的活动。同时将身边的教育资源有效地进行利用，设计出适合本年龄段、本班幼儿学习特点和能力水平的主题活动、学习活动、游戏活动、生活活动、身体锻炼等系列活动，并且加以实施，努力为教师业务能力的提升提供帮助、督促和指导。

②游戏活动支持与引导：尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展。

③一日生活组织与保育：幼儿园的工作必须保教结合、教中有保，保中有教。为促进青年教师和教师团队在保教能力上迅速成长，我园通过现场审议、现场观摩、互动交流等方式，让教师在工作中感受、在感受中关注、在关注中思考，从而迅速成长。例如，对一日生活中的组织环节进行现场的讨论，餐桌的布置与幼儿的情绪调动；“自主餐点”中取餐牌如何蕴含着取餐指导和数量感知，科学搭配与饮食健康等等；“自主散步”前后的卫生与习惯培养，过程中的美育、观察引导等等，每一个环节都成为研究的内容，成为教师提升保育教育能力的契机。

④环境创设与利用：幼儿园的班级环境创设作为一种“隐性课程”，在开发幼儿智力、促进幼儿个性发展等方面具有不可低估的教育作用。我园通过幼儿为主体、课程可视化、鼓励幼儿表征讲述等方面，引导教师基于儿童学习和发展，不断对室内外环境进行创设与调整，反复实践、反复思考。如 2022 年秋季学期，我园各班级利用班级走廊优化自然角的创设，前期经过年级组研讨结合幼儿谈话进行创设，根据各年级幼儿年龄特点，从自然角的设计到材料的收集和投放，幼儿都全程参与，教师进行适时引导和支持，这样的环境创设基于儿童的需要，孩子们也就乐在其中。

⑤激励与评价：坚持科学评估，改进评估方式，切实转变重结果轻过程的传统做法。及时发现幼儿点滴进步并及时给予真诚的鼓励和表扬，通过成长档案、作品分析、观察记录、表征记录、家园联系、分享交流等途径具体、客观、全面的评价了解幼儿。

⑥沟通与合作：我园教师善于倾听，温柔可亲，能与幼儿进行有效沟通；能与同事合作交流，分享经验和资源，形成学习共同体；能与家长进行有效沟通，家园关系融洽，家长满意度高。

⑦反思与发展：我园积极培养教师的反思能力，通过撰写观察记录、一日活动计划反思、主题活动反思、案例分析等不断提高教师的专业发展水平。

(4) 专业发展目标有效达成

我园制定并完善了《高桥幼儿园业务档案管理制度》，对园长、教师、保育员和其他人员的业务档案进行完整、真实、规范的管理，同时对档案内容进行动态跟踪更新，及时记录全体人员的成长过程，专人收集整理、归档，规范管理与使用。我园采取对照分析法，检验幼儿园和个人规划目标设定与达成的情况。针对幼儿园和教师个人规划目标，为不同层次的教师提供交流的平台。如：骨干型教师聚焦“课题研究”，成熟型教师聚焦“班本课程的实施”，新手型教师聚焦“班级环境创设”等，通过各类活动、比赛进行评价、评优、考核，评价时，要有标准、有方案、有多方参与、有高信度，促进不同层次的教师快速、优质成长。年底教师进行期末自评，根据期末自评内容和个人发展规划来核查个人发展情况，领导组每年会对教师的目标达成度进行考核，年度目标任务完成情况良好；学历提升计划完成情况也良好，我园现有 16 位专任教师，都具备 100% 大专以上学历，其中 9 位老师已通过成人高考形式达到本科学历。

历，朱红娟、李天娇、李丽老师被评为幼儿园二级教师。鼓励教师积极参加各级各类比赛，我园多名教师在市、区级比赛中获一、二等奖。

(5) 骨干教师逐年增加

针对区骨干教师评选标准，我园分别从学历要求、教育教学工作、教科研工作、培养青年教师等方面组织学习与培训，并取得一定成效：我园朱红娟教师工作突出成绩优秀，被评为苏锡通园区张芝山镇“骨干教师”。张婷婷教师获得苏锡通园区幼儿园教师教学“六认真”先进个人；朱红娟、唐施娟、李丽、李天娇被评为二级教师；2021年我园有 1 名骨干教师，2022 年我园有 2 名骨干教师，2023 年我园有 4 名骨干教师，园级骨干教师逐年增加。

14.2.2 重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。

重视教科研制度和机制建设，是支持教师专业发展的重要保障。我园根据《幼儿园保育教育质量评估指南》《省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》文件精神，制定并执行实践导向、问题导向的园本教科研制度，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。

(1) 重视教科研制度和机制建设，

幼儿园教科研工作是提高教育教学质量，促进教师专业成长，推动幼儿园可持续发展和增强幼儿园社会影响力的有效途径，是加强幼儿园凝聚力的重要因素，是建立学习型幼儿园的重要基础。

①实施方案：我园重视教科研工作，制定了《高桥幼儿园“十四五”发展规划》《高桥幼儿园务工作计划》《高桥幼儿园教师三年专业发展规划》《高桥幼儿园教师个人专业发展规划》《高桥幼儿园教科研工作计划》。

②实施措施：各项计划中均有明确的教科研要求，有切实的教科研任务，有具体的实施措施和重点指标。2022 年，我园也积极申报了区级“十四五”规划课题《农村幼儿园创造性游戏促进幼儿发展的实践研究》积极建构课题研究组，逐步形成了稳定的教研网络组织架构。加强课题资料的收集整理，为课题中期汇报做好准备。

③日常工作：我园把教研工作融入教育保育管理、教师专业发展、园本文化建设等方面，边工作边研究，以研究促提高。我园在组织教科研工作时，通过理论与实践相结合，采取集体分享、分组讨论、个人展示等各种形式开展一系列的教研活动，比如：一对一倾听的实践与思考、实践操作过程中所遇到的困惑、集体教学活动中的专业发展提升等等。我园开展园内教研活动，通过园本教研活动，教师在教育过程中，更善于观察、了解幼儿的发展水平与需要，做好观察记录，坚持反思和总结，教育教

学能力得到了提升。

（2）激发教师主动投入教科研的热情

我园重视培养教师的教科研能力，制定了相关的**激励措施**，为在教科研方面取得成绩的教师，增加年终考核的分数。特邀南通市专家和园长通过线上讲座的方式，有南通市学前教育教研员陈爱萍老师、有优秀名园李莉园长，有基教科处王丽处长，涉及内容包含评估指南的解读、督导评估、幼儿评价体系、班级管理的指导等等，内容丰富、形式多样。每学期我园都会开展教师读书沙龙活动，共读了《0-8 岁儿童环境创设》《基于儿童立场的园本课程叙事》《以游戏为中心的幼儿园课程》等书籍，教师在互动交流中感受读书的魅力，提升自身学科素养和人文素养，不断增强阅读和写作的能力，培养自己终身学习的能力，帮助教师更好地投入到教科研工作中。我园为教师提供了**充足的时间、资源和支持**，鼓励和帮助教师开展教育教学研究。幼儿园每年都从事业收入中预算 5% 作为科研经费，用于购买教科研图书、杂志，科研培训、课题研究等，鼓励教师以积极的姿态、勤奋的学风、研究的眼光，参与园本教研、园外学习、片区开放等各项活动，如：珍惜每一次线上学习和线下学习的机会，无论是省级、市级还是区级，教师们都踊跃报名参加，外出学习的老师把获得的收获在园内和老师们进行分析、再传递，扩大学习的功效和力量。定期集体教研与每周年级组教研聚焦平时工作中的问题，无论是自主入园、自主游戏、自主进餐等生活环节，还是学习活动、区域游戏推进等等，老师们都能围绕着发现的问题积极讨论、畅所欲言，及时分析，相互提供经验支持。为了让教师的教科研热情更加浓厚，我园积极**营造浓厚的学术氛围**，在 2018 年申报了区“十三五”规划课题——《外来民工子女的良好行为习惯养成教育研究》，以园内课题为基础，鼓励教师为园内课题出谋划策，营造了浓厚的教科研氛围，通过大家的努力，“十三五”规划课题于 2021 年 7 月成功结题。良好的教学科研氛围，让教师感受到团队合作和互相支持的氛围，激发教师的热情和积极性，促进了我园教科研水平和效率的不断提升。

（3）形成教师教科研交流互鉴机制

我园严格按照《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，对幼儿观察、活动反思和主题研究进行梳理、反思，并根据幼儿情况及时调整目标、策略形成了教师教科研交流互鉴机制。这些交流和研讨，都是全员性的，具有实效性，引导教师在共同研究和交流中，不断持久性地取长补短，改进工作方法，真正促进儿童的全面发展。

①有力的组织

由园长担任组长，带领教师队伍主动、认真、积极地参与交流，大胆地发表自己的见解，聚焦教育教学实践中遇到的实际问题、真问题，形成探究、团结的教研气氛。

②稳定的周期

我园鼓励教师之间相互交流，**每天**，开展班级教研，班级老师对一日生活中出现

的问题进行及时的讨论，为本班幼儿规划和设计适合他们的活动。**每周**，我们都会开展集体教研活动，以年级组为单位，分享自己在教学过程中、主题活动中、组织幼儿游戏活动中遇到的问题，相互交流，相互借鉴。**每月**，利用了教研组的集体智慧去进行答疑解惑，提高自身的教学水平。**每学期**，我园都会开展“课题研讨交流”“班务总结交流”“班本课程分享”“教师读书交流活动”等等，引导老师在分享与点评的思维碰撞中，提升理念认知，让每个老师在科研实践中、分享交流中收获解决问题的策略，不断提升生活组织与保育的能力。同时，我园还积极参加苏锡通园区组织的各项交流活动，派教师到星河幼儿园、江海镇中心幼儿园参观，相互交流环境创设、户外活动等方面的心得，在相互交流中，共同成长，共同进步。

③合理的流程

思考教研内容、调研本园主要的相关问题、制定系列教研计划、设计单次教研活动方案，梳理教研活动的阶段性成果，持续跟进和落实教研成果。

④可控的质量

积极开展教研反思、教研跟进是保证教研质量和成效的关键。通过收集和分析比较系统全面的有关资料，科学地判断教研活动的价值和效益。

⑤严格的评价

通过观察记录、教学反馈、教学成果和教师自我评价等多种方式对研讨的效果进行评价，并及时反馈给教师，以便调整和改进研讨制度。比如：我园园长和教研组长有目的挑选教师的观察记录，作为研讨互鉴的素材，提出优化的意见和建议，引导教师学会思考、学会表达，增强教师的观察意识、掌握观察方法、提升反思能力。

⑥真实的记录

我园坚持以问题为导向，长期开展持续性沉浸式教研。关注真实生动的活动现场，了解实际工作中的存在问题，进行即时研讨。每次研讨力求做到科学规划、理论支撑、案例辅佐，加强过程性教研，不断提升教研活动的实效性。除了园内大组教研、组内小教研，每班还经常开展班本教研，发现问题及时解决。我园要求从教研目标、教研准备、教研过程、教研反思与跟进等几个方面详细真实记录。

14.3.2 教师人人有研究专题、有观察记录习惯、有实践成果

《幼儿园保育教育质量评估指南》提出，制定合理的教研制度并有效落实，教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。因此，我园在管理教师队伍的过程中，一直贯彻强调教科研工作的重要性。

（1）人人有研究专题

教师人人积极主动地参与教科研工作，以“让教科研来解决工作中的实际问题”

为导向，注重教师课题研究工作。以课题为抓手，坚持目标导向与问题导向相结合。围绕区级课题《农村幼儿园创造性游戏促进幼儿发展的实践研究》，通过研究，寻找出促进农村幼儿创造性游戏发展的有效途径，使本园幼儿的角色游戏、建构游戏和表演游戏向着有目的、复杂的，在创造游戏中反映现实生活的方向发展。组织幼儿积极开展创造性游戏活动、注重游戏活动中的支持与引导。从游戏的形式、种类，游戏环境的创设、材料的提供、幼儿游戏指导等方面着手，认真观察记录幼儿游戏行为，分析行为背后的原因，不断优化游戏的内容、形式、材料提供与支持策略，促进幼儿的发展。教师人人参与课题研究，全园教师根据各自的研究兴趣选择子课题，从不同的角度切入课题的研究。形成了相关的研究报告、个案记录、观察记录。我园的建构游戏案例获苏锡通园区二等奖。周丽娜老师在苏锡通园区优质教育活动中荣获二等奖。李丽老师在苏锡通园区幼儿园科学领域教学比赛荣获二等奖。我园的“**亲近自然，多彩童年**”课题还积极申报了**南通市课程游戏化建设项目**，在此研究的基础上充分发挥农村地域优势，整合教育资源各班级积极开展相关主题活动，有“青青翠竹”“桂花飘香”“南瓜你好”等班本主题活动，形成了《高桥幼儿园班本课程故事集》。朱红娟老师撰写的《农村幼儿园田园课程的实践与探索》获江苏省行知杯论文三等奖。我园要求教师结合日常实践活动中的观察、记录、反思，促使教师向学习型、科研型教育者转型，提高教师的专业能力。学期末，对自己的教科研进行自评、他评，开展班本课程叙事和班级教育故事分享，提高全体教师的参与热情和研究水平，促进教师在反思中自主成长。使个人的教科研指向与幼儿园的育人方向一致，使教师专业发展目标与幼儿园优质发展使命并举。在日常组织和课题研究过程中，教师们人人做教育的有心人，及时观察儿童，及时捕捉儿童成长精彩时刻，及时反思和调整。对于教师的专题研究，我园对教师的要求上呈现开放式，不要求级别，也不要求大小，教师可根据自己的教育教学经验进行研究。比如我园开展阅读区创设与指导的教研活动，教师集体学习以及讨论，然后在班级中实施，采取班级与班级之间的参观评价，分别从班级、年级组、园级落实教研成果。

（2）持续开展幼儿观察

观察是教师的一项专业能力，是教师了解儿童、解读儿童的有效途径。为更好的解读幼儿、倾听幼儿，我园教师在一日活动中已养成随时随地的观察习惯，保证游戏现场观察持续一个半小时以上，提倡以一周、一月的儿童行为为研究单元，记录每一位幼儿在学习、生活、游戏等方面的发展情况，达到“科学观察 - - 争取解读 - - 有效支持”的目标，持续进行沉浸式研讨。

①科学观察：运用照片、视频记录、文字解读等形式，生动形象地再现了孩子们在游戏时的语言、行为、情景。

②正确解读：以《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》

为依据，引入了张俊教授的《幼儿发展观察评估指引》将观察到的幼儿行为进行分析，正确解读。

③有效支持：从材料与环境的调整，教师的教育行为以及家园共育等方面提出支持策略，帮助幼儿得到更好的发展。

在撰写观察记录时，我园教师能根据幼儿不同阶段的发展特点来进行跟踪观察，体现了观察的**持续性**，在观察过程中能够关注到每位幼儿，从生活能力、游戏水平等各个方面出发关注问题，针对具体幼儿的具体行为进行观察，体现**全员性**的同时也关注到幼儿的个体差异。对幼儿进行德智体美劳全面兼顾，重视观察的**整体性**。同时将这些资料进行装订，供教师们翻阅查看，资源共享，保证了观察的**可回溯性**。教师每周认真撰写观察记录，每月教师会结合教育实践围绕游戏、生活、学习中的一个主题进行，分析幼儿在活动中学习与发展，提高了自身的观察和分析能力，并且能够在观察基础上形成实践反思意识，实施研究行动，在不断反思中提升自身专业能力的同时也更好地对幼儿实行有效性地教育。积极开展一对一倾听与记录活动，促使每一位教师关注到班级中的每一位孩子，每周至少对幼儿进行一次面对面对话、面对面对交流、面对面对记录，聆听儿童的心声，真正走进儿童的心灵，大大提高对幼儿表征的观察、解读和支持能力。

(3) 力求研究出成果

教师的教科研质量要靠工作实效和研究成果检验。幼儿园中的教科研实践成果不仅仅是论文发表，更主要是要看对实践工作的有效性，看是否解决了幼儿园教育教学过程中的实践问题，还有是否提升了教师的专业能力，以及是否促进幼儿的长远发展。**我园 2018 年申报了区“十三五”规划课题《外来民工子女的良好行为习惯养成教育研究》，已完成成果论证并顺利结题。**在课题实施过程中，每位教师都积极参与到幼儿园的课题计划和教研活动中，制定研究计划，并做到有记录、有观察、有过程，我园教师始终坚持专业认真的态度，循序渐进、扎实有效地开展各项研究，人人撰写教育论文、教育随笔，在一次又一次的研究活动中，提升了自己的研究意识和专业能力。其中包含《个案观察记录集》《课程故事集》《论文汇编》等一系列课题研究成果。为进一步推进课程游戏化项目建设进程，我园的“亲近自然，多彩童年”成功申报为南通市课程游戏化建设项目，并**接受了南通市课程游戏化项目专家的现场视导**，受到专家们的一致好评。各班级开展了相关主题活动，有“青青翠竹”“桂花飘香”“南瓜你好”“呀，土豆”“嗨，花生”等班本主题活动，我们鼓励老师把开展的活动用图片和文字记录下来，制作成主题书投放到阅读区，供幼儿再次翻阅，重温美好，让高幼的每一个孩子在与自然的亲密接触中，在多姿多彩的生活和游戏中，顺着天性自然地成长。**我园的《农村幼儿园创造性游戏促进幼儿发展的实践研究》成功申报为苏锡通园区“十四五”教育科研规划课题**，我园将深入开展这项课题研究活动，切实抓好

课题每一步实施运作，争取取得对自己本园有指导意义的成果。**在各种教科研活动中，我园教师积极参与，在教育教学过程中已有很多积累性的成果。**2021年6月在学前教育宣传月活动中，我园朱红娟老师撰写的《开拓创新 砥砺前行》成果论文获南通市二等奖。朱红娟老师撰写的《农村幼儿园田园课程的实践与探索》在江苏省“行知杯征文活动中荣获三等奖，张婷婷老师撰写的《陶行知生活教育理念在幼儿教育中的分析》在江苏省“行知杯征文活动中荣获三等奖。唐施娟老师在苏锡通园区幼儿园教师课堂教学比赛中荣获二等奖。

14.2.3 有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。

(1) 教职工年度培训计划

我园根据幼儿园工作计划制定教职工年度培训计划，切实采取有力措施，全面提高教师素质。通过培训，力争使骨干教师、青年教师成为师德好、学历高、业务精、能力强的复合型教师。从加强思想政治建设，完善政治学习制度，形成良好的学习风气以集中、分组学习等形式，进一步提高教职工的政治思想素质，从而有效地指导自己的行为；加强对新《纲要》的学习培训，进一步更新教师观念，深化教学改革，优化幼儿一日活动，全面提高保教质量。进一步更新教师观念，深化教学改革，优化幼儿一日活动，全面提高保教质量。拓宽教师文化视野，充实教师文化内涵，不断积淀文化底蕴，倡导教师读名著、专业理论书，加强对教师教育技能，专业技能及特色课程的培训，并充分利用本园教育资源，搞好园本培训。

(2) 培训机制健全

A:为有效实施专业发展规划，我园建立了《高桥幼儿园教师专业发展培训制度》，对培训组织、培训课程、培训师资、培训方式、培训资源建设等方面进行计划统筹、运行调控。

①培训组织：成立了幼儿园培训领导小组，每学期在充分讨论基础上制定《幼儿园教师培训计划》，要求新教师参加岗前培训，骨干型教师应该传承、帮助和引导年轻教师，有计划地对新进教育人员进行传帮带，切实提高保育教育质量。

②培训课程：我园坚持理论与实践相结合原则，注重培养教师的研究意识、问题意识和课题意识，开展各项培训，包括思想政治和职业道德教育、《幼儿园保育教育评估指南》，教师教学研究、游戏的组织、课程的开发、课程方案的设计、幼儿园教科研、一对一倾听记录、师幼互动等。

③培训方式：我园通过多种形式、多种层次组织教师开展各种培训活动，促进教师之间的交流与学习。有教师通过业余时间阅读专业书籍的自主学习；有组织教师聆听相关讲座的集体学习；有以幼儿园教研组为主阵地，开展游戏化专题研究活动的集体研讨学习等。

④培训资源：邀请专家开设讲座，派遣教师外出学习培训并反馈的活动观摩与分享，学前教育专业化各类书籍等。

B:注重强化时间安排、经费保障、培训督导、培训评价、培训结果使用。

①时间安排：每周年级组为单位组织进行教研，相互交流活动开展中、一日生活中遇到的问题，共同进步；每月幼儿园进行教学研讨，有自然角的创设、班本课程的有效开展等，提高教师的专业水平和能力。

②经费保障：我们幼儿园保障每位教师每年都能参加外出和线上培训。2023 年，教师培训经费 9409.8 元，购买专业书籍经费 3402 元，订阅报刊经费 492 元，合计 13303.8 元，2022 年公用经费 202150 元，占比达到 6.58% 。

③培训督导：构建全面性激励机制，完善多元化考核制度，激发教师主观能动性，提升培训效果，业务园长及时告知教师培训信息以及随时跟进进行督导。

④培训评价：我园确定教师工作量，制定相应的考核标准和考核指标，将考核结果作为提升教师福利待遇的重要依据，加强教师对培训考核的重视与关注；

⑤培训结果：组织教师根据相应培训内容进行答题测试或展示评比活动，并将培训的学时及时录入江苏省教师教育教学平台系统。

(3) 培训研修与时俱进

我园结合教师发展需求，制定教科研工作计划，积极搭建园本教研平台，定期开展“课程审议”“区域研讨”“自然角观摩”“教师自制教玩具评比”“教师教育教学评比”等活动，拓展教师的专业视野、深入研究保教工作中的问题；鼓励教师们定期借阅幼教论著与书刊，进行读书摘抄、撰写读书心得等，丰富自身的知识结构，增强教育教学底蕴，提升教育理论水平；通过“青蓝工程”老带新活动充分发挥老教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长，建设一支思想稳定、结构合理、业务过硬的青年教师队伍。采用“**请进来、走出去**”的方式开放培训模式，请专家来园指导，积极组织多名教师到南通市、如东市等优秀名园观摩学习，拓展思路、开阔眼界、使教师的思想更具前瞻性。所有外出培训教师回园后撰写心得体会，并以图文结合的方式做成美篇进行二次培训，提升全体教师的专业能力。暑期园本研修培训采用线上集中培训和线下自我反思形式进行，每次都是全体教师共同参与，学习结束后我们结合园内实际及时进行讨论、总结、记录，让每一位教师都能积极参与主动思考，形成教研与培训结合、集体与个体结合、线上与线下结合，以学习心得、个人研讨、集体研讨等方式呈现培训与研修结果，促进教师自身专业成长。

我园参照《江苏省教师培训学时认定和登记管理办法》《江苏省实施教育部〈中小学教师资格定期注册暂行办法〉细则》，教师每年完成不少于 72 学时的培训（其中县级以上培训不少于 36 学时），培训以 5 年为周期，总学时不低于 360 学时，县级以上培

训学时不少于 180 学时。新教师岗前培训学时实行单项认定和登记，培训时间为一年内 120 学时。

(4) 过程管理高效实施

我园注重过程性的管理，从自身发展基础出发制定了符合自身发展需要的规划，针对规划进行集体审议，审议过程中广泛听取教职工的意见和建议，充分调动全园教职员工的积极性。我园根据规划内容制定了园务工作计划、教科研工作计划，以及各班级的班务计划、区域游戏计划、安全计划等，学期末则会作出相应的工作总结，并针对出现的问题进行反思和调整。在规划实施过程中，为确保规划高质量的实施，我园会进行多次研讨交流。比如在开展班本活动过程中有班级研讨、年级组研讨、园内集体研讨，不断反思开展过程中出现的问题，从而使班本课程能顺利且高质量地完成。在学期末，我园还会开展班本课程分享活动，进行成果展示。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础信息

近三年幼儿园集体荣誉

序号	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	幼儿园案例“开拓创新 砥砺前行”荣获南通市教育局二等奖	南通教育局	2021.5
2	南通市文明单位	中国共产党南通市委 委员会	2021.12
3	童年童画·第二十届国际幼儿创意绘画大赛中获得艺术教育百佳示范单位。	儿童艺术教育研究会	2021.11
4	幼儿园建构游戏案例（录像）评比中荣获苏锡通园区二等奖	江苏南通苏锡通科技 产业园区政法和社会 事业局	2021.7

近三年教师个人荣誉

序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	朱红娟	江苏省陶行知研究会第十三届“行知杯征文活动三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.9
2	张婷婷	江苏省陶行知研究会第十三届“行知杯征文活动三等奖		2022.9

3	朱红娟	童年童画 · 第二十二届国际幼儿创意绘画大赛组织特等奖	儿童艺术教育研究会	2022. 12
4	李丽	童年童画 · 第二十届国际幼儿创意绘画大赛指导一等奖		2022. 12
5	张婷婷	南通市消防安全示范课评比活动二等奖	南通教育局	2022. 11
6	张婷婷	苏锡通科技产业园区教师教学“六认真”先进个人	江苏南通苏锡通科技产业园区政法和社会事业局	2022. 1
7	张婷婷	苏锡通科技产业园区幼儿园教师技能大赛一等奖		2023. 8
8	朱红娟	苏锡通科技产业园区优秀自制玩教具展评活动二等奖		2022. 9
9	朱红娟	苏锡通科技产业园“领航杯”信息化教学优质课（幼儿园组）大赛二等奖		2022. 10
10	李丽	苏锡通科技产业园区幼儿园科学领域教学大赛二等奖		2023. 6
11	周丽娜	苏锡通科技产业园区幼儿园优质教育评比活动二等奖		2023. 10
12	唐施娟	苏锡通科技产业园区幼儿园教师课堂教学比赛活动二等奖		2023. 12
13	周雯静	苏锡通科技产业园区幼儿园美术领域教学大赛中二等奖		2024. 5

注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。

教科研情况		
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）	0
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）	0
3	本年度园级保教研究专题（个）	1
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）	1
5	本年度教师个人自主研究专题（个）	1

6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）	2	
7	幼儿园教科研管理制度清单	幼儿园教学教研工作制度	
		教师教研工作制度	
		教科研奖励制度	
		教师进修培训制度	
		教教研实践制度	
8	幼儿园教师专业发展制度清单	教师专业发展管理制度	
		教师专业发展制度	
		教师专业发展培训制度	
佐证要目			
序号	佐证材料	成文（修订）日期	页码
14.1	近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份），新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）		
14.1.1	高桥幼儿园近三年教师专业发展规划及年度培训计划		
	（1）高桥幼儿园“十四五”发展规划（见1.2.1）	202102-202502	50-52
	（2）高桥幼儿园教师三年专业发展规划	202209-202406	629-634
14.1.2	高桥幼儿园近三年年度培训计划		
	（1）高桥幼儿园 2021-2022 学年度培训计划	202109	635-636
	（2）高桥幼儿园 2022-2023 学年度培训计划	202209	637-638
	（3）高桥幼儿园 2023-2024学年度培训计划	202309	639-640
14.1.3	高桥幼儿园教师个人三年发展规划（三层次抽样）		
	（1）高桥幼儿园新入职教师个人专业发展规划	202109-202406	641-646
	（2）高桥幼儿园成熟教师个人专业发展规划	202109-202406	647-651
	（3）高桥幼儿园骨干教师个人专业发展规划	202109-202406	652-657
14.2	近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书		
14.2.1	园级骨干教师评审活动		
	（1）园级骨干教师评审方案	202304	658-659
	（2）高桥幼儿园园级骨干教师评定标准	202304	660
	（3）高桥幼儿园骨干教师证书	202109-202406	661
14.3	近三年教科研制度（1份）、活动（抽样 3 份）		
14.3.1	高桥幼儿园近三年教科研制度	202109-202406	662

14.3.2	高桥幼儿园近三年教科研活动		
	(1) 高桥幼儿园教科研交流互鉴机制活动	202110	664-668
	(2) 《指南》引领下的体能活动大循环园本教研（见6.2.2）	202209	267-270
	(3) 园内教研活动（观察儿童、解读儿童教研）	202312	
	①观察儿童、解读儿童教研活动方案	202312	669-672
	②观察儿童、解读儿童教研活动照片	202312	672
	(4) 高桥幼儿园完善美工区教研活动（见6.3.4）	202212	289-291
14.4	体现教师专业发展过程及成效的材料（1份）		
14.4.1	体现教师专业发展过程材料		
	(1) 高桥幼儿园教师学期成长规划（三层次抽样）	202209-202406	
	①高桥幼儿园教师学期成长规划（骨干型）	202309-202401	673-674
	②高桥幼儿园教师学期成长规划（经验型）	202209-202301	675-676
	③高桥幼儿园教师学期成长规划（新手型）	202309-202401	677-678
	(2) 高桥幼儿园“青蓝工程”师徒结对	202209	
	①高桥幼儿园“青蓝工程”师徒结对实施方案	202209	679
	②高桥幼儿园“青蓝工程”师徒结对活动	202209	680-681
	(3) 高桥幼儿园外出培训活动	202109-202406	
	①高桥幼儿园教师外出培训回园分享	202109-202406	682-684
	②高桥幼儿园教师外出培训心得体会	202109-202406	685-689
	(4) 高桥幼儿园园内教师多种培训活动	202109-202406	690
	(5) 高桥幼儿园园本教研活动（抽样）	202302-202406	691-697
14.4.2	体现教师专业发展成效的材料		
	(1) 高桥幼儿园近三年取得的荣誉（见12.2.2）	202109-202406	576
	(2) 高桥幼儿园专任教师2023年培训情况明细表（省库系统截图见13.2.3）	202301-202312	605

（十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
15.1 15.1.1 树立正确的激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向。 我园严格按照《新时代幼儿园教师职业行为规范》和《幼儿园教师专业标准》的要求，根据《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》“完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向”“幼儿园教师评价突出保教实践”精神，我园树立正确的激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文的倾向，大力支持教师开展日常保教实践研究，营造安心从教、静心从教的良好氛围。 (1) 强调个人与团队并重 我园深知教师团队协作和个人发展是相辅相成的。教师需要在团队协作的成长，也要注重个人能力的培养和发展。只有在团队协作的过程中，教师才能更好地发现自己的不足，不断提升自我；而个人的成长和发展也能够为团队带来更多的动力和活力。 我园用标准化、制度化的管理规范团队，通过统一管理、扩张优势教育，让有能力的教师走上管理岗位，实现自身价值，激发全园干劲，形成积极向上的园风园规；我园通过组织培训、研讨等活动，提高教师的教育理念、教学方法和专业技能。同时，鼓励教师多阅读专业书籍，拓宽教育视野，不断更新教育观念，提升教育水平。在读书节活动中，我园开展了教师自主阅读和教师阅读分享活动，通过自主阅读让教师积		

淀更丰富的教学方法和教学经验。教师交流分享活动让教师畅谈自己读书的所思所想，让个人的感悟带动集体的思考，促进团体的专业成长。建立有效的激励机制，调动教师的积极性、主动性和创造性，提高教师的整体素质，同时满足教师内心需求，促进幼儿园的发展。

根据教师专业成长特点，进行分层培养，要求骨干型教师、成熟性教师、新手型教师根据自身专业优势，规划制定个人成长规划；鼓励教师积极撰写教育论文，参加教学论文评比活动；并鼓励教师参加各级各类评优课，使教师快速成长为“名师”“骨干”。建立具体的奖惩制度：通过每月安全奖、全勤奖、优秀班主任奖、先进个人，激励教师快速成长。

（2）注重过程与结果相结合

我园建立科学的保教评价体系，从环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施等方面，注重对幼儿发展水平和教师保教质量的全面评价，而非过分依赖课题和论文的发表。

①突出日常保教实践成效。

我园评价体系主要围绕：**教学能力**：考察教师的教学方法、教学效果和幼儿的发展情况。**保育能力**：评估教师在照顾幼儿生活、健康和安全方面的表现。**团队合作**：观察教师与同事、家长之间的合作与沟通能力。**创新与反思**：鼓励教师进行教学创新，并对自己的教学实践进行反思和总结。

我园为教师提供舒适、安全的工作环境，确保他们能够专注于教育教学工作。学期初组织教师共同制定符合幼儿发展特点的保教计划，通过课程审议，确保教育教学的针对性和有效性。我园邀请专家或资深教师为教师进行专业培训，组织教师外出培训，提升教师的教育教学水平和专业素养。支持教师参加各类进修课程、研讨会或课程叙事分享活动，拓宽视野，增强创新能力。

②克服唯课题、唯论文倾向

我园根据每位教师的特长和兴趣，提供了个性化的发展机会，以满足他们的不同需求。例如，对于擅长课题研究的教师，可以提供更多的研究资源和指导；对于热衷于教学实践的教师，可以组织观摩课、教学研讨会等活动，让他们能够展示自己的教学风采并学习他人的经验。我园在评价教师时，更加注重教师的实践成果和实际贡献。包括教师设计的优秀教案、组织的精彩活动、对幼儿成长的积极影响等方面。通过强调这些实际成果，引导教师将更多的精力投入到日常保教实践中，而不是过分追求课题和论文的数量。

为了激励教师积极参与日常保教实践并克服唯课题、唯论文的倾向，幼儿园可以建立积极的激励机制。例如，设立“优秀保教奖”、“最佳教学创新奖”等，对在保教实践中表现突出的教师进行表彰和奖励。同时，还可以将教师的实践成果和贡献作为

晋升、提薪等的重要依据，以激发教师的工作积极性和创造力。

(3) 公平、公正、公开

我园深知，幼儿园激励机制的公平公正公开性至关重要，不仅关系到教职工的工作积极性，也影响到整个幼儿园的教育质量和长远发展。因此，我园采取以下措施：

首先，在公平公正方面，我园建立明确、公正的奖励标准。根据教职工的工作表现、教育质量、创新能力等方面进行设定，确保每个教职工都有机会获得相应的奖励。避免任何形式的歧视和偏见，确保所有教职工都能享受到公平对待。

其次，在公开性方面，我园为确保奖励评选过程的透明度和公信力。所有获奖教职工的名单和奖励内容都在幼儿园内部进行公示，以便教职工了解奖励评选的公正性和公平性。我园还建立了有效的沟通渠道，通过每周工作例会，鼓励教职工对奖励制度提出意见和建议，促进制度的不断完善和优化。

为了实现公平公正公开的激励机制，我园建立了由园长、业务园长、保教主任、后勤主任组成的奖励监督委员会，李华园长负责对奖励评选过程进行监督和审核，确保奖励制度的公正性和有效性。广泛听取教职工的意见，鼓励教职工参与奖励制度的制定和修订过程，增强教职工对奖励制度的认同感和归属感。定期开展教职工培训和教育活动，提高教职工的教育质量和工作能力，为激励机制的实施提供有力保障。

(3) 物质激励与精神激励相结合。

我园对在工作中表现突出的教师进行表彰和奖励，采用**物质激励与精神激励相结合的方式**，颁发先进个人、优秀班主任等荣誉证书并予以相应的奖励，激发教师的荣誉感和进取心，选拔德才兼备的教师培养中层管理力量，优化领导班子建设，鼓励教师积极承担组织项目活动，促进教师队伍的整体素质提升。物质奖励方面：我园设定获得省级证书奖励 500 元，获市级证书奖励 300 元，获区级证书奖励 200 元，园级证书奖励 50-100 元。

(4) 及时反馈与沟通。

我园定期组织教师座谈会、意见征集活动，让教师有机会表达自己的想法和看法。通过园长意见箱，园长一对一倾听谈话，认真倾听教师的心声，对教师的意见及时作出回应和改进，增强教师的参与感和归属感。我园建立了良好的教师与家长的沟通机制，通过家长半日活动、家长问卷调查等及时了解、反馈和处理教育问题，适度表扬和鼓励教师的优点和工作成果，提升教职工的幸福感。

15.1.2 科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。

我园不仅树立正确的激励导向，突出以人为本，关注教职工的多个方面，不同教职工不同的特点。关注所有人的发展。科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗

位晋升、专业支持等机制，通过不同的激励方式、激励手段、激励路径，更好的激励教师爱岗敬业、潜心育人。

(1) 突出以人为本

我园注重教师的主观能动性和教师的主体地位，激发教师的积极性和创造力。通过多渠道沟通，广泛融洽感情，建立具有人情味的生活和工作环境。**尊重教师人格尊严。**我园领导积极与教师进行平等、坦诚的交流，通过每周例会、每学期园长一对一倾听，认真听取教师的意见和建议，让教师感受到被尊重和重视。**关注教师成长发展。**我园为教师提供多样化的学习资源和成长机会。例如，组织教师参加园本培训、教学研讨等活动，帮助教师拓宽视野，提升教育教学能力。每学期开展班务工作总结鼓励教师进行自我反思和总结，促进教师不断完善自己的教育教学理念和方法。**鼓励教师参与决策。**我园允许教师根据幼儿的实际情况灵活调整教学内容和方法，积极开展班级特色的班本主题活动。邀请教师参与教学计划的制定和评估，通过每周一次的教师工作会议鼓励教师参与幼儿园管理决策，提出自己的意见和建议，增强教师的归属感和责任感，提升工作积极性。

(2) 关注教职工的多个方面

①日常保教。我园为幼儿制定了详细的日常保教计划，明确各项任务和目标。通过班级推门听课，半日活动观摩等方式关注教职工是否按照计划执行，确保孩子们在园内的各项活动得到有效指导和安排。同时，允许教职工根据实际情况灵活调整计划，以满足孩子们的发展需求。我园每学期在开学初开展全园性班级环境创设观摩研讨活动，为孩子们提供安全、舒适、美观的环境，满足他们的游戏和学习需求。学期中期，组织年级组进行班级观摩，主要围绕主题墙的布置和区域游戏材料更新，为孩子们创造一个良好的成长氛围。定期开展“教师自制教玩具评比”“自然角观摩”等活动，进一步提升教师的保教能力。

②家长工作。我园定期举办家长会、家长助教、亲子游戏活动等，让家长了解幼儿园的教育理念和教学成果，收集家长对幼儿园工作的意见和建议，增强教师的职业认同感和成就感，激发他们的工作热情和积极性。

③教科研工作。我园引导教师人人积极主动地参与教科研工作，以“让教科研来解决工作中的实际问题”为导向，注重教师课题研究工作。以课题为抓手，坚持目标导向与问题导向相结合。围绕区级课题《农村幼儿园创造性游戏促进幼儿发展的实践研究》，通过研究，寻找出促进农村幼儿创造性游戏发展的有效途径，使本园幼儿的角色游戏、建构游戏和表演游戏向着有目的、复杂的，在创造游戏中反映现实生活的方向发展。组织幼儿积极开展创造性游戏活动、注重游戏活动中的支持与引导。从游戏的形式、种类，游戏环境的创设、材料的提供、幼儿游戏指导等方面着手，认真观察记录幼儿游戏行为，分析行为背后的原因，不断优化游戏的内容、形式、材料提供与

支持策略，促进幼儿的发展。教师人人参与课题研究，全体教师根据各自的研究兴趣选择子课题，从不同的角度切入课题的研究。形成了相关的研究报告、个案记录、观察记录。

④专业成长。培训与学习：我园每学期组织教师参加各类培训和学习活动，积极开展暑期园本培训，学习结束后我们结合园内实际及时进行讨论、总结、记录，让每一位教师都能积极参与主动思考，以学习心得、个人研讨、集体研讨等方式呈现培训与研修结果，提升教师的教育教学能力和专业素养。**教学研究与交流：**我园鼓励教师参与教学研究和交流活动，定期开展“课程审议”“区域完善研讨”“优化晨间活动研讨”“幼儿体能大循环教研反思”等进行分享经验、探讨问题，促进教师专业成长。**师徒结对：**通过“青蓝工程”老带新活动，充分发挥老教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长，建设了一支思想稳定、结构合理、业务过硬的青年教师队伍。

⑤团队发展。我园每年都会组织各种形式的团建活动、文化活动，开展了“齐心协力，共创未来”教职工新年联欢暨工会活动；为缓解教职工紧张忙碌的工作压力，舒缓身心，强健体魄，我园开展了“凝心聚力 拼搏进取”教职工趣味运动会；积极开展妇女节、教师节、年终表彰等庆祝活动，增强教职工的知遇感、成就感，增强教职工的团队凝聚力。

⑥支教帮扶。我园和南通市通州区红星幼儿园建立了帮扶结对，定期安排教师到该园进行支教帮扶工作，鼓励教师积极参与此项活动，并为老师提供了充足的教育资源支持，包括教材、教具、教学设备等。根据红星幼儿园的实际情况和需求，制定切实可行的支教计划和方案。通过对支教活动的定期检查和评估，了解支教教师的工作表现以及教育资源的利用情况等方面的信息。

(3) 关注所有人的发展

①年轻教师。我园要求年轻教师多阅读教育相关书籍拓宽视野；多参加园内与园外观摩活动，不断吸取幼教专业的新知识与新理念，全面提升专业素养；通过师徒结对多向骨干型教师学习班级管理及与家长沟通的有效方法，学习观察幼儿、倾听幼儿、有效支持幼儿的能力，不断完善自己，提升自身专业素能

②成熟型教师。我园要求成熟型教师能客观分析评价幼儿发展，日常工作中加强对幼儿的观察与反思能力培养，并能提出有效的支持策略；能依据幼儿的发展水平和兴趣点，制定符合幼儿实际的各类保教计划；对课程进行深度理解，积极开展班本课程建设；为幼儿的发展创设适宜的物质环境和平等、宽松、理解、激励的精神环境。

③骨干型教师。我园要求骨干型教师积极参加园内园外各项评比活动展示自己，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，通过“青蓝工程”老带新活动具体指导新手教师；能全面观察所有的幼儿，有效给予幼儿学习支持，促进幼儿富有个性地健康成长；

将所学的理论思考付诸于教育实践，并在实践中不断调整自己的教育观念和教育手段，形成自己的教育风格。

(4) 完善激励机制

①表彰奖励。我园设立了多样化的表彰奖励机制，以激励教师在工作中取得优异成绩。具体包括：**优秀教师奖：**根据教师的教学成果、工作态度和创新能力进行评选，对获奖教师给予荣誉证书和奖金。**教学成果奖：**针对教师在教学研究中取得的论文、课题成果进行奖励，鼓励教师积极开展教学研究活动。**优秀班主任奖：**对在班级管理建设、家长沟通等方面做出突出成绩的班主任教师给予表彰和奖励。

②薪酬待遇。我园根据教师的学历、职称、工作年限和工作表现等因素，制定合理的薪酬待遇标准，确保教师的收入与其付出的努力和所承担的责任相匹配，从而提高教师的工作积极性和满意度。我园教师基本工资标准：一年以上为 3500 元，三年以上为 3700 元。五年以上 4000 元；保育员基本工资标准：一年以上为 2500 元，三年以上为 2800 元。五年以上 3200 元；职称补贴：二级职称 200 元，一级职称：400 元。

③职称评定。我园建立了完善的职称评定体系，以评价教师的专业水平和工作能力。职称评定主要包括：**教学能力：**考察教师的教学设计、课堂实施和教学效果等方面。**科研成果：**评价教师的学术研究能力和成果质量。**社会服务：**关注教师在园所建设、家长沟通和社会合作等方面的贡献。在我园工作满 3 年的优秀教师可以参加二级教师职称评选，我园现有 4 名教师被评为二级教师职称。

④岗位晋升。我园为教师提供了明确的岗位晋升路径，以激励教师不断提升自身能力和业绩。岗位晋升主要依据教师的职称评定结果和工作表现，晋升后的岗位将享有更高的薪酬待遇和更多的发展机会。新入职教师满一年，工作优秀第二年可以竞选班主任职务，负责班级事务的组织管理；班主任工作满三年，表现突出可以竞选年级组长，负责年级组的管理工作；年级组长满五年，工作优异可以竞聘幼儿园管理层人员，负责幼儿园管理工作。

我园通过不同的激励方式、激励手段、激励路径，更好的激励教师爱岗敬业、潜心育人。

15.2

15.2.1 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同

根据劳动法及其配套法规、规章的规定，为了加强教职工的权益保障，提升教师的归属感和工作积极性，结合我国的实际情况，与所有教职工签订了劳动合同，确保双方的权益得到充分保障。

(1) 明确了双方的权利和义务

我国的劳动合同中详细规定了教职工的工作内容、工作时间、薪酬待遇、保险福

利等方面的内容，使教职工对自己的工作职责和权益有了明确的了解。同时，我园也明确了教职工应遵守的规章制度和工作纪律，为教职工提供了一个清晰、稳定的工作环境。

(2) 建立了稳定的劳动关系

我园通过和教职工签订了劳动合同，建立了一种长期、稳定的劳动关系，有助于增强教职工的归属感和忠诚度。教职工可以更加安心地投入到工作中，为孩子们提供更好的教育服务。

(3) 避免了劳动纠纷

当教职工与幼儿园之间发生纠纷时，可以依据劳动合同中的条款进行协商和调解，避免了因缺乏明确约定而导致的矛盾升级。有助于维护教职工的合法权益，也保障了幼儿园的正常运营。

15.2.2 不断提高薪资待遇

根据《中共江苏省委江苏省人民政府关于学前教育深化改革规范发展的意见》精神，保障和不断提高幼儿教师工资待遇。确保教师工资收入不低于当地城镇非私营单位在岗职工平均收入水平。按规定足额足项为教职工缴纳社会保险和公积金。

(1) 当地城镇职工平均工资收入水平

为了更好地稳定教师队伍，提升教师专业能力和素养，我园不仅通过专业培训和人文关怀，在薪资待遇和福利上也给予了提升。

①教师工资。当地城镇非私营单位在岗职工平均收入水平为 53093 元。我园教师年收入为 **73262元**左右，达到了教师工资收入不低于当地城镇非私营单位在岗平均收入的标准。

②保育员工资。保育员平均工资为 **60070元**，超过本区同年度的最低工资标准。

③工资定期发放。每月中旬准时足额发放全员教职工的工资。

(2) 保障和不断提高幼儿教师经济待遇

①教师收入结构

我园的教师收入包括基本工资、绩效工资、福利、五险一金等，合计年收入为 73262 元，符合本地区标准收入要求。

②收入待遇的提高

我园坚持不断推动同工同酬、同岗同酬要求的落实。教职工工资福利逐渐增加，我园所缴纳的保险能根据工资标准的基数不断提高，基本工资从 **2021 年的每月 1737 元提高到现在的 2300元**，绩效工资从 **2021 年的每月 900 元提高到现在的每月 1350 元**，教职工收入和权益得到了合法的保障，都能安心积极地投入到幼儿园的工作中，更好地服务于幼儿。

15.2.3 社会保险按规定足额缴纳

社会保险是社会保障制度的一个重要组成部分。国家建立基本养老保险、基本医疗保险、工伤保险、失业保险、生育保险等社会保险制度，保障公民在年老、疾病、工伤、失业、生育等情况下，依法从国家和社会获得物质帮助的权利。我园根据法律规定，按时足额为教职工缴纳养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险、生育保险、住房公积金。

(1) 社会保险。

我园教职工 33 人，根据社会保险平均工资基数为 4494 元的标准要求，为教职工每月交纳人均 1654.55 元的社会医疗保险和 368 元的住房公积金。

(2) 足月足额缴纳。

在三年疫情的特殊情况下，我园仍足月足额交纳各种保险费用。

15.2.4 注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。

(1) 善于倾听、理解教职工的所思所想

我园充分贯彻《幼儿园保育教育质量评估指南》中第 48 要点：善于倾听、理解教职工的所思所做，发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步，教职工能够感受到来自园长和同事的关心与支持，有归属感和幸福感。以教师为主体，园长与每一位教职工进行“一对一谈话”，谈话内容主要目的在于共同打造具有良好职业道德、专业知识和专业能力的育人团队，最终形成关于师德师风师能建设的专题工作总结，通过这种面对面的亲切人性化交流，为我园的师德师风师能建设创造了良好的氛围，不断提高教职工归属感和幸福感。

(2) 关注教职工的身心健康

①健康体检与档案。我园每年 9 月组织全体教职工参加苏锡通园区医院组织的健康体检，了解他们的身体状况。建立教职工健康档案，记录体检结果和健康状况，为后续的关怀措施提供依据。

②工作压力管理。我园为减轻教职工的工作压力，每年都会开展教职工趣味运动会，增进教职工之间的沟通和合作，共同应对工作压力。

③合理安排休息。我园遵循劳动法规定，合理安排教职工的工作时间和休息时间。周六周日在家放松和休息，保持良好的生活作息。特殊需要教师加班的，按照国家对节假日的薪资规定，支付相应的报酬。

(3) 关注教职工的成长进步

①我国为教职工提供广阔的发展空间和晋升机会。建立了合理的薪酬、福利和奖

励机制，让教师感到自己的付出获得了应有的回报。设置了教职工岗位评选机制，明确了晋升标准，激励教师成长。

②我园每位教师制定了三年发规划。设置了任务和目标，建立教师个人成长档案，记录他们的成长轨迹和成果，为他们的职业发展提供有力支持。

③我园加强教师的培训和学习。给教师提供更多的培训机会，鼓励他们创新、开拓，提高教育教学水平和质量，从而提高幼儿园教师的幸福感和满意度。我园每学期都会安排每个教师一次外出学习的机会，帮助教师开阔视野，增长见识。

(4) 提升教职工的专业素养和能力

①教学能力提升。我园组织教师“美术领域教学评比活动”“班本课程叙事分享”等活动，提升教职工的教学方法和技能。通过观摩教学、集体备课、教学研讨等形式，促进教职工之间的交流和学习，分享成功的教学经验，不断提高教学质量。

②专业知识储备。我园鼓励教职工进行自主学习和继续教育。先后有多名教师在岗后通过继续教育取得了学前教育本科学历。定期组织卫生消毒专业知识讲座帮助教职工更新保教理念，掌握最新的保教方法。

③信息化素养强化。去年我园添置和更新了多台教学一体机，实现了班班教学一体化。为加强教职工的信息化培训，我园特邀请了小康轩讲师来园作信息化教学讲座。提升教师的信息技术应用能力。为积极探索信息化环境下集体活动新模式、新方法。我园开展了教师信息化教学展评活动，教师把教学理念和丰富的多媒体技术完美结合，通过娴熟的操作、生动丰富的课件制作，将孩子们带入了一个个多彩的世界，展示了信息化教学活动的独特魅力。

④教研与创新能力。我园深知教研与创新能力是幼儿园教职工不断提升专业素养的关键。因此，鼓励教职工参与教研活动，开展了每周的年级组教学预案研讨、每月的一日活动问题研讨、每学期的教学计划审议等活动，鼓励他们提出新的教育理念和方案，推动幼儿园教育工作的不断发展。

(5) 建立和谐的团队氛围。我园通过组织团队建设、提供互相学习、交流 and 分享的平台、发挥教师的个性特长、保障教师的发展空间，让教师感受到家庭式的关爱和关注，增强他们的归属感和凝聚力。如，为拓宽教师的视野，我园进行了“相伴共读，书香润德”教师读书分享交流活动。全体教师分享了自己近期的读书心得体会。组织教职工去苏州、常州、无锡等地一日游，帮助教师放松身心，增强教师职业的幸福感和团队的凝聚力。

(6) 关注教职工的生活需求

我园为教职工提供营养均衡、口感可口的餐饮服务，经常征询教职工的对菜谱的意见和建议，并作出相应的调整和改进，确保符合教职工的口味和营养需求；在食材采购上，注重食材的新鲜和卫生；对身体不适的教职工给予关心和支持，适当减免工

作量，给予更多的休息和调整时间。			
主要不足和问题			
无			
改进措施和目标			
无			
佐证要目			
序号	佐证材料名称	成文（修订） 日期	页码
15.1	幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）		
15.1.1	高桥幼儿园奖惩制度	202109	708-709
15.1.2	高桥幼儿园职称评定制度	202209	710-711
15.2	2024年5月教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证		
15.2.1	2024年5月教职工工资报表	202405	712
15.2.2	2024年5月教职工社会保险凭证	202405	713
15.2.3	2024年5月教职工公积金缴纳凭证	202405	714-716
15.3	体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1份）		
15.3.1	高桥幼儿园激励机制建设过程性材料		
	（1）高桥幼儿园教师外出培训及回园分享（见14.4.1）	202312	682-684
15.3.2	高桥幼儿园激励机制建设成效性材料		
	（1）高桥幼儿园总结表彰	202401	717-719
15.3.3	高桥幼儿园人文关怀过程性材料		
	（1）高桥幼儿园教师工会活动	202201	720-722
	（2）高桥幼儿园教职工趣味运动会	202101	723-724
15.3.4	高桥幼儿园人文关怀成效性材料		
	（1）教师获得的荣誉（见12.2.2）	202109-202402	576-577

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。 16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。 16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
16.1 16.1.1 严格执行《江苏省学前教育条例》 (1) 组织学习 为了让孩子享有“在游戏中欢度幸福童年”的权利，我园认真贯彻落实《江苏省学前教育条例》，组织教师认真学习，认识到“小学化”教学的危害性。结合贯彻《学前教育法》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，制定《高桥幼儿园学习江苏省学前教育条例方案》。组织教师通过集体学习、年级组讨论分享、心得体会记录等方式弄懂弄通《江苏省学前教育条例》，确立依法办园、科学办园的思想，树立教师正确的儿童观和教育观，并在工作中严格落实执行。 (2) 对照《江苏省学前教育条例》加强日常管理 我园对照《条例》制定了《高桥幼儿园巡班安排表》《高桥幼儿园导护安排表》《高桥幼儿园巡班记录表》《高桥幼儿园各岗位考核制度》等，注重日常工作的监督与管理，在日常工作中不断规范教职员工作行为规范，查找保教工作中的问题并协商科学的解决方案。以幼儿为本，尊重幼儿身心发展规律，将幼儿作为教育的主体及一切工作的核心，切实提高我园的保育教育质量。形成了“快乐童年、幸福一生”的办园		

宗旨，“尊重孩子的天性，激发孩子的灵性，塑造孩子的个性”的办园理念，努力打造幼儿快乐学习、快乐游戏、快乐生活的幸福环境。

如：我园利用现有场地资源，新建了二层组合式大型沙水区，上面有沙漏、风铃、传声筒、灌水器，还有绳网通道、圆筒螺旋滑梯，中间有软梯、飞盘爬等，还给孩子们配备了可移动式玩沙玩水设施，以确保儿童玩沙玩水活动的开展。幼儿可以利用沙子这种不定型的材料，进行探究式的构造游戏，大胆的进行创作，发展手腕精细动作，激发想象力和创造力，使天马行空的想法得到实现，也使孩子虚无缥缈的“幻影”成为现实。

在幼儿园南面围墙边，新建了一个长达 16 米的山坡钻洞，有 3 个进出口，4 个采光口，上面有梅花桩、独木桥。根据幼儿的身高和体能特点，假山的高度适当，形状多样可以采用多层台阶、洞穴等设计，以增加空间的层次感和趣味性。

(3) 维护合法权益

我园坚决维护幼儿园、幼儿和教师的合法权益，促进幼儿教育事业健康持续发展。

①维护幼儿园的合法权益：科学规划幼儿园配置资源，加强财政投入保障，促进学前教育事业普及普惠。

②维护幼儿的合法权益：确保园内的电路、消防设施等符合安全标准的原则，定期进行安全检查和维修，确保幼儿在园期间的安全。教师关注每个孩子的天赋和兴趣，根据他们的特点开展适合他们的活动，满足孩子的需求。

③维护教师的合法权益：尊重教师职业价值和贡献，签订劳动合同、缴纳五险一金，工会定期组织开展各种形式的活动，丰富教职工业余生活。每学期确保每位教师有外出学习的机会，教师工资每月定期发放，做到逐年增长。

16.1.2 无小学化现象

我园教师严格遵守《幼儿园教师专业标准》，坚持幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习，以游戏为主要活动，注重学习内容的趣味性、综合性，寓教于乐，科学合理地安排幼儿的一日生活。

(1) 反对和杜绝

我园全体教师深入学习并严格执行《江苏省学前教育条例》，通过讲座、交流分享、家园互动等，贯彻《学前教育法》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》，宣传先进的教育思想，帮助全国教职工和家长树立正确的教育观、儿童观、课程观，清楚认识到“小学化”教学的危害性。查找日常保教工作中的问题并改进，加强科学管理，坚决维护幼儿园、学龄前儿童、保育教育人员的合法权益，促进幼儿教育事业健康持续发展，**坚决反对和杜绝小学化现象。**

(2) 坚持保教并重

我们重点探索幼儿园保育与教学的关系，以确保保教质量的提高。做到**“保中有教，教中有保，保教并重”**。将保教结合工作纳入幼儿园的整体工作计划中，在制定工作计划时体现保教并重的原则。教师在制定班级工作计划时，将保育工作与教育工作紧密结合起来，制定具体的措施方案。以幼儿为中心，全面关注幼儿的身心健康发展，确保保教结合贯彻到幼儿教育的全过程。针对不同幼儿的特点和需求，制定个性化的保教计划。开展丰富多彩的活动：开设多样化的学习活动，如讲故事、童谣、角色扮演等，培养幼儿的语言表达能力和情感。结合游戏、舞蹈等活动，促进幼儿身体协调和感觉统合的发展。

(3) 科学安排教育内容和方法

结合幼儿年龄特点、兴趣和发展需要，制定合理的班级主题计划、周计划，捕捉幼儿的兴趣点及时生成班本课程，将环境创设、家园共育、区域活动、季节、节日、节气等都纳入到课程之中，满足幼儿感知、体验、探索的需求，保护和培养幼儿的兴趣和自由想象力。

首先我们秉持安全性原则，在安全的环境里，幼儿的生命健康才能获得保障。其次创设丰富的教育环境，最大限度地支持和满足幼儿**通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要**。最后在空间、内容和参与者等方面体现出开放的理念，形成开放的幼儿园环境系统，让幼儿在开放的“生活世界”中自由发展。

(4) 以游戏为基本形式

我们把游戏精神贯穿于一日活动之中。创设各类游戏区域，合理利用空间提供丰富多样的材料和读物，让幼儿玩中学，学中玩。灵活地运用集体、小组和个别活动等形式，为每个幼儿提供充分参与的机会，满足幼儿多方面发展的需要，促进每个幼儿在不同水平上得到发展，根据幼儿的年龄特点指导游戏，**鼓励和支持幼儿根据自身兴趣、需要和经验水平，自主选择游戏内容、游戏材料和伙伴，使幼儿在游戏过程中获得积极的情绪情感**，促进幼儿能力和个性的全面发展。在游戏中操作、巩固、探究，发现问题，解决问题，积累经验。杜绝小学化教学倾向和早期定向培养等行为，为幼儿的全面发展营造良好的环境氛围。

根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，设计各种有趣的游戏活动，**让幼儿在游戏中学习和成长。创设多样化的游戏环境，包括室内游戏区、户外游戏区、角色扮演区、艺术创作区等**。每个游戏区都配备适合幼儿的游戏材料和玩具，以满足不同游戏活动的需求。同时，游戏环境既安全、卫生又美观，让幼儿在游戏中感到舒适和愉悦。设计各种有趣的游戏活动。例如，通过角色扮演游戏让幼儿了解社会角色和规则；通过户外探险游戏锻炼幼儿的体能和观察能力；通过艺术创作游戏培养幼儿的创造力和想象力等。

16.1.3 科学进行幼小衔接。

(1) 幼小衔接重要性

幼小衔接能够使幼儿入学后，在身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展，从而顺利地实现由幼儿园向小学的过渡。因此，我园严格遵守《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，组织教师学习并领悟精神内容，有序、科学做好入学准备教育。

(2) 将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程

我园制定了《高桥幼儿园幼小衔接实施方案》，重视儿童发展的连续性、整体性、可持续性，为幼儿做好有序、科学的入学准备教育。园长室将幼小衔接工作列为系统工程开展，纳入幼儿园每年工作计划与安排中。以幼儿发展为本，遵循幼儿的年龄和心理特点，注重兴趣、习惯、能力的培养。小班着重培养幼儿生活能力和行为习惯，中班由生活能力向体能健康和规则意识的提升，大班着重培养幼儿的绘本阅读和前书写能力，**将幼小衔接准备贯穿幼儿园三年教育的全过程**。在自主入园、自主游戏、自主进餐、自主服务能力上逐渐渗透幼小衔接内容。设计了《高桥幼儿园幼小衔接审议表》，进行审议、实施和调整创新，着眼三年教育的全程全面衔接，培养终身发展所必备的素养和能力，构建了更适宜的、具有衔接特质的课程。比如：语言领域为实现“幼儿愿意讲话，并能清楚表达”的目标，要求小班幼儿能口齿清楚的说儿歌、童谣或复述简短的故事，中班幼儿能完整连贯的讲述自己的所见所闻和经历的事情，大班幼儿能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，并能使用常见的形容词、同义词，语言比较生动。“三年一贯式”的幼小衔接培养课程，全面提高幼儿的综合能力。

(3) 帮助幼儿做好身心、生活、社会、学习的准备

①身心准备。如：**建立积极的入学期待**。我们带领孩子们深入地了解小学，通过绘本、视频等方式，向幼儿展示小学的学习和生活环境，让他们对小学有一个初步的认识。通过同伴的交流和老师的针对性引导，**强化入学期待，缓解入学焦虑**。帮助幼儿初步了解小学生活。通过参观小学，与小学生面对面交流、体验小学课堂等方式，帮助幼儿初步了解小学的学习生活。**帮助幼儿获得积极的情绪体验**。经常保持良好的情绪状态，感染和影响幼儿。以欣赏、接纳的态度对待幼儿，对幼儿的合理需求给予及时、有效的回应。避免因成人的不当做法给幼儿带来负面情绪，如：在集体面前比较幼儿之间的长处和不足、大声呵斥幼儿、总是表扬别的孩子已经学会了什么等等

②生活准备。如：**逐步调整一日作息**。充分保证幼儿自主游戏时间的前提下，大班下学期适当延长单次集体活动的时间，适当减少午睡时间。引导家长配合幼儿园调整作息安排，提醒幼儿早睡早起、按时入园；同时以身作则，以规律作息的习惯影响幼儿。**帮助幼儿养成良好的卫生习惯**。成人在日常生活中注重引导幼儿养成自觉洗手的习惯。不在光线过强或过暗的环境中读写画。连续使用电脑、手机等电子产品的时间

间不超过 15 分钟。

③社会准备。扩展幼儿的交往范围。鼓励幼儿和不同年龄的伙伴、成人交往，认识新伙伴。如：组织跨班级、跨年龄的游戏活动，创设自由交往的机会，丰富交往经验。**增强规则意识，提高自觉守规的能力。**在日常生活和游戏中培养规则意识，引导幼儿与同伴讨论制定游戏、班级活动规则并自觉遵守。大班下学期，指导幼儿遵守集体活动的基本规则，做到举手提问、轮流发言，别人讲话时认真倾听、不随意打断等等。

④学习准备。保护幼儿的好奇心和主动性。接纳、鼓励幼儿对新事物的观察、提问等探究行为，避免简单打断或否定幼儿的奇思妙想。如：把幼儿有浓厚兴趣的问题作为集体讨论的话题，鼓励幼儿分享自己的发现和观点，支持他们进一步的探究想法和行动。**支持幼儿专注持续地完成任任务。**大班下学期，有意识地增加需要一定专注力和坚持性才能完成的游戏和活动，保证幼儿有充足的活动时间能够专注地完成任务。对需要多次探索的活动，要提供足够的时间和空间，鼓励支持幼儿持续完成，避免因活动频繁转换干扰幼儿专注做事。**鼓励幼儿独立思考。**为幼儿提供充分的时间思考、讨论和表达自己的观点，接纳幼儿不同的想法。鼓励幼儿积极补充同伴的观点，并说明理由；对别人的观点有不同意见时敢于大胆提出质疑并陈述自己的观点。

(4) 幼小衔接课程

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。**制定《高桥幼儿园幼小衔接活动实施方案》**，从幼儿心理准备、习惯准备和能力准备着手，开展丰富多彩的幼小衔接活动，比如：教师培训，我园组织教师进行幼小衔接工作的培训活动，有计划地学习《幼小衔接家园指导手册》，了解幼小衔接工作计划，做好幼小衔接的准备工作。为萌发幼儿对小学生活的憧憬，每年六月，我们与南兴小学联系，带孩子们参观小学，说说心目中的小学，“我上小学”小调查，让幼儿认识小学、体验小学生活与幼儿园生活的不同、感受小学生活的有趣，体会成长的意义，激发幼儿对小学生活的向往；与小学一年级的学生面对面交流，进一步了解小学的生活；我们还和小学老师一起就聚焦有效衔接工作展开深入研讨；我园还开展了“感恩成长，放飞梦想”的毕业典礼，通过回顾幼儿园生活、唱毕业歌、朗诵毕业诗等活动，向幼儿园、教师及家长表达感谢之情；邀请摄影师进园为全班孩子拍毕业照，作为毕业留念；班级里开展温馨的美食冷餐会、同伴间互赠自己制作的小手工等给孩子们留下了难忘的回忆。**积极开展学前教育宣传月活动**，制定了《高桥幼儿园学前教育宣传月活动方案》，要求教师重点关注幼儿身心健康、学习品质及社会性发展等关键素质准备，开展丰富多彩的活动。对家长做好宣传工作，把科学教育的理念传达给每位家长，邀请了南兴小学的陈春主任为家长做《唤醒沉睡的“第一力量”》和《幼升小，不仅是

孩子的事情，父母也要升级自己的系统》的讲座，做好家园科学共育。通过幼儿园公众号发送致家长的一封信等形式，向家长宣传幼小衔接工作的重要性，开展家长座谈交流，围绕“升入小学需要重点培养幼儿哪些方面？”“家长需要怎样的心理准备？”等展开讨论。通过有效沟通，帮助家长答疑解惑，从而重视幼儿良好学习习惯和生活习惯的培养。引导家长树立科学的幼小衔接观念，做好幼小衔接相应准备工作。

我园办学行为规范，教师了解、理解并遵循幼儿身心发展规律和学习特点，科学、合理安排幼儿园的一日活动，制定班级周计划，并把幼儿的一日常规活动的组织纳入幼儿教师的月考核、年度考核中。幼儿园不以集中授课方式实施汉语拼音及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语认读拼写训练；不举办兴趣班、特长班、实验班进行各种提前学习和强化训练活动；无小学化教学倾向。

16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度。

为管好用好经费，我园严格建立独立财务管理体系，有独立账户或分户记账，实行经费预算和决算制。严格执行有关财务制度，并接受财务和审计部门的监督、检查。

16.2.1 具有独立法人资格

我园原来是一所政府建造的联村办园，2003 年 8 月改制成了民办幼儿园，2008 年进行了**异地重建**，2020 年春季正式成为普惠性民办幼儿园。我园的地址是南通市通州区张芝山镇通海村 14 组，我园的全称是“南通市通州区高桥幼儿园”，法人：李华。我园有独立的法人资格，能够独立承担法律责任，已取得江苏南通苏锡通科技产业园区政法和社会事业局颁发的《民办非企业单位法人登记证书》及南通市通州区教育局颁发的《中华人民共和国民办学校办学许可证》证书。**机构代码：**523206125101272471，**办学许可证号：**教民 132068360000381，一年一检。我园法人依法按照教育部门的要求规范幼儿园内部管理，接受教育行政部门的定期考评，保障幼儿园正常运转。维护在园儿童和教职工的合法权益，指导教师专业成长，建立了家园共育联系，促进了在园儿童健康快乐成长。

16.2.2 健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。

实行预决算制度，公办园、普惠性质民办园享有财政相关经费并拨付到位。公办园和普惠性民办园财政生均公用经费达到小学生均公用经费标准的 50%以上。民办园按《章程》规定的比例留用发展资金，日常保教运转资金有保障。

(1) 独立的银行账户

我园拥有独立的银行账户，账户名称：南通市通州区高桥幼儿园，开户银行：江苏南通农村商业银行股份有限公司南兴支行，银行账号 3206241501201000011465 开办资金：13.71 万。业务主管单位：南通市通州区张芝山镇人民政府。我园资金独立

核算，专款专用，确保幼儿园保教工作的正常运行，保障教职员工的工资足额发放，推动幼教事业的健康发展。

(2) 收费规范

我园建立了膳食委员会，由园长、保健老师、保教人员、炊管人员、财会人员及幼儿家长代表组成。幼儿膳食费专款专用，每学期开学初召开膳食委员会会议，明确膳食专人负责，制定膳食计划。保健老师根据营养膳食管理规定，制定幼儿食谱，于每周五制定下一周的食谱，然后交分管领导和食品管理员审核，并通过班级群、家园栏以及幼儿园公众号等方式向家长公开。严格膳食核算、审查制度，精打细算、计划开支、合理使用。每天幼儿入园后8:00-9:00 统计幼儿出勤人数，做到每天按人按量供应，教职工伙食和幼儿伙食严格分开。每天专管人员将幼儿和教职工的食品数据上传录入“阳光食堂”。严格食品保管制度，库房由专人保管，建立出入库账目。财会人员每月对幼儿膳食费进行精准核算，每月盈亏率为0%，并在公告栏向家长公布伙食费开支情况。

(3) 完整的会计体系

我园有完整的会计体系，能全面独立地记录所发生的经济业务，并定期编制财务报表进行会计核算。采购物品须填写申购单，经验收后，由验收人、园长、经办人签字，凭发票报销。外出开会、学习、进修、参观等活动，报销车旅费、餐费等，如实填写报销凭证，且由证明人证明，园长审批，按标准给予报销。

16.2.3 实行预决算制度

我园依法进行财务管理，建立健全了财务制度，确保财务工作更好地为幼儿园保教工作服务，使幼儿园有限的资金发挥最大的效益。制定了财务预决算制度。每年年初，园长根据资金的大致情况，召集园务会议成员，讨论资金的使用分配情况，确定好学年度该做的重大项目，有计划地分配资金。预算坚持“量入而出、统筹兼顾、保证重点、收支平衡”的原则，自求平衡。投资预算的项目必须经过园务会议成员集体研究讨论通过。预算情况要在教职工大会上公开，增强财务的透明度。

16.2.4 普惠性民办幼儿园

我园积极响应国家政策号召，于2020年3月与江苏南通苏锡通科技产业园区政法和社会事业局签订了《普惠性民办幼儿园认定及服务委托协议》，从2020年春季学期开始，正式成为普惠性民办幼儿园。我园遵循学前教育规律，依法办园，严格执行教育收费公示制度，及时公示收费项目、收费标准、收费依据、投诉电话等，接受家长和社会监督。我园按照政社局、财政局规定的676元/月/生的保教费收费标准，向家长收取费用，从不乱收费。按照江苏省优质幼儿园的相关规定配备幼儿园设施设备，

不断改善办园条件，提高办园水平。

16.2.5 财政生均公用经费

根据国家和地方相关规定，苏锡通园区小学的年生均公用经费为 850 元/生，我们普惠性幼儿园的年生均公用经费为 650 元/生，达到小学生均公用经费标准的 50% 以上。我园严格经费管理，加强财务制度建设，完善经费管理办法，科学规范使用财政经费，保证幼儿园正常运转，完成教育教学活动和其它日常公务的正常支出，提高了资金使用的效益。我园建立了财务公开制度，定期公布财政经费支出情况，依法依规进行年度财务审计。我园资金都用于教学业务与管理、教师培训、文体活动、水电、取暖、交通差旅、邮电、仪器设备及图书资料购置等，依据《江苏省幼儿园教育技术装备标准》要求，我园投入了大量的资金用于幼儿园设施设备的建设。如：2023 年 3 月为每班换购了一体机，安装了周界报警系统。作为一种输入设备，多媒体教学一体机以其坚固耐用、快速响应、节省空间、便于交流等优点，在幼儿园得到了广泛应用；2024 年春季，我们正在重建沙水池，把玩沙玩水池组合起来，成为上下 2 层的组合式大型玩具。上面有沙漏、风铃、传声筒、灌水器，还有绳网通道、圆筒螺旋滑梯，中间有软梯、飞盘爬等，是孩子们喜欢的玩耍景点；在幼儿园围墙边，新建了一个长达 16 米的山坡钻洞，有 3 个进出口，4 个采光口，上面有梅花桩、独木桥，也是孩子们的最爱；我园有 2060 平方米的塑胶场地，大大满足了幼儿活动的需要。生均公用经费应用善用，受益于幼儿，为幼儿园课程游戏化的开展提供经费保障。同时我园遵循严明、公开、公正的原则，接受税务、审计部门对生均公用经费的监督管理，每年聘请通州区会计师事务所进行财务审计。

16.2.6 民办留用发展资金，日常保教运转资金有保障

我园的经费由举办者依法筹措，保障有必备的办园资金和稳定的经费来源。举办者筹措的经费，保证保育和教育的需要，有一定比例用于改善办园条件和开展教职工培训。按照相关规定接受财务、审计等有关部门的监督检查。我园收费按照区教育局、物价局、财政局规定的每月每生 676 元的标准执行，实行收费公示制度，收费项目和标准向家长公示，接受社会监督。幼儿园的经费按照规定的使用范围合理开支。按照《章程》规定的比例，留用发展资金不低于 10%。2021 年我们预留了 13 万资金，用于疫情防控，购买多功能人脸识别的测温闸机、大人小孩的口罩、防护衣等，还进行了房屋修缮；2022 年预留了 11 万资金，购买了幼儿玩具柜、食堂空调、电灶、蒸饭机、九架一体机等；2023 年我们预留了 15 万资金，新建土坡钻洞、重建沙水池组合设施。资金的预留，保证了日常保教工作的正常运转。我园还建立、健全了财务账目，规范财务核算。在园长的领导下，做到计划开支，合理使用，使有限的资金发挥最佳

效益。根据收入情况，合理确定成本费用开支标准，按照规定用途使用各项专用资金，杜绝违规使用各类资金。实行钱、账、物分管制度，后勤部门负责管好实物资产，财务部门负责账务核算、资金管理工作，并负责对实物资产的管理实施监督，确保资金、资产安全。会计人员认真履行会计岗位责任制度，按照相关财务制度规定进行会计核算，做到账物相符、账账相符、账表相符，并严格控制各项费用支出。外购资产坚持事前申请、事后验收的原则，尽量采购物美价廉的商品。建立低值易耗品和固定资产台账，加强实物资产管理，完善各项资产管理制度，发挥资产的最大使用效益，避免损失、浪费。按照规定妥善保管会计凭证、账簿、报表、电子版U盘等会计档案资料，遵守财务保密制度。

16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术。提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。

随着社会的不断发展，互联网技术的普遍应用，信息技术在幼儿教育中已经普遍的被青睐。特别是多媒体教学方式已经演变成为幼儿教育过程中的重要方法之一，对于提高幼儿教育效果有显著的作用。信息技术作为深化教育改革的突破口、制高点，已经成为教育工作者重点关注的领域之一。我园在立足传统教育研究的同时，也充分认识到教育信息化工作的重要性，用科学的态度迎接机遇与挑战，有效促进了园所信息化应用的普及、园所信息化资源的建设和园所信息化水平的提高。

16.3.1 信息化装备

(1) 网络条件

我园以前瞻的眼光、发展的理念、先进的技术装备作为园所管理的现代化手段，将电化教育的优化配置作为园所工作的基本条件，依据《江苏省幼儿园信息技术装备标准》的要求，合理规划配置的时间、内容，逐步完成了信息环境的优化。

①我园使用教育管理部门统一提供的管理系统为V3.0软件的云网资源，统一规划、统一部署、统一管理、统一监控，提高了信息的安全性，降低了购置和维护成本

②我园使用的互联网是中国电信宽带，共有35个网络接口，分别位于园长室、会议室、各班活动室、美工室、保健室和多功能厅，网速达到千兆，并接入苏锡通科技产业园区政社局局域网及公安网，确保我园网络满足保教工作及安全工作的需要

③全园设有28个无线路由器，分别位于9个班级教室、楼道、园长室、会议室、食堂、门卫、保健室、图书室、美工室、面工坊、舞蹈房、嬉乐室、接送长廊和多功能报告厅等，机房内交换机、服务器运行稳定，确保教师办公场所和幼儿主要活动场所实现无线网络全覆盖。

(2) 硬件设施

我园按照国家与省市相关要求建设网络安全防护系统，有视频监控系统、防盗报警系统和电子巡更系统。系统的建设以先进性、实用性、经济性、开发性为原则。系统设备具有先进性、安全性、兼容性和可扩充性，硬件方面选取品质优良的产品。各子管理系统稳定，可靠地运行在 Windows 操作系统下。

①我园在大门口、操场、各层走廊、楼道、食堂、幼儿活动室(卫生间除外)、保健观察室、门卫室等公共活动场所和集体活动区域分别设置摄像头，为幼儿在园活动留痕，为幼儿在园安全留迹。**室内外摄像头共 38 个**，其中园外**全景摄像头 4 个**，与区公安局联网，**园内摄像头 34 个**。**食堂明厨亮灶 5 个**并与苏锡通科技产业园区政社局和市场监管局联网，门卫处安装一键报警和周界报警，维护园所墙内外安全，进24 小时实时监控。所有点位均进行集中录像，记录时间保存 90 天以上。监控室设置 监控电视 2 台，海康硬盘录像机 2 台，录像时间均为 90 天以上。

②我园在接送入园口**安装道闸门禁系统**，晨检时设置红外体温检测仪，幼儿体温检测正常方可入园。

③为了更好地开展多媒体运用的现代化教育手段，**我园配备了多种现代化的教育设备**，多功能厅配备有电脑一体机 1 台、音响设备 1 套。办公室配备台式电脑 3 台、打印机 6 台（其中 2 台是彩色打印机）；复印机 3 台、塑封机 1 台、高清摄像机 1 台。
④每班教室配备 1 台电脑一体机，满足幼儿和教师开展个别化活动、小组活动和集体活动的需求。

⑤教育活动的观察记录、一对一倾听、有效的活动反思等都需要教师运用现代化科技手段保存幼儿活动实录，为了更便捷的观察留痕，我园每位教师都有**笔记本电脑和智能手机**，用于拍照、录像、录音等，支持教师以多种形式进行观察记录，满足幼儿园课程实施和幼儿在园一日活动需要，实现了更方便、更智能的现代化科技教育

(3) 应用软件

①我园使用教育管理部门统一提供的信息资源，如“幼儿园安全系统”“安全教育平台”“阳光食堂”“明厨亮灶”“智慧教育”“全国教育经费统计年报系统”“江苏省全国资助管理信息系统”“江苏教师教育管理平台”“江苏省基础教育信息管理系统”“微信公众号”“微信群”“美篇”“营养保健网络管理系统”等，让幼儿园的管理信息到位、数据准确、报送便捷、公开透明。

②我园统一配备正版软件 Windows 系统、WPS 办公软件、剪映视频剪辑软件、美图秀秀图片编辑软件、Focusky 动画编辑软件、美篇图文编辑软件、会声会影视频剪辑软件、ProKnockout 抠图软件、希沃软件、百度网盘、QQ 群、腾讯会议等线上平台，帮助教师灵活掌握多媒体编辑软件，为有特色化的教育活动提供现代化的应用手段。

16.3.2 管理人员和保教人员熟练掌握教育信息化基础技术

熟练掌握教育信息化基础技术

信息技术的使用已成为实现现代化、信息化必不可少的手段，也成为我们教育工作者提高课堂教学质量、应用多媒体教学的最佳途径。我园教师强化信息培训，不断提升教师运用信息化的能力，参加上级部门要求学习的相关教育信息技术培训和考试，大部分教师获得全国计算机等级考试一级合格证书，我园全部教师都积极参加江苏省教育厅《关于实施江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》和幼儿园信息化教育教学发展规划、研修主题及其目标任务，且**全部完成学时要求**，并能将教育信息技术运用到一日活动中。在日常组织活动中能够充分利用多媒体课件，运用信息化技术和全新的现代化教育技术手段。例如熟练掌握 PPT、Focusky、希沃等软件，能把所学到的知识合理地运用于保教工作、园务管理、保教实践、安全卫生管理和家园互动中。

丰富的保教活动组织形式，激发幼儿参与活动的兴趣，提高使用效率，使我园的信息化教育水平得到了新的提升。目前我园教师都能**熟练掌握信息基础技术**、PPT 制作、操作网络检索、电子邮件等，提升保教质量和家长的公信力。

16.3.3 信息技术在园务管理、教育活动中能合理运用。

(1) 园务管理应用

①基础性应用

我园充分利用信息技术，建立网络管理，调控各个系统对各项常规目标、制度的制定、落实，是常规管理工作的出发点和终结点。在整个信息技术管理中以目标导向、过程检查、信息反映保证了各部门的制度健全、工作落实、绩效显现。

我园使用教育管理部门统一提供的 V3.0 软件的云网资源、微信公众号，开设板块为：通知公告、校园概况、教师风采、教育活动、幼儿相册、每周食谱、科学育儿、研修在线。内容实时更新，让家长清晰、直观地了解幼儿园的基本概况以及相关动态，使之成为展示园所文化、家园互动的有效平台，并吸引家长参与留言，得到了家长及社会各界的好评。

在全国中小学生学籍实现统一管理之时，我园按照上级教育行政部门的管理要求，开学初由专人负责进入“江苏省基础信息学籍管理系统”进行入园信息登记和在线报名招生管理，并准确上报园所机构信息、办学条件信息等，保证上级在征调园所资料时的信息畅通和招生工作系统化和标准化。

我园开通了网络云空间，有专人负责空间的管理，运用网络快速交换信息功能，丰富了幼儿园的资源，有效提高了工作效率。

②发展性应用

我园广泛学习甄选新技术，实现管理方式的转变，逐步实现信息化时代下的幼儿

园新建设。搭建信息化基础性建设平台，积极营造信息化发展环境。我园积极利用微信、公众号、微博等网络公众平台，将园务信息、园内活动等公开透明化。

根据《幼儿园保育教育质量评估指南》中的相关要求，我园利用信息技术及时汇编整理园务管理信息、卫生保健信息、教具资料信息、财务收费信息等系列的资源进行电子化管理，保障了电子档案的规范和齐全。各种信息电子化，提高了幼儿园科学管理的实效性和广泛性。

我园多次运用智能软件进行管理数据分析，如运用“问卷星”软件进行学期末“家长满意度调查问卷”，运用大数据技术，精准分析家长满意度情况，提高了我园园务管理的工作效率。运用“易企秀”软件多次发布我园招生信息等，扩大了我园在周边的影响力和知名度。

(2) 保教实施应用

①基础应用

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：要有效融合各种教学方式来开展教育工作，从幼儿的成长特征出发来选择适宜的教学方式，而信息技术教学符合幼儿的认知规律，也符合时代要求。从幼儿自身的特征来看，幼儿园的幼儿为3-6岁，他们的思维以形象思维为主，而将信息技术融入到教育活动中能够呈现图片、视频、音频等，有效调动幼儿的各种感官。

我园将信息技术融合到幼儿园的各类活动当中，让其成为幼儿学习环境的重要组成部分，并且在教学活动中能够发现发掘丰富的学习资源，利用好这些资源，为自身的发展，汲取更多的营养。而信息技术的应用，也能够为家校的联系建立起一座紧密的桥梁，同时能够提高管理的效率。把教学手段数字化，把教育方法结合多媒体信息化，能够为我们的教育水平，教学手段积累丰富的经验，通过整合这些教学资源，不仅能够提高教师的水平，提高管理的能力，也能够提升教学内容，使孩子快乐的全面发展。

为了充分发挥信息化所提供的学前教育资源库在线协同备课和在线教研等功能，我园的教育活动准备当中均采用电子的方式进行，并为教师提供了电子备课模板，科学有效地运用现代教育手段，丰富活动内容，提高活动效率，从而保证了教师备课的质量。

教师通过培训指导掌握WPS演示的制作、动画设置、图片插入技巧等方面，提升活动的形式，WPS文字的排版、图片的插入与编辑，WPS表格常用技巧、数据处理；手机端剪映APP视频剪辑制作的运用技巧，提升了活动的趣味性；电脑端软件会声会影视频剪辑制作的运用技巧，希沃软件功能的运用等信息化技术的利用，提高了我园教育教学的质量和工作效率。

我园在使用电子设备开展活动时，严格按照《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，严格把控幼儿用眼时间。**如幼儿单次看电视时间不得超过15分钟，看电视时与电视保持3米左右的距离，每天累计不超过1小时。**避免幼儿的眼睛长时间暴露在

屏幕中，保护幼儿视力，防止用眼疲劳，影响幼儿的发展。在开家长会时告知家长控制幼儿玩电子设备的时间。班级中开展爱眼日主题系列教育活动，通过多领域了解爱眼、护眼知识。网络资源选用之前，年级组长和园长层层把关，**保证所用资源符合幼儿身心发展特点。**

我园教师努力提升自身业务水平，积极参与园内外线上教研活动，还充分利用线上学习平台，搜集优质课程资源，内化学习并合理地运用于教育活动中，提高了教学功效。疫情期间，通过“腾讯会议”多次开展“疫情防控”等研修活动。活动结束后，教师及时上传记录至园所云网盘中，保障电子档案归档的规范性及时性与安全性。

②发展性应用

基于儿童发展的需要，基于教师对教育活动的需求，我园创建了园所教育资源库，并利用数字化网络达到资源共享，为幼儿的学习和发展提供了更加灵活和多样化的教学方式和资源。我们搜集和筛选了大量符合教学要求的数字化教学资源，如教学视频、动画、音频、图片、绘本等。我们的教学资源具有可多平台使用性，包括平板、智能手机和电脑一体机等。我们为每个教学资源进行了分类和组织，方便查找和使用。

充分利用“课程通”备课工具和在线资源，建设具有本园课程特色的数字化课程资源，创新在线教育形式，开展线上线下融合式的教育活动，提升在线教育水平，为传统的幼儿教育活动赋能。疫情期间，我园充分利用美篇、手机的拍摄和剪辑功能，向微信家长群内推送多个游戏视频，从而丰富幼儿的居家生活。

我园为幼儿提供了最新的电脑一体机信息化设备，并在系统中安装了正版的“喜马拉雅儿童”“KaDa 故事”“宝宝巴士”“儿歌点点”等软件，指导幼儿科学合理使用，开展符合幼儿认知能力的自主学习活动。我园制定了《幼儿园幼儿用眼卫生保健制度》，培养幼儿信息化环境下良好的学习和用眼卫生习惯，发挥信息技术在园本课程实施中的积极作用。

在尊重幼儿学习特点与学习方式的基础上，我园积极探索信息技术支持下的移动终端互动式教学模式，综合利用电脑、一体机、平板、投影仪、教学软件 App 等信息化手段，搭建起交互教学平台，发挥人机互动信息呈现及时、信息量大、动态、反馈及时、能够长期保存等优势，在特定情境下能够有效激趣，助力解决教学重难点，实现过程性评价等功能，服务幼儿的学习与活动。

我园计划实现“开放教育移动数字化资源平台”，开发“幼小衔接指导”“品格教育”“steam 教育”“空中课堂”数字化课程资源，有效解决幼儿园教育教学资源建设有效利用共享，创新“开放教育”数字教育资源体系，促进优质教育资源共建共享，极大地便捷了教师的教学。

(3) 卫生保健应用

①基础性运用

利用信息技术开展卫生保健工作，改变了传统的幼儿园卫生保健工作模式，提高了卫生保健的工作效率，确保了卫生保健方面数据的准确性，更好地保障幼儿在园卫生保健的安全性。

我园设有专门的**健康管理平台**，与晨检刷卡系统相链接，由专职保健老师负责。保健老师可以通过进门刷卡系统及时了解幼儿出勤人数、未出勤人数的情况，并跟进了解缺勤原因。

正确的膳食制定需要了解幼儿的体质、营养分析等，我园通过**“智慧树托幼机构卫生保健网络管理系统”**进行大数据营养分析，每月一次带量食谱营养分析，保健老师会根据得出的结果及时调整食谱，最终制定正确的食谱并保存数据以便分析交流。通过**《江苏省学生健康检测系统》**进行幼儿考勤管理、体检管理、常见病管理、传染病预防与控制、卫生与消毒管理等，每年对全园幼儿进行一次视力筛查并及时录入视力信息和跟进测试结果。通过**“江苏省预防接种综合服务管理信息系统”**，了解幼儿疫苗接种情况，对未接种幼儿及时提醒，若有新生幼儿，则个案跟进。每年“六·一”前会对幼儿进行体检，定期为幼儿测量两次身高和体重，进行一次视力筛查，并及时录入幼儿信息，结合幼儿发育、营养、心理等综合信息，科学分析健康数据，有效提升家园共育。通过有为特殊照料需要的幼儿建立专项个人电子档案、定期在线会议等方式制定并实施个案矫治计划，形成跟踪矫治记录，实现幼儿健康的个性化管理。同时，我园还通过**“阳光食堂”**每天上传师幼菜单、菜品照片、凭证、发票等，保证幼儿园的食品采购渠道通畅，采购食品安全。

②发展性应用

疫情期间，我园**添置红外无感体温监测仪**，把好幼儿入园第一关，红外测温仪可以同时不间断、准确、快速地测量学生体温，从而实现上下学期间多人同步感应、不间断通行。降低高峰时期用额温枪测量体温引起人群聚集和交叉感染的风险。如果被检查者的体温超过正常温度，就会报警。给全校师生的健康增加了一道安全屏障。红外无感体温监测仪能够实时记录幼儿的晨间数据，并及时上传系统，提升了幼儿园的晨间效率。疫情期间，信息化晨间系统的充分使用，保证了全园师生的健康安全。

我园重视幼儿传染病的防控，每天幼儿入园前打开门窗通风。我园**每间教室都安装紫外线和臭氧消毒系统**，在幼儿离园后密闭消毒一小时，准时开启，及时关闭，并做好相关数据记录。

我园保健老师每学期为幼儿测量两次身高和体重，并将幼儿数据上传至“学校管理云平台”，系统将对数据进行分析 and 评价，若出现超指标幼儿，保健老师将为幼儿建档专案管理，每月复测并上传至系统分析、评价。

(4) 家园社区应用

①基础性应用

信息科学技术已经实现了在各行各业中的引入运用，为广大民众的日常工作生活实践过程，创造提供了充足便利条件。现代基础教育事业的发展，无法摆脱对信息

技术的运用，而家园共育目标的实现过程，也需要对信息技术的运用。

我园充分地将信息化技术融入家园社区中。通过公众号，家长可查看幼儿每周食谱和相关幼儿教育资讯，并通过微信群每日可观看幼儿班级视频等；通过“安全教育平台”班级老师每周向家长宣传防病和保健知识、推送周末温馨提示、指导防病和保健方法等；通过幼儿园公众号，向家长发布更新幼儿园新闻动态、园所介绍、教务管理、科学育儿、每周食谱等，全面的展示我园园所文化。

我园通过 QQ、微信、企业微信、腾讯会议等网络平台，创建工作群组促进沟通交流。各班级创建微信群，老师可以随时发布幼儿注意安全隐患和预防季节性传染病的温馨提示，也可以把老师的教育活动以及孩子们的参与过程呈现给家长，这样班级家长微信群便成了家长和老师之间交流互动的纽带。

每年通过“问卷星”平台，向家长进行问卷调查，根据调研结果，从而进一步提高我园的工作质量和服务质量，为我园的下一步工作提供依据。

②发展性应用

我园充分利用腾讯会议提供的直播系统和视频会议系统，开展多种形式的专题讲座、小组研讨、主题化活动等，如 2022 年 4 月，我园园长通过腾讯会议布置学期初工作重点；2023 年 9 月，我园过腾讯会议软件向家长和幼儿直播“情意浓浓，爱满中秋”中秋节活动；2023 年 9 月，我园各班级老师通过腾讯会议软件开展家长会工作；疫情期间，通过上级部门的视频直播系统进行了《共筑防线，守护校园健康》“全国学校疫情防控能力提升培训”的学习，提高了家长对疫情的认识，学到了更多疫情防控的知识。现代化网络信息技术在幼儿园教育中发挥它的积极作用，让老师和幼儿家长的沟通更加方便、更加有效。构建了家长参与幼儿园课程与管理的统筹协调机制，提高了家园双向互动的效率。

16.3.4 幼儿园网页内容丰富、更新及时，成为课程实施、家园互动、保教管理的有效平台。

(1) 内容丰富

我们一直以来利用微信公众号等平台，向家长实时传递科学的育儿理念、资源及做法。尤其公众号内容丰富，包括“教育知识”“园所动态”“活动板块”“教师风采”“家园共育”“通知公告”等多个板块，涵盖了幼儿风采、成果展示、家园互动、每周食谱等方面，成为我园对外宣传、家园互动的有效途径。园所动态会及时报道幼儿园内的各种新闻和事件。班级风采板块主要展示各班级的特色和风采，包括班级主题活动的照片和活动视频等，让家长更加了解孩子在园的生活。活动板块会结合各种节日进行庆祝活动，发布活动的筹备过程、现场照片和精彩瞬间

(2) 更新及时

幼儿园微信公众号会及时更新幼儿园的动态，更新频率为一周两次。制定内容

日历，预先规划每个月或每周要发布的内容，包括主题、活动、通知等，形成内容日历。包括图文、视频、音频等多种形式，使内容更加丰富多彩。活动照片、幼儿作品、教师心得等素材提前收集和整理，以便在发布时快速使用。**我们有专人负责公众号的更新工作，确保内容的质量和更新的及时性。**对负责更新的员工进行专业的培训，提高写作和编辑能力。

根据实际情况和家长的反馈，灵活调整更新计划和内容。对于家长的留言和评论要及时回复并解答疑问，保持与家长的互动。我们还会定期回顾与优化。定期分析公众号的阅读量、点赞量、转发量等数据，了解家长的兴趣点和需求。根据数据分析结果调整内容策划和发布策略，提高内容的质量和吸引力。

(3)应用广泛

我们会实时更新课程动态、活动信息、通知等，确保家长第一时间获取相关信息**家长可以通过公众号对课程和活动进行反馈**，公众号还会提前发布课程预告，让家长和孩子提前做好准备，提高课程实施的效率。在特殊情况下，如疫情期间，公众号可以作为在线教学的平台，确保课程的正常进行。

公众号成为了家园互动的有效平台。我们通过公众号发布家园共育的活动信息，如亲子活动、家长课堂等，让家长能够积极参与到孩子的教育中来，与幼儿园共同促进孩子的全面发展。

我们还通过公众号数据统计功能，分析家长对保教工作的关注度、参与度等信息利用这些数据可以为幼儿园制定保教策略提供有力支持，帮助幼儿园不断优化保教工作，提高保教质量，**成为保教管理的有效平台。**

(4) 发展性应用

我园采用线上多种形式，引导家长参与幼儿共育。如利用腾讯会议开展线上家长会；在微信及QQ群高频与家长分享幼儿精彩活动，有效互动等。我园还使用“一起长大”APP，教师与家长在平台分享幼儿的在园、在家的个性化表现，记录幼儿发展历程，并实现家园共育的深度合作。我园也利用上级部门提供的优秀直播资源，向家长普及科学的育儿知识，例如“二十大社科普及宣传平台”“如何做一名合格的家长”“暑假平安大讲堂直播”等，提高家长参与育儿培训的便捷度。

16.3.5 及时、准确报送幼儿园管理信息

(1) 信息报送及时

我园通过门户网站、微信公众号、短信、电话等多种途径建立快速、便捷的信息反馈渠道，确保信息能够及时上报和处理。**制定了《高桥幼儿园信息报送制度》**，设置信息管理专岗，确保信息管理工作得到专人专职的负责和处理，明确相关人员的报送时间及相关要求，对信息报送进行严格监督和督促，**确保信息能够及时上报。**一般当天要求的信息我们都会当天上报，不会隔夜。还有一些管理平台上的数据信息，如“江苏智慧教育平台”“江苏基础教育信息管理系统”“江苏省阳光食堂管理平

台”“江苏教师教育”“全国学前教育资助系统”等，我们也是**定时报送**，例如“江苏省阳光食堂管理平台”，这个平台的信息是需要每日报送的，每日上午，学校安排专人登录“阳光食堂”工作平台，根据送货单的内容把当天每一样食材录入系统，包括单价、数量、检测报告、供货商送货单据及过磅验收的照片等，且过磅等行为都在摄像头下操作，确保了信息的真实有效。督导专家来园检查时，也一直对我园的信息报送方面表示满意。

(2) 信息报送准确

我园通过制定建立信息审核机制、信息录入标准、制定信息管理流程等方式，规范信息录入和管理，避免信息录入错误或遗漏。对于重要信息进行二次核实，确保信息的准确性和真实性。建立完善的信息纠错机制，明确信息纠错流程和责任分工等，及时纠正错误信息，避免信息的误导性和不准确性。

(3) 信息报送安全

我园建立完善的信息权限管理机制，通过制定信息访问权限标准、设定信息访问权限等级等方式，对于不同级别的信息，分配不同的访问权限，避免信息泄露和非法滥用建立信息备份机制、制定信息备份周期、设立信息恢复机制等方式，确保信息的安全性和完整性，避免因意外情况导致信息丢失或损坏。

主要不足和问题			
无			
改进措施和目标			
无			
基础信息			
1	幼儿园独立法人代码	503206125101272471	
2	独立法人代表姓名	李华	
3	是否独立财务（是/否）	是	
4	上年度总收入（元）	2114060	
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	0	
	生均公用经费总额（元）	231400	
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	1714239	
	基础建设经费（元）	164723.7	
	园舍维修经费（元）	41499	
	教职工培训经费（元）	9409.8	
	奖补资金（元）	3500	
	其他收入（元）	0	
5	上年度总支出（元）	2271336.71	
	其中：工资、津贴、绩效（元）	1279188	
	社会保障缴纳（五险）（元）	471126.16	
	教职工培训经费（元）	9409.8	
	教科研经费（元）	12909	
	设备购置（元）	110200	
	维修费（元）	44536.61	
	其他支出（元）	42417.93	
6	民办园留用发展资金比例（%）	10%	
7	上年度新增固定资产总值（万元）	11.82	
8	本年度新增固定资产总值（万元）	48.35	
佐证要目			
序号	佐证材料	成文（修订）日期	页码
16.1	幼儿园法人证		
16.1.1	高桥幼儿园法人证	202106	744

16.1.2	2021 年秋高桥幼儿园收费文件	202109	745
16.1.3	2023 年秋收费公示	202309	745
16.2	幼儿园管理制度及制度抽样（各 1 份）		
16.2.1	高桥幼儿园管理制度一览表	202109	746-748
16.2.2	高桥幼儿园制度抽样	202109	749
16.3	近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度；民办园还需提供近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明		
16.3.1	高桥幼儿园近三年财务统计报表	2021-2023	750-751
16.3.2	高桥幼儿园近三年预决算报表	2021-2023	752-754
16.3.3	高桥幼儿园近三年生均公用经费拨款专项凭证	2021-2023	755-756
16.3.4	高桥幼儿园财务预决算制度	202309	757
16.3.5	高桥幼儿园近三年财务审计报告	2021-2023	758-772
16.3.6	高桥幼儿园近三年发展资金留用情况	2021-2023	773-774
16.4	信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各 1 份）		
16.4.1	高桥幼儿园信息化设施设备管理使用制度	202402	775
16.4.2	高桥幼儿园现代化教学设备统计表	202402	776
16.4.3	高桥幼儿园班级设备配置清单	202402	777
16.5	信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2 份）		
16.5.1	高桥幼儿园信息技术在园务管理方面有效运用的典型材料		
	（1）高桥幼儿园信息技术 2.0 园本研修计划	202109-202206	778-779
	（2）高桥幼儿园信息技术校本培训（照片、记录表）	202111	780
	（3）高桥幼儿园信息技术 2.0 园本研修总结	202109-202206	781
	（4）高桥幼儿园信息技术应用能力提升工程 2.0 培训成绩汇总	202206	782
16.5.2	高桥幼儿园信息技术在卫生保健方面的应用	202402	783
16.5.3	高桥幼儿园信息技术在家园互动方面的应用	202402	784
16.5.4	高桥幼儿园微信公众号信息发布例举	202402	785

（十七）质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
17.1 17.1.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制。 (1) 保教工作质量 过硬的保教师资队伍及我园特色化发展思路，保证了我园办园质量和水平的不断提高。我园根据幼儿年龄特点选择和指导游戏。在不断探索和创新的过程中，幼儿的整体水平不断提高。足够的教玩具、各种自制玩具能够充分满足幼儿自主选择的需要。 (2) 管理机制健全 我园管理机构健全，设有“园务委员会”“家长委员会”“伙食委员会”等相关机构，建立了严格的规章制度，做到检查有依据，考核有结果。我园注重加强民主管理，特别是关系教职工切身利益的事，如：奖惩制度、考核评优等，必须通过教职工讨论修改后予以实施。一系列扎实有效的措施，激发了大家的工作激情，幼儿园充满活力，展现出蓬勃向上的发展姿态。 (3) 有效运行 我园建立了幼儿园、家庭、社会密切联系的有效机制，通过成立家长委员会、召开家长会，举行开放日等活动，与家长互相交流，采纳家长合理化的建议，改进园内工作。我园合理利用周边的自然、社会、文化等教育资源，带孩子到社区踏青、参观，如：大班幼儿参观小学；中班幼儿参观银行等。各项活动做到有制度、有计划、有总结。我园从幼儿发展和活动的需要出发，充分整合了种种教育资源，让幼儿园、家庭、社会团结一致，形成强大的教育合力，提高幼儿活动的成效，共同促进孩子健康快乐的成长。 17.1.2 教职工主动参与、集体诊断、共同反思。		

我园全体教职工能依据《指南》精神，相互配合，做到面向全体、因材施教，关注每一个幼儿的年龄特点和发展需求，包括有特殊需求的幼儿。

(1) 保教人员关注每一个幼儿的生活、学习与发展。

①全员性

我园按照保育与教育相结合的原则，保育人员和教育人员相互配合、共同促进幼儿身心和谐发展。**园领导：**园领导每年指导全体教职工反复审议修改并优化幼儿发展评价体系，并定期组织教师进行教育评价、分析、反馈和改进工作。依据《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，使各领域、各目标之间能够相互渗透融合。**教师：**学期初，各班教师根据班级幼儿身心发展的规律和学习特点，按照园务计划、每月工作安排要求，制定切实可行的班务计划，如：班务工作计划、班级安全工作计划、班级游戏计划，关注幼儿整体发展；学期末，教师们还会根据学期初所制定的各项计划结合幼儿现阶段的发展水平有针对性地进行总结，为提升幼儿下一阶段的发展水平奠好基础。**保育员：**保育员每学期在教师的指导下做好幼儿的生活服务，如：晨检时发现有精神状态不佳的幼儿，保育员会及时了解情况、测量体温，全天予以特别的关注。根据幼儿园全日观察制度，保育员重点观察特殊幼儿的情绪、食欲、睡眠等情况；还配合好班级教师做好幼儿午睡时的巡视以及离园检视。**保健老师：**保健老师每学期都会制定相应的计划、总结，如：《幼儿园保健工作计划》《幼儿园保健工作总结》，并定期做好幼儿的晨午检、健康观察、幼儿的营养和生长发育的检测和评价，以及缺勤幼儿跟踪管理和体弱儿、肥胖儿、视力异常的专案管理等。对照《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》要求，科学制定带量食谱，确保幼儿膳食营养均衡，引导幼儿养成良好的饮食习惯，保证幼儿身心健康全面发展。**炊事员：**根据制定好的食谱进行食品加工，并严格按照卫生标准进行操作，确保食品的安全和卫生。每日炊事员与保健老师进班巡查幼儿用餐情况，了解饭菜是否符合幼儿口味，提醒幼儿不挑食、不浪费，以便更好地加强幼儿园午餐管理。**食堂后勤人员：**每年做好健康检查，均持有健康证上岗，在每日的膳食管理中做好卫生、营养、美味三方面原则的贯彻，并做好良好的个人卫生习惯，为幼儿卫生安全的膳食打好基础。每月参加后勤人员工作会议，时刻做好食品安全卫生工作。

②全体性

《纲要》指出，幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的，要为每一个儿童，包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。**面向全体幼儿：**教师在一日活动中及时记录、持续观察，通过观察记录、一对一倾听等形式了解每个幼儿的发展状态，全方位、细致、准确地关注幼儿的兴趣、个性、能力、习惯等，找准适合每个幼儿的教育方式，因材施教，在教育教学过程中将各领域活动相互整合。同时，我园以幼儿的兴趣作为出发点，以园本课程、班本课程的形式为中心，不断生成各项活动，

在活动中以幼儿为主体，关注到每位幼儿，促进幼儿全方位能力的发展。**关注特殊儿童：**《幼儿园教育指导纲要》中明确指出，幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的，要为每一个儿童，包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。虽然我园没有特殊需要的幼儿，但是为了给有特殊需要的幼儿提供积极的支持与帮助，我园积极组织全体教职工培训，我园先后组织大家学习了《融合教育文件资料集》《弱智儿童心理与教育》等教育文件，提高了大家对融合教育工作的认识，真正做到关注包括特殊儿童在内的每一个幼儿。

③全面性

《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，**儿童的发展是一个整体**，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。我园教师注重培养幼儿德智体美劳综合素质的全面发展，关注幼儿的学习、生活的方方面面。**培养幼儿良好的品德和社会行为。**幼儿品德教育在幼儿园教学中尤为重要，将幼儿游戏、学习、娱乐、劳动贯穿于日常活动的整个过程之中，是实施幼儿园德育的主要途径。因此，将幼儿品德教育渗透到幼儿的日常生活中去，是针对性地对幼儿进行良好行为习惯、个性培养、发展个性倾向提供锻炼的好机会。在日常生活中，据幼儿的年龄特点，结合各个生活环节，如：鼓励幼儿遵守规则、尊重他人、分享和合作，对幼儿进行良好生活习惯教育，使德育和生活实践相结合，对幼儿接触过的各种事情，随时随地的进行教育。**引导幼儿积极参与和探索世界。**教师通过多种方式，如：日常教学、户外游戏、生活教育、随机教育、班本自发课程来促进幼儿智力的发展，日常中多让幼儿亲近大自然，如：组织幼儿到苏州华谊兄弟影视城秋游、参观小学等，发展幼儿探究的欲望来引起幼儿获得周围生活中初步的知识和经验。**鼓励幼儿积极参与体育运动。**为幼儿提供多种运动器材，如：球、平衡木、绳等，满足幼儿的不同需求，让幼儿根据自己的需求选取合适自己的体育器材，并在活动中使幼儿的走、跑、跳、攀、爬、钻等基本动作得到了发展，同时通过不同的器械让动作更协调、更灵敏、更准确、更有力。我园每天保证幼儿体育活动的的时间不少于两小时，通过游戏，全面提高幼儿身体各方面的发展。**培养幼儿感受美、欣赏美、创造美。**我园通过班级环境、自然环境、社会生活等对幼儿创设美育活动，经常带领幼儿亲近大自然、欣赏大自然、接触生活中美的事物，陶冶幼儿的情操，增强幼儿感受美、欣赏美、创造美的能力，如：每学期幼儿园进行艺术欣赏活动；每周各班按照计划在美工室进行创意手工等活动。**培养幼儿生活和社交技能。**鼓励幼儿通过各种实践活动，培养学习生活和社交技能。如：我园每年都会开展自理能力展示活动，幼儿通过叠被子、整理床铺、洗袜子等，不仅学会简单的生活技能，也让他们体验到劳动的乐趣和价值。

总之，我园全体教职工都有正确的教师观、教育观和儿童观，能够以儿童为本，

牢记立德树人的根本任务，关心、尊重每一位幼儿，与幼儿建立良好的关系，为幼儿提供良好的学习和成长环境，指导幼儿的学习和生活，促进幼儿德智体美劳综合素质的全面发展。

（2）既关注幼儿发展的整体水平，又尊重幼儿发展的个体差异。

在《幼儿园教育指导纲要》的指导下，各领域发展有机联系，相互渗透，支持幼儿的学习和发展，在把握幼儿发展的整体性的基础上，更要注重个体差异，以此促进每一位幼儿富有个性的发展。

①关注幼儿发展的整体性

我园高度关注幼儿的整体性。如：在新《纲要》的指导下，将《指南》健康领域中各发展目标融入到课程设置当中，将基本动作发展、小肌肉发展、手眼协调和生活自理能力等方面有机整合，相互渗透，贯穿于一日活动的各个环节之中，充分利用生活活动、游戏活动、户外活动、学习活动，支持幼儿的自主性学习与发展。在**体育活动中**，提供丰富多样的器械材料，支持幼儿走、跑、跳、攀、爬等基本动作的发展，促进幼儿身体的协调性；**美工活动、科探活动、劳动活动**中，提供剪刀、笔、黏土、放大镜、磁铁等材料，支持幼儿裁剪、绘画、粘贴等小肌肉的发展；**生活活动**中，利用自主签到、值日生、自主进餐等，充分引导幼儿养成良好的生活和卫生习惯，培养幼儿自我服务意识，提高幼儿的生活自理能力。去年秋天大班围绕“石榴”开展了一系列的活动，活动一是剥石榴，幼儿从家里带来石榴，尝试动手将石榴籽儿剥下来，幼儿之前已具备剥蚕豆、择菜等生活经验，剥石榴这一精细动作锻炼了幼儿手眼协调能力，体验自己动手的乐趣。活动二是石榴大变身，教师将石榴籽儿晒干投放到美工区、益智区，幼儿运用石榴籽儿进行创作，进行数数，幼儿在粘贴、画画、数数的过程中，小肌肉得到了锻炼。

②尊重幼儿发展的个体差异性

我园积极贯彻落实《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》精神，促进每个幼儿富有个性的发展，因材施教。鼓励教师在学习、生活和游戏中观察每一位幼儿，理解每个幼儿的基本能力、行为、情感和不同的学习特点等，发现幼儿的潜能和需要。如：根据幼儿年龄特点各班设置了自主签到、天气预报等板块，便于教师观察了解每个幼儿的发展状态，及时关注到个体差异，注重幼儿的纵向发展、近期发展，多层次、多方面的鼓励幼儿；我园每周检查教师备课、活动反思，教师能比较准确、全面地了解每个幼儿的发展状态，关注幼儿的个别差异，既了解幼儿的现有水平，更关注其发展的速度、倾向和特点。我园还积极开展针对有**残疾、自闭症、多动症等特殊幼儿**的培训活动，虽然我园未招收这类幼儿，但我园开展了这方面的培训活动，通过培训，深入了解特殊儿童。保证每一位教师都能尊重和关怀特殊儿童，帮助他们融入班级，适应生活，主动参与学习生活，缩小与正常幼儿在生活、学习和发展上的

差距。

(3) 能比较准确、全面的了解每一个幼儿的发展状态。

①比较准确。评价指向准确：我园以党的教育方针为指导，以《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》为依据，认真观察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间的持续观察，对幼儿的发展情况和需要进行全面的分析，准确的了解，科学评价每一个幼儿。我园全体教师熟读《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，能够按照《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，观察每一位幼儿。每个月都会通过个案观察记录表的形式，持续观察某个幼儿一段时间，记录幼儿在这一段时间的发展变化，进行客观分析，并针对出现的问题提出改进策略，运用科学的观察方法使每个幼儿的发展状态不偏不离、不高不低。

②比较全面。评价内容全面：我园不仅关注智力、体质发展，也关注德育、美育和劳动教育的发展。每学期幼儿的期中发展评价表，详细地记录了幼儿在语言、艺术、健康、科学、社会五大领域的发展情况；每个月班级老师都会进行家访活动，通过电话、微信等方式与家长交流幼儿最近发展情况，包括生活、学习等方面，家访后教师们会对家访信息进行整理，形成家访记录，便于今后针对性的对幼儿进行指导。**了解幼儿的方法全面：**幼儿的发展是一个动态性的过程，在对幼儿进行评价时，我园重视对幼儿发展水平的日常观察，教师根据需要有重点地选择评价方法，对评价所获得的信息进行阶段性的综合分析，全面地评价幼儿各方面的发展。建立完善了常态化量性评价体系，对幼儿的发展及各类活动质量进行效能评价，形成检测数据。通过观察记录、作品分析、一对一倾听、家长问卷、幼儿自评互评的方式对幼儿的发展进行科学评价。学期末，我们向家长发放《高桥幼儿园幼儿发展行为观察指引》，由家长对幼儿一学期在各方面的表现进行评价，之后再由教师进行评价。通过系统、连续、多角度地了解幼儿各方面发展情况。

③面向全体幼儿。幼儿园入园前家长和教师进行面对面沟通，了解全体幼儿的基本情况并做好相关的登记；每月，班级老师会通过电话、微信等形式进行家访，与每一位家长交流幼儿最近发展情况，包括生活、学习等方面；学期结束后为每一位幼儿准备成长档案手册和幼儿素质报告书，记录一学期幼儿发展情况。

④幼儿发展状态。我园每学期对幼儿的发展情况进行评估与分析，了解幼儿现有水平和发展需要，提供相应的支架与帮助，及时有效地调整和改进教育教学工作，促进每位幼儿的发展。**形态：**幼儿园及保教人员能通过定期监测，积累每一个幼儿的身高、体重、视力等身体发展方面的量化评价。**动态：**我园通过与家长多种方法和途径的沟通交流，全面了解幼儿的发展状况，避免了只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。我们通过开展丰富多样的活动，如：大班幼儿叠被子比赛；中班幼儿拍球大比拼、每学期的家长开放日活动等，实行多元化的发展评价，促进每个幼

儿富有个性的发展。**质态：**我园通过观察记录、个案跟踪、成长档案、谈话记录、作品分析等，积累质性评价。通过与家长多种方法和途径的沟通交流，全面了解幼儿的发展状况，防止主观臆断和片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。如：我园在户外塑胶场地创设体能训练区，投放平衡木、钻圈、轮胎、跳绳、球类、沙包、降落伞等几十余种体育活动材料，教师通过**观察**，及时了解幼儿走、跑、跳、投掷、钻、爬、平衡等基本动作能力等发展，幼儿可以自主选择材料、自主选择玩法、自主支配玩的时间满足了不同年龄段及特殊幼儿的需求；通过**谈话**，了解幼儿的兴趣点，及时捕捉教育契机，及时投放、调整运动材料；通过**作品分析**，了解幼儿在美工区创作、建构游戏过程中，小肌肉动作和操作技能的发展。

总之，我园教职工都能以《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》为标准，全面、精准地了解每一个幼儿的发展状态，科学做好每一位幼儿的评价，促进幼儿全面发展。

17.1.3 提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。

为了提高保教工作质量，我园健全了各项管理机制，明确各类人员职责，制定《幼儿园教学管理制度》《幼儿园课题管理制度》《幼儿一日活动评价制度》等，做到有布置、有落实、有监督、有检查、有反馈，保障各项工作有效运转。我园结合《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》等教育文件，认真制定《幼儿园保教工作质量评价体系》并有效执行。我园结合幼儿在园一日活动，从生活活动、游戏活动、体育活动、学习活动、教育环境等几个方面制定保教工作评价方案和月考核细则，进行有目的的检查巡视和指导，将日常组织保教工作纳入考核范围。如每月检查业务资料（教师观察记录、读书笔记、一日活动计划等）；每学期家长对教师保教工作进行测评等，各类管理机制能有效运行。在日常活动中通过听课、游戏观摩、班级互访、查阅资料、家长满意度调查问卷等形式，进行自评和他评，促进教师自主发展，完成月考核和学期考核。我园定期通过日常评估、专项评估、主题评估、综合评估以及园部抽测等多种方式对幼儿的学习与发展情况进行评价、分析，了解幼儿的发展水平和质量，针对不足之处及时调整教育教学计划，制定相应的调整措施，支持幼儿的发展，提高保教质量。

(1) 语言、科学、艺术领域

一日活动中，我园教师充分尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，根据各年龄段的不同特点开展多样的主题活动，并在活动中有效整合各领域的发展目标，通过游戏活动、学习活动、社会实践等多种活动，支持幼儿**听说交流、阅读理解和审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造**等发展。为了更好的支持幼儿的个体发展，我国的教师通过创设不同层次的环境和材料、开展

不同形式的活动、积极开展各类家园活动、满足幼儿个别化的需求。如：中班科学探索区“沉浮游戏”，幼儿可以探索哪些物体沉的，哪些物体浮的，进行分类；还可以探索物体的沉浮与大小的关系；也可以探索如何让浮着的物体沉下去等。在家园共育中，教师可以和家长分享个案、观察记录、谈话记录以及成长档案册，与家长分享幼儿的发展情况，并有针对性地开展指导。

①通过观察、谈话、作品分析等多种方法，全方面关注幼儿的发展

我园每学期从幼儿听说交流、阅读理解和审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造等方面对幼儿进行评估，并在学期末进行综合评估。

观察：通过对幼儿进行日常生活观察、室内外游戏观察、集体活动观察等途径，关注幼儿在听说交流、阅读理解和审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造等方面的行为表现。如观察小班阅读区的幼儿怎样拿书，是否用正确的方法翻书，观察中班科学区幼儿是否能有顺序的观察事物特征，认真比较观察对象的相同与不同。

谈话：我们运用观察记录、照片和视频回放等素材，通过师幼谈话、幼幼谈话、家园访谈等多种方式，关注幼儿在听说交流、阅读理解和审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造等方面的行为表现。如在《我的新伙伴》主题活动中，幼儿对新伙伴有了感知，教师引导每一位幼儿说一说和新伙伴一起学习、游戏的快乐时光；在家园交流中，和家长沟通读书漂流活动中，亲子共读的情况。

作品分析：我们通过美术作品分析、文学作品分析、探究表征作品分析、音乐作品分析等多种方式，关注幼儿在听说交流、阅读理解和审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造等方面的行为表现。如：在美工区“冬奥会”活动中，教师及同伴通过对幼儿手工和绘画作品分析，发现幼儿在表现冬奥会的作品中，线条流畅、表情丰富、比赛场景热闹，让幼儿体验了冰雪运动的乐趣，感受冬奥会的激情。

②教师综合运用观察、谈话、作品分析等多种形式，关注幼儿在各个不同阶段的发展变化，提供适宜的教育策略，更好地支持幼儿的发展。

我国教师结合幼儿的行为表现和发展变化，及时调整教育策略，为幼儿提供有效支持。教师通过观察、谈话、作品分析、视频等形式了解幼儿在听说交流、阅读理解和审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造等发展。对照《指南》我们对幼儿的发展情况进行正确、科学的分析和评估，及时了解幼儿的水平，基于幼儿发展的真实水平进行及时性反思和调整，我园还为每位幼儿建立成长档案，并结合平时现场的照片、视频等方式记录幼儿的游戏、活动，连

续观察、跟进幼儿的发展水平，支持幼儿更好地发展。对于个别发展较弱的幼儿进行个别指导，并寻求家园协作，如：日常观察和专项评估中发现小班毛毛小朋友口头语言发展较弱，不太愿意和别人说话、打招呼，老师通过调查和分析，了解到他是留守儿童，性格内向，家里只有爷爷一人，于是老师与爷爷沟通，在家多陪孩子说话，在园教师每天坚持与他多交流，从“今天早上谁送你来幼儿园”等一些简单的问题开始，同时鼓励他与同伴玩耍，教师连续观察，跟进提高，撰写多篇观察记录，记录下多张照片、视频，为了让孩子建立自信，老师也及时调整策略，为毛毛提供有效支持，对毛毛的点滴进步教师给与表扬，竖起大拇指，发放小贴画。当鼓励毛毛一段时间后，他有了很大变化，愿意大方地和他人打招呼，礼貌的进行交流。

综上所述，通过以上的活动和策略，促进了幼儿听说交流、阅读理解和审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造能力的发展，我园教师通过观察、谈话、作品分析等方式评估幼儿的发展，通过评估记录每一位幼儿在语言、科学、艺术等领域的发展，进行分析，**我园小班有93%，中班92%，大班 96%幼儿在语言能力、科学探究、艺术感受与创造方面达到《指南》中该年龄段的要求，总体发展水平良好。**同时，我园教师能及时进行教学反思，不断促进教育水平提升。

(2) 质量评价结果反馈及时，改进有效

在日常的检查和考核中，我们根据保教工作中出现的不同问题进行及时反馈、阶段性反馈和学期反馈，要求各班级及时思考改进的方法和措施，共性问题组织交流和研讨，个性问题个别指导，幼儿园跟踪整改的情况和成效，帮助教职工有效改进各项保教工作。如：检查中我们发现各班的自然角创设年龄特点、层次性不明显，于是我们组织集中交流研讨，由骨干教师开展以“自然角创设”为主题的专题培训，教师们再理论结合实际创设自然角，幼儿园再次组织全园观摩和检查，自然角的创设水平获得了很大的提升。

(3) 一日活动优良率达到85%以上

幼儿园管理人员通过行政值班、跟班指导、随机巡查等方式了解各班一日活动情况，详细记录一日活动中各环节的实施情况，发现问题反馈问题，并就一日活动各环节的实施进行打分，统计结果显示我园一日活动优良率达到85%以上。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目			
序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
17.1	近五年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理制度及落实成效）（1份）		
17.1.1	高桥幼儿园保教工作质量评价实施方案	202302	795-796
17.1.2	高桥幼儿园保教质量管理制度	202306	797-798
17.1.3	高桥幼儿园各类人员岗位职责清单	202109	799
	（1）高桥幼儿园园长岗位职责	202109	800
	（2）高桥幼儿园业务园长岗位职责	202109	801
17.1.4	高桥幼儿园幼儿学习与发展评价管理网络	202309	802
17.1.5	高桥幼儿园保教工作质量评价制度清单	202302	803
	（1）高桥幼儿园幼儿发展评估制度	202309	804
	（2）高桥幼儿园幼儿行为观察与评价制度	202309	805
17.1.6	涵盖小中大班幼儿各个方面发展的量化评价资料和质性评价资料		
	（1）高桥幼儿园发展评价实施资料清单（见9.1.2	202109-202312	433
	①高桥幼儿园园长听课记录表（见9.1.2）	202312	434-435
	（2）高桥幼儿园量化评价资料清单（见9.1.2	202305	436
	①高桥幼儿园幼儿身高、体重汇总表（见9.1.2	202305	437
	（3）高桥幼儿园质化评价资料清单（见9.1.2）	202304-202311	438
	高桥幼儿园家访工作记录表	202311	439
	（4）高桥幼儿园毕业生发展水平调查问卷及分析（见9.2.1）	202302	442-445
	（5）高桥幼儿园评价成效资料清单	202402	806
	高桥幼儿园中班幼儿一日活动优良率	202312	807-808
	（6）高桥幼儿园特殊需要幼儿专案管理（见4.3	202402	195-197
17.2	近五年对照标准反思改进的典型案例或改进措施清单（1份）		
17.2.1	高桥幼儿园对照标准改进措施清单	202109-202403	809
17.2.2	高桥幼儿园对照标准反思改进的典型案例		
	（1）高桥幼儿园中班组中秋节节日活动审议	202309	810-814

（十八）示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
18.1 18.1.1 具有适切、鲜明的园所文化 我园创建于 1997 年，2003 年改制成为民办幼儿园。2011 年 7 月被评为“江苏省优质幼儿园”。办园以来，全园教职工认真实践、探索课程游戏化建设之路，实行科学教育，本着“尊重孩子的天性，塑造孩子的个性”的教育理念，努力打造幼儿快乐学习、快乐游戏、快乐生活的幸福环境。在全体教职工的共同努力下，我园的办园水平不断提高，得到了上级领导的大力支持和家长的好评，有着良好的社会信誉。先后获得“通州区绿色学校”“通州区巾帼文明岗”“通州区食品安全示范学校”“通州区教育收费规范学校”“通州区安全行车先进集体”“通州区课程游戏化建设优等次”等荣誉称号。我园拥有一支热爱幼教事业、充满生机、锐意进取的优秀师资团队，培养了一批又一批积极向上、健康活泼的新时代幼儿。 (1) 园所文化的重要性 园所文化，是指幼儿园长期以来所形成并信守的价值观和幼儿园及其主体成员共同的行为方式与物化形态。价值观的园所文化体现于办园理念，这个办园理念必然会产生精神力；行为方式的园所文化体现于办园行为，这个办园行为必然会产生行动力；物化形态的园所文化体现于办园环境，这个办园环境必然会产生形象力。 ① 我园文化体现于办园理念，产生精神力。 园所文化蕴含着幼儿园的办园宗旨、理念、目标、园风园训等，蕴含着独特的凝聚力，是激励教职工们不断努力的精神力量，是我园可持续发展的巨大内驱力。我园教职工恪守幼儿园各项工作准则，形成了“快乐童年，幸福一生”的办园宗旨。《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园教		

育应尊重幼儿的人格和权力，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点”，《3~6岁儿童学习与发展指南》中把以“幼儿为本”和《幼儿园教师专业标准》中提出的以“幼儿本位”均作为四大基本理念之一。由此可见，儿童作为我们教育的主体，是我们一切工作的核心。我园尊重儿童自然的发展，培养自主自信、自尊自爱的幼儿，将“尊重儿童、相信儿童、依靠儿童、造就儿童”作为办园理念，凝心打造孩子幸福成长的精神家园。在办园理念的指导下，各班级实行“小组长、小班长”轮流制，主动为班级服务，感受责任的重要性；在“六·一儿童节”“大班毕业典礼”活动中自信地展示自己；“母亲节、重阳节、父亲节”等活动中让幼儿对身边的事物充满感恩之情，同时感受身边的人对自己的关爱，培养幼儿勤于思考、敢于挑战、乐于探索之情。

② 我国文化体现于办园行为，产生行动力。办园行为是指对幼儿园各种资源进行有效运用而形成的圆满完成教育任务、成功实现发展战略、充分体现幼儿园组织程度与社会效益的所有机制、策略、途径、程序、方法等的总和。我园教职工在园所文化的背景下，以“博爱、和谐、诗韵、执着、反思、激活”为园训，规范自身行为，将园所精神体现在行动上，更好地践行园所文化与理念，将文化转为行动力，抽象转为具体，形成了园领导规划带领，教师紧密跟随的办园行为。

③ 我国文化体现于办园环境，产生形象力。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。”加强幼儿园环境创设，提高园所文化的形象力。在专家的追踪指导下，我园一步步改变环境，扩大游戏空间，更新整合游戏材料，满足幼儿的游戏需要。户外场地宽敞、安全，设有沙水池、大型滑梯、山坡、攀爬游戏等游戏区域。室内温馨、舒适，设有阅览室、美工室、面工坊、科探室等公共游戏区域。真正做到每一处都可供幼儿进行创造、游戏，让每一个孩子都能够在一个安全、健康、舒适的环境中，开心、快乐地学习。

(2) 重视和提高我国文化规划建设水平

我园以《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》为基本指导，规划并制定了《幼儿园“十四五”发展规划》，在《幼儿园“十四五”发展规划》的指导下，每学期制定《幼儿园园务计划》《幼儿园家长工作计划》《幼儿园安全工作计划》等。

① 文本规范。我园在“十四五”发展规划中，对以“营造温馨怡人的园所环境”“创设科研兴园的研究氛围”“树立积极进取的团队意识”等方面的发展基础客观分析。在园所文化的建设过程中注重以儿童的发展，形成“尊重儿童、相信儿童、依靠儿童、造就儿童”的办园理念。深入贯彻园所文化，以儿童为本，实现幼儿园发展需求。本着“以人为本，以德育人，严谨宽容”的原则，更加科学地不断完善教育教学管理制度，包括教师淘汰机制、教师晋升机制、师德师风考评制度等，以达到规范科学管理的目的。时间节点从2021年~2025年、重点内容从园务管理、安全保障、教

学提升、家长工作等全方面开展园所文化建设工作，并在前一年的基础上，结合幼儿园当年实际情况，调整完善发展规划内容。

② 程序合规。我园在长期的工作中形成了以园长李华为幼儿园工作的第一责任人，业务园长朱红娟、后勤主任张婷婷辅助进行的组织领导架构。我园设有工会组织、骨干教师代表组织，规划的制定由**园长室**起草，经过教职工代表一起讨论、修改，由教职工大会通过后报送苏锡通园区政社局，政社局通过后再实施，**同时在园内公示栏进行公示等。我园注重教职工的参与性**，努力营造“用心工作、爱心育人、真诚服务、奋发进取”的工作氛围，使教职工真正成为幼儿园的主人，打造和谐团结、积极上进的工作环境。

③ 实施有效。我园在园所规划的基础上，制定了各项工作实施计划，根据工作计划制定月计划、周计划，细化至日计划。根据园所发展实际，适时调整工作方案，细化方案内容。如：2022 年 4 月颁布的《幼儿园保育教育质量评估指南》调整我园教师教科研计划等。每学期根据计划实施情况，汇总工作总结，有计划、有实施、有总结，形成闭环式工作模式。

年度目标任务完成。

我园建立了园本研修管理制度和激励制度，把教师发展规划目标达成列入教师考核，采取对照分析法，检验幼儿园和个人规划目标设定与达成情况，并形成年度实施情况总结。例如：我园每学期末，各年级组组织各班教师通过梳理成绩、对照目标、分析现状等方式，汇报自己规划的达成情况。每学年，通过成绩统计、数据分析、目标比对等方式，检验目标设定的达成情况。

我园制定了《幼儿园教师专业发展考核方案》，评价时主要采用自评和他评结合的方式，关注教师的个人成长和过程性评价。我园为不同层次教师搭建了展示平台，通过“案例分析”“基本功展示”“读书分享”等活动，进行评价、评优，促进不同层次的教师不断成长与进步。

每学年，教师会对自己的规划目标达成度进行自我总结、自我反思和自我评价，记录在自己的三年发展规划中；其次，教师结合自己的发展规划的完成情况在组内进行总结、汇报和交流，实现教师间互相评价；每学期末每位教师对照文章发表、论文获奖、公开课、个人取得荣誉、作品获奖等方面收录个人荣誉档案袋中，年级组根据教师的实际成绩进行考核；最后，园长室对照幼儿园考核标准，结合每学期的家长满意度调查情况以及区级各部门的评价反馈内容进行最终评价与总结，提出改进措施，以便于个人和幼儿园下一年度的发展规划进行必要的调整。

经过全体教师的共同努力，我园园所目标和教师个人目标均已达成。在 2021 年度、2022 年度、2023 年度，我园教师发展规划目标达成度 95%以上。与此同时，全体教师的专业水平也得到了全面提高。

(3) 建构和拓展我国文化建设的内涵与品质。

我园积极引导全体教职工在日常生活中，以“博爱、和谐、诗韵、执着、反思、激活”为园训，并把园训落实在幼儿一日活动中，深入开展课程游戏化活动，坚持“一日生活皆课程”的教育理念，以幼儿为主，树立正确的儿童观、教育观、课程观，发扬游戏精神。

① 课程文化：课程是教育的核心，课程是育人的路径，是实现教育目标，支持儿童可持续发展的主要载体。我园落实两个《指南》，大力开展课程改革，全面构建以游戏为中心的童真课程。结合多元、渗透、整合等优质课程，在融入传统节日课程、田园课程、幼小衔接课程的基础上自主创生课程，多样化的园本课程让每个幼儿获得成长的经验，满足个性化的发展。比如：我园积极开展女神节、国庆节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日的主题活动，带孩子们走进社区敬老院送温暖活动，和敬老院的老人们一起庆祝重阳佳节；三八节带领孩子走进医院，给白衣天使们带去节日的祝福。“国庆”主题教育活动，萌发了幼儿热爱祖国、爱家乡的情感。我园充分发挥农村地域优势，整合教育资源开展了相关主题活动，有“青青翠竹”“桂花飘香”“南瓜你好”“呀，土豆”“亲亲萝卜”“嗨，花生”“你好，橘子君”“春笋来报到”“‘幼’见花开”等班本主题活动，师幼一起从不同的领域对身边的常见自然物开启探秘之旅，激发幼儿探索兴趣，萌发了幼儿热爱家乡、热爱自然的情感。我园地处南通国际家纺城南，周边环境独特，家纺企业比比皆是。为此，我园以家纺环境创设为起点，在幼儿园大环境创设中有意识地加入了家纺元素，并将平时积累的一些作品和资料进行整理，逐渐融入到课程和幼儿的学习、游戏活动中。如：大班开展的“美丽的扎染”班本活动，更是在幼儿的意识中种下了家乡特色文化的烙印。

② 空间文化：为了丰富校园文化内涵，充分发挥环境育人作用，我们布置了以二十四节气文化为主题的长廊。班级老师从幼儿年龄特点出发，匠心设计，精心布置，做到生活化、情趣化、艺术化，墙面上的布置呈现的丰富多彩，每一幅图，都充分体现环境育人的作用，使幼儿在日常生活中得到知识的熏陶。园内活动区有滑滑梯、多人协力滚筒车、幼儿平衡脚踏车等适合不同年龄幼儿的活动设施，幼儿可以根据自己的爱好选择自己喜欢的活动场所，充分体现了幼儿活动的自主性，将美化、儿童化、教育化融为一体，让幼儿置身浓厚的文化氛围之中，为他们营造一个平等、团结、友爱、互助的和谐空间环境文化。

③ 团队文化：我园制定《高桥幼儿园教职工文化手册》，明确各岗位人员的行为规范，包括园长、教师、保育员、保健老师、炊事员、食堂后勤人员、保安等。园长以身作则，想老师之所想，急老师之所急，制定《高桥幼儿园教师专业发展规划》，根据教师实际情况对教师的事业发展、教育成长、学历深造等逐一做好规划，并积极创造条件，为教师提供平台，尊重、信任每一位教师，从而激发他们愉快、喜悦的情

绪，强化内驱力，更好地调动大家工作的主动性和创造力。团队中的任何成员的仪容仪表、精神风貌、工作状态等，在一定程度上都代表了幼儿园的形象。

④ 共育文化：幼儿教育不单单是幼儿园里的教育，而是幼儿园、家庭、社会三方面协力教育。我园充分凝聚家庭教育智慧与力量，根据幼儿特点、家庭情况，合理分配线上和线下家园沟通时间，实现家园共育最优化。如：每月的家访记录，采用微信、电话等形式与家长进行沟通，反馈幼儿在园情况。通过公告栏、微信群、班级家园联系栏等形式，引导家长科学育儿。各班班本课程的实施过程中，亲子调查、亲子手工制作、亲子阅读等，让课程游戏贯彻于幼儿的家庭生活，实现了幼儿园教育、家庭教育紧密结合。通过家长半日活动、家长座谈会和家长一起交流育儿教育经验；家长助教、亲子运动会让家长走进孩子的在园生活，共同促进孩子的全面发展。

⑤ 评价文化：评价是对过程实施的反思与总结。我园实施教师发展评价、幼儿发展评价、课程实施评价等多元的评价文化。评价方式多元化，小组评价与集体评价相结合、中期评价与末期评价相连接、个人评价与他人评价相对照，充分发挥评价的作用，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，结合各项工作实际情况，作出及时调整，为更好地开展各项工作提供有效支持。

18.1.2 积极参与共建帮扶活动，有相对固定的帮扶对象，有具体的帮扶计划，工作成效明显。

为充分发挥我园省示范优质园的引领示范、辐射带动作用，促进全市学前教育和谐发展，我园认真落实并实施互帮互学、优势互补、促进均衡、共同发展的帮扶工作。

（1）相对固定的帮扶对象。

近年来，我园与张芝山红星幼儿园长期结对，签订了帮扶协议，制定了切实可行的帮扶计划，并予以落实，切实解决红星幼儿园现有发展阶段存在的问题，促进其在园所管理、教师成长、课程建设等方面取得进步。

（2）具体的帮扶计划。

为了让帮扶活动有实效地开展，帮助共建园在园所管理、教师能力提升、幼儿成长等方面得到具体的、充分的提高，根据园所现状有针对性地制定了帮扶计划，包括：总体计划、年度工作计划、活动安排等，如：2022-2023 近几年来，为充分发挥省示范园的教育示范、业务指导、信息交流等的辐射作用，根据《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布，结合我园的优势，本次帮扶的重点是帮助教师了解《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，学会“一对一倾听”，学会更好地观察、了解和指导幼儿游戏。根据帮扶计划从以下几个方面进行具体实施。

① 行政指导，制定各项园所规划。

两名园长结合幼儿园实际，分目标、有层次的制定详细的帮扶计划。结合计划重

点，协助幼儿园制定三年发展规划、园务工作计划、教师三年发展规划等。明确规划目标，责任分担个人，多部门共同协作，提高办园能力。

② 园所互相交流，提高办园行为及能力。

我园先后派出骨干教师李丽、李天娇到红星幼儿园执教公开课，帮助红星幼儿园教师提高教学水平；园长李华、业务园长朱红娟到红星幼儿园指导户外游戏，帮助红星幼儿园提升户外游戏的水平。2022 年 11 月，我园与红星幼儿园开展帮扶活动总结交流会，两所幼儿园结合实际情况共同交流心得，同进步，共发展。

③ 教师结对互助，提高教师专业能力。

两园成立教师互助小组，跨园区进行“青蓝工程师徒结对”活动，通过“一对一”“班对班”，有针对性地开展帮扶活动。

（3）帮扶工作成效明显

经过双方的帮扶努力，两园从行政至教师，从园所外部环境到班级内部环境都有了明显的提升和改变。

① 帮扶对象发展情况。

以《幼儿园教育指导纲要》为依托，我们以促进帮扶园所发展，促进教师发展为目标，加强对帮扶园的指导。本学期针对帮扶园区域创设进行帮扶，从区域空间的设置、区域游戏内容、区域材料填充、各年龄段幼儿区域游戏特点等方面，对教师进行培训和指导。经过一段时间的帮扶，教师不断提升自己，取得了一定的成果。2022 年 6 月 28 日，胡嘉雯老师在苏锡通科技产业园区“行知杯”中青年教师教学技能（学前教育组）比赛中荣获二等奖；2022 年 9 月 30 日，徐丽娟老师在苏锡通科技产业园区优秀自制玩教具展评（幼儿园组）活动中荣获二等奖；2023 年 6 月 28 日，项天添老师在苏锡通园区幼儿园科学领域教学比赛中荣获二等奖；2023 年 12 月 29 日，朱惠老师在 2023 年苏锡通园区幼儿园教师课堂教学比赛中荣获二等奖。

② 我园自身发展情况

幼儿园结对帮扶工作是一项长期的战略举措，不仅推动了帮扶对象的提升，我园也在相互交流、相互学习、不断探索、不断反思中积极进步，并取得了一定的成果。**园所层面**，如：我园的区级课题《外来民工子女的良好行为习惯养成教育研究》，已完成成果论证并顺利结题。2021 年 5 月在《我（们）与学前教育改革这十年》案例评选中，幼儿园的案例《开拓创新砥砺前行》荣获二等奖；2021 年 7 月在《幼儿园建构游戏案例（录像）》评比中荣获苏锡通园区二等奖；2021 年 11 月在《童年童画·第二十届国际幼儿创意绘画大赛》中获得艺术教育百佳示范单位；2021 年 12 月幼儿园获得“南通市文明单位”称号。**行政层面**，如：2021 年 9 月，朱红娟园长在江苏省陶行知研究会第十三届“行知杯”征文活动中，撰写的论文荣获三等奖；2022 年 9 月，朱红娟园长带领张婷婷老师和李天娇老师在苏锡通科技产业园区优秀自制玩教具展评活

动中荣获二等奖；2022 年 10 月朱红娟园长在苏锡通科技产业园区“领航杯”信息化教学优质课（幼儿园组）大赛中荣获二等奖。**教师层面**，2022 年 1 月，张婷婷老师被评为 2021 年度苏锡通科技产业园区教师教学“六认真”先进个人；2022 年 6 月，李天娇老师在苏锡通科技产业园区“行知杯”中青年教师教学技能（学前教育组）比赛中荣获二等奖；2022 年 9 月，张婷婷老师在江苏省陶行知研究会第十四届“行知杯”征文活动中，撰写的论文荣获三等奖；2022 年 11 月，张婷婷老师在南通市消防安全示范课评比活动，创作的《着火了，怎么办》荣获二等奖；2023 年 6 月，李丽老师在苏锡通科技产业园区幼儿园科学领域教学大赛中荣获二等奖；同年 6 月，张婷婷老师在苏锡通科技产业园区幼儿园教师电教业务大赛中荣获一等奖；2023 年 10 月，周丽娜老师在苏锡通科技产业园区幼儿园优质教育评比活动中荣获二等奖；2023 年 12 月，唐施娟老师在苏锡通科技产业园区幼儿园教师课堂教学比赛活动中荣获二等奖。

18.1.3 保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可。

（1）接受大专院校实习生入园实习

近年来，我园陆续接收各高校实习生入园实习，签订实习生协议，对实习生进行培训，安排园内优秀教师指导实习生工作，积极向他们开展优质课展示活动。如：殷善老师的大班美术活动《线条的旅行》，李丽老师的中班语言活动《小猪变形计》，祁水老师的小班数学活动《一颗纽扣》等，受到各实习生的一致好评。同时对入园实习生提出要求，鼓励他们积极参与班级工作，实习结束尝试进行互动展示。

（2）积极对外开放，做好示范作用

近年来，我园接待南兴幼儿园、张芝山红星幼儿园教师来园进行户外活动组织、区域游戏的创设、教育教学活动的开展等交流观摩。同时接受苏锡通园区督导组、张芝山镇学前教育等各领导部门入园检查指导工作。

（3）送教支教

我园积极开展有计划的送教支教活动，我园骨干教师周丽娜和李丽分别前往南兴幼儿园、红星幼儿园进行教育教学活动展示，进行现场活动的指导。

（4）输送或培训管理干部和骨干教师

作为一所民办普惠性幼儿园，为适应教育发展需求，打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业教师队伍，提升我园教育的内涵品质，我园积极做好园内骨干教师培养工作，制定《园级骨干教师评选通知》，每年考核教师工作成绩，评选出优秀的园内骨干教师，目前，我园已有骨干教师 8 人。

① 管理干部

我园向南通市开发区阳光幼儿园输送管理干部 1 人，担任阳光幼儿园后勤园长。

② 骨干教师

我园向南通市开发区阳光幼儿园输送骨干教师 1 人，担任阳光幼儿园大班教学组组长。

18.1.4 有一定社会影响并发挥辐射作用，社会满意度达 85%以上。

(1) 有一定社会影响并发挥辐射作用

在多年的建设过程中，我园在园长的组织领导下，规范办园，科学育儿，各方面工作细致到位，在本地区产生了一定的社会影响。

(2) 在幼儿园周边树立较好形象

我园利用节日活动的开展带领孩子们走进卫生院为白衣天使们送上祝福；重阳节我们走进养老院，给老人们带去节日的问候等。幼儿园及教师用心地组织各项活动，孩子与家长积极配合，打造了良好的社会形象，入园咨询人数陆续增加。

(3) 为帮扶园提供帮助，发挥辐射作用

我园骨干教师李丽、李天娇到红星幼儿园进行教学活动展示。同时，业务园长朱红娟到红星幼儿园实地开展多项具有针对性的培训，如：环境创设、教玩具制作等。通过文化宣传和教研引领，我园的文化建设成果辐射到姐妹园所，带动和促进了姐妹园的课程建设。

(4) 积极参与苏锡通园区活动并取得较好成绩

我园作为一所民办幼儿园，积极参与苏锡通全区内各项展示及评比活动，在全体教职工的共同努力下，取得了以下成绩：2018 年申报了区“十三五”规划课题《外来民工子女的良好行为习惯养成教育研究》，已完成成果论证并顺利结题。我园的“亲近自然，多彩童年”成功申报为南通市课程游戏化建设项目，并接受了南通市课程游戏化项目专家的现场视导，受到专家们的一致好评。我园的《农村幼儿园创造性游戏促进幼儿发展的实践研究》成功申报为苏锡通园区“十四五”教育科研规划课题。2021 年 5 月在《我（们）与学前教育改革这十年》案例评选中，幼儿园的案例《开拓创新砥砺前行》荣获南通市二等奖；2021 年 7 月在《幼儿园建构游戏案例（录像）》评比中荣获苏锡通园区二等奖；2021 年 11 月在《童年童画·第二十届国际幼儿创意绘画大赛》中获得艺术教育百佳示范单位；2021 年 12 月幼儿园获得“南通市文明单位”称号。

(4) 满意度调查

①满意度调查制度

a 完善满意度调查：为了更好地了解和收集幼儿家长的意见和建议，以便进一步完善和不断改进我园的教育教学和管理工作的，促使全体教职工按照教师职业道德规范要求，办好人民满意的教育，我园特制定符合我园实际的《家长和社会满意度调查制度》，定期或不定期地以调查问卷、微信语音等形式，向家长及社会人士发放满意度

调查。

b 优化调查内容：我园从师德师风、膳食管理、幼儿园管理水平、幼儿发展等方面，向家长及社会人士发放满意度调查。

c 分析与改进：满意度调查表回收后，及时针对问卷结果进行分类汇总统计，并进行全面的分析总结。分析每一个问题各班填写率、满意度，哪些问题满意度占比高，哪些问题满意度占比低，并分析占比低的原因。纵向分析班级与班级之间的满意度差距内容，横向分析家长对班级哪些方面比较满意，哪些方面有待提高。统计家长对幼儿园工作的建议，了解幼儿园及班级工作的优势与不足，同时将数据与上一年进行对比统计，分析哪些方面有所进步，哪些方面有待提高，逐一反馈到各班老师处。根据家长反映内容制定相应的改进措施，不断提高我园的保教水平，提升家长的满意度。

我园在多年的努力下，已经成为一所让群众满意、社会赞誉度高、家长信任的幼儿园。

②家长和社会满意度达到 95%以上

a 科学设定调查问卷

目的明确：明确问卷调查的目的，如何将调查结果应用到幼儿园的管理中。

形式多样：我园调查问卷形式多样，如：电话回访、走访、问卷调查、座谈会等

问题设计：我园在问卷设计问题时做到准确简洁、清晰易懂，设计家长愿意听且能将真实情况表露出来的问题。比如从师德师风调查问卷中家长是否收受礼金、膳食管理调查问卷中幼儿园食谱是否每周公开、幼儿发展水平调查问卷中了解幼儿在家的行为表现等方面着手，从各个方面了解家长对幼儿园的评价和建议。

选项设置：我园在问卷中可以设置多个选项供家长选择，例如二选一、多选一、评分等方式，这样可以更加方便家长快速填写问卷，并且便于汇总数据分析。

保障隐私：在问卷调查中，需要注意保护家长的隐私，避免泄露敏感信息。可以在问卷上说明会严格保密家长填写的信息。让家长放心地无戒备地真实填写。

调查时间：我园考虑到家长的日常生活安排，需要设置一定合适的时间进行联络与宣传，可以选择纸质和问卷星等方式，方便家长填写问卷。

b 规范开展调查活动

我园家长满意度调查，一是遵循**真实性**原则，做好公平、公正、公开，以取得家长最真实的想法。二是**保密性**原则，调查采取不记名形式。三是有效性原则，满意度调查结束后，需及时汇总反馈，对调查中涉及到的问题幼儿园要及时解决，制订改进意见并加以实施。

良好的家园合作为幼儿的发展创造了积极的条件，加上我园全体教职工的共同努力，提高了我园的办园声誉，近几年，我园在师德师风、膳食管理、园所管理水平、幼儿发展水平调查问卷中，社会满意度均在 95%以上，**且呈逐年上升趋势。**

主要不足和问题			
无			
改进措施和目标			
无			
基础信息			
1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	8	
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	2	
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	5	
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	0	
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	2	
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	95	
佐证要目			
序号	佐证材料	成文（修订）日期	页码
18.1	园所文化建设方案（1份）	202109	825-826
18.2	帮扶协议、活动例举（1-2 份）及帮扶成效典型材料（1-2 份）		
18.2.1	高桥幼儿园与红星幼儿园结对帮扶共建协议	202202	827
18.2.2	活动例举		
	（1）高桥幼儿园和红星幼儿园共建计划（抽样）	202302	828
	（2）高桥幼儿园与红星幼儿园开展共建活动掠影	202302	829
	（3）高桥幼儿园与红星幼儿园结对帮扶活动一览表	202211-202402	830
18.2.3	帮扶成效典型材料		
	（1）红星幼儿园荣誉汇总	202107-202312	831
	（2）高桥幼儿园荣誉汇总（见12.2.2）	202105-202311	576-577
18.3	近年送教支教典型事例（1-2 份）		
18.3.1	高桥幼儿园教师送教支教活动一览表	202211-202312	832
18.3.2	高桥幼儿园教师送教支教活动证明	202211-202312	833
18.3.3	高桥幼儿园教师送教支教照片	202211-202312	834
18.4	体现社会影响力典型事例（1份）		
18.4.1	高桥幼儿园承担对外交流活动汇总表	202309-202402	835
18.4.2	高桥幼儿园承担对外交流活动照片	202309-202402	836
18.4.3	高桥幼儿园对外输送管理干部及骨干教师一览表	202302	837
18.4.4	高桥幼儿园近三年社会满意度问卷调查情况一览表	202109-202402	838